

**ЦИКЛОГРАММА**  
**Қыркүйек айы**  
**Мектепалды даярлық тобы**  
 Өтпелі тақырып: «Балабақша»  
 Тақырыпша: «Менің балабақшам».

Мерзімі: 3-7.09

| Күн тәртібі                                                                                                                | Дүйсенбі                                                                                                                                                                                                                 | Сейсенбі                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Сәрсенбі                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Бейсенбі                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Жұма                                                                                                                                                                |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Балаларды қабылдау</b><br>Ата-аналармен әңгімелесу<br>Ойындар (үстел үсті, саусақ және т.б. )<br>Танертенгі гимнастика) | <b>Тәрбиешінің балалармен қарым-қатынасы: балабақша туралы әңгімелесу, көңіл-күй орнатуға ойындар ұйымдастыру. Жағымды жағдай орнату.</b>                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                     |
|                                                                                                                            | Балаларды қабылдау.<br>Денсаулығы, көңіл-күйі туралы білу.<br>Тазалығын тексеру.<br>Әңгімелесу: «Менің тобым»<br>Құрылысшымын: «Балабақша жиһазы»<br>Ойын: «Таныс болайық»<br>Мақсаты: Жанадан келген балалармен танысу. | «Сәлем балабақша»<br>М.Әлімбайдың «Біздің балабақшада» өлеңін оқып беріп, балалармен бірге қайталау.<br>Д/о: Дәл осындай жапырақ, Ұшсын маған жақындап.<br>Балаларды ұқсас жапырақтарды табуға үйрету, сөйлеу қабілетін дамыту (ағаштардың атауы: үйеңкі, емен, шетен, қайың), тыңдай білуге тәрбиелеу.<br>Еңбек тапсырмасы: Ойыншықтарды жуу. | «Біз әдепті баламыз» тақырыбында әңгіме<br>Д/о: Қуыршаққа ыдыс танда<br>Балалардың ыдыс түрлері жайындағы мағлұматтарын нығайту; ыдыстарды міндеті бойынша қолдана білу мүмкіндігін қалыптастыру; тапқырлық, байқампаздық, сөйлеу қабілеттерін дамыту.<br>Еңбек тапсырмасы: Ойыншықтарды сөреге қою. | «Мен және менің достарым» тақырыбында әңгімелесу<br>Д/о: Лото<br>Балаларды заттарды өсу орнына қарай біріктіруге үйрету: олардың өсетін жері туралы айту; балалардың көкөніс, жеміс-жидек, гүлдер жайлы түсініктерін дамыту.<br>Дидактикалық ойын «Ол не?»<br>Мақсаты: топтағы заттардың не үшін керек екенін есте сақтау | «Біз доспыз».әңгіме<br>Суреттерді көру«Менің балабақшам.<br>Ойын жаттығу «Біреу және көп»<br>Үстел ойыны «Пазл»<br>Балалармен Еңбек тапсырмасы: Балықтарға жем беру |
|                                                                                                                            | <b>Жаттығулар кешені №1</b>                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                     |
| <b>Ойындар, Ұйымдастырылған оқу қызметіне (ҰОҚ) дайындық</b>                                                               | Балалармен ұйымдастырылған оқу қызметін ұйымдастыруда ойындар және баяу қимылды ойын-жаттығулар                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                     |
|                                                                                                                            | «Иә ма, жоқ па?»<br>(ойланайық, пікірлесе йік )                                                                                                                                                                          | «Балабақшада саған не ұнайды? Дидактикалық ойыны «Сиқырлы суреттер» Мақсаты: балалардың логикалық ойлау қабілетін, ес,                                                                                                                                                                                                                         | Балабақшадағы қызықты күндер жайлы әңгімелесу<br>Жанды домино<br>Балалардың түр-түс (лентаның) жайлы білетіндерін, бірдей, жұп                                                                                                                                                                       | Дидактикалық ойыны «Не жоқ?»<br>Мақсаты: Балалардың зейінін, есте сақтау қабілетін дамыту.                                                                                                                                                                                                                                | Сүйікті балабақша туралы әңгімелесу<br>Дидактикалық ойыны «Суретші қай жерде қателесті?»<br>Мақсаты: Балалардың ойлау                                               |

|                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|---------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | зейін, қабылдау процесстерін дамыту.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | сөздері туралы түсініктерін дамыту; байқампаздыққа, сөзге жылдам әрекет жасауға үйрету.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | қабілетін дамыту, суреттегі сәйкессіздікті таба алға үйрету.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ұйымдастырыл ған оқу қызметі</b> | <p><b>Өзін өзі тану</b><br/> Мен - адаммын<br/> Ерекше сөзінің мағанасын түсіндіру арқылы әр бала өзінің ерекшелігін анықтай алуға баулу; Рухани-адамгершілік білім берудің алғашқы қадамына жетелеу, өзін тани білуге тәрбиелеу. Сөздік қорларын дамыту. Сабактың әдісі: таныстыру, сұрақ – жауап дағдыларын дамыту; өзара сыйластыққа тәрбиелеу.</p> <p><b>Көркем әдебиет «Кел балалар оқылық»</b><br/> Ы.Алтынсарин (өленді жатқа айтуға үйрету)<br/> Балаларды дауыс ырғағымен мәнерлей оқи отырып, логикалық екпінмен, үзілістермен жаттауға, балалардың өлең мазмұнына деген қатынасын беруге, тілдік</p> | <p><b>Сөйлеуді дамыту «Балабақшадағы алғашқы күн»</b><br/> Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті тындауды, айтуды, оқуды, ана тіліне тән барлық дыбыстарды айта білуді жетілдіру; интонациясына байланысты сөйлемдерді (хабарлы, сұраулы, лепті) ажыратып, сөйлеуде қолдана білуді жетілдіру; ересектердің көмегімен әңгіменің жалғасын және соңын ойдан шығару</p> <p><b>Қарапайым математикалық ұғымдарды қалыптастыру</b><br/> «Бір» деген ұғым – бір ғана заттың санын ғана емес, сонымен қатар бүтін бір топтың жиынтығын да білдіретіндігін ұғындыру. Көрнекілік негізінде 2, 3 санының</p> | <p><b>Сауат ашу негіздері «Сөз» және «дыбыс»</b><br/> Біздің балабақшада «Сөз» және «дыбыс» терминдері туралы бастапқы түсініктерін қалыптастыру. Дауысты және дауыссыз дыбыстардың негізгі ерекшеліктерімен таныстыру.</p> <p><b>Құрастыру Менің балабақшам (ұжымдық жұмыс)</b><br/> Құрастыру бөлшектерінің негізгі бөліктерін және оған тән бөлшектерін анықтай білуге үйрету. Дағдыларын қалыптастыру: болашақта жасалатын құрылысты талдай білу, оларды орындау реттілігін белгілеу және оның негізінде нысан жасау; ұжымдық құрылыстар салу.</p> <p><b>Мүсіндеу «Балабақша жиһаздары».</b><br/> Балаларды затқа қарап немесе көз алдарына елестету арқылы көлемі мен пішіні әртүрлі таныс заттарды, тән ерекше</p> | <p><b>Орыс тілі Мой любимый детский сад</b><br/> Обучение умению называть группы предметов ближайшего окружения; совершенствование умения задавать элементарные вопросы и отвечать на них; воспитывать бережное отношение к своей группе, детскому саду</p> <p><b>«Сикырлы бояулар» вариативтік компонент</b><br/> Менің балабақшам<br/> Өз тәжірибелеріне сүйеніп сурет салу. Сурет салуға қажетті құралдармен (мақталы таяқша, паралон, шаблон, трафарет, бояулар және т.б)</p> <p><b>Дене шынықтыру Жүгіру Тепе-теңдікті сақтау. Футбол</b><br/> Шашырап жүгіруді үйретуді жалғастыру. Тепе-теңдікті сақтай отырып заттардан аттап</p> | <p><b>Жаратылыстану Өлі табиғат</b><br/> Табиғат құбылыстары туралы білімдерін кеңейту, «өлі табиғат» ұғымымен таныстыру. Өлі табиғат заттарын адам қолымен жасалған заттардан ажырата білуге үйре</p> <p><b>Аппликация «Біздің балабақша»</b><br/> Балалардың қайшыны қолдану біліктерін бекіту: жолақшаларды тікбұрыштар етіп қию, шаршыларды үшбұрышты етіп қиып алу.Еекіге бүктелген қағаздан елестету бойынша бірнеше бөліктерден заттар жасауды</p> <p><b>«Ұлттық ойындар» вариативтік компонент “Күш сынаспақ” ойынын түсіндіру</b><br/> Әңгімелесу арқылы ойын барысымен таныстыру, түсіндіру. Балабақшада қозғалыс ойындарында ойын ережелерін сақтайуды үйрету</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                            |  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>бейнелілігін сезінуге баулу</p> <p><b>Музыка</b><br/><b>«Балабақшаға барамыз»</b><br/>(Әні мен сөзі А. Досмағамбет)</p> <p>1. Музыкалық шығарманы тыңдау, эмоциямен қабылдау және ажырата білуге үйрету.</p> <p>Балалардың музыкаға деген құштарлығын арттыру, сүйікті балабақшасы туралы ән айтуға үйрету.</p> <p>Музыкалық аспаптармен таныстыру, қызығушылықтарын ояту. Вальс би элементтерімен таныстыру, биге деген қызығушылығын арттыру. "Кім жылдам" ойын арқылы балаларды шапшандылыққа баулу.</p> <p><b>Дене шынықтыру</b><br/>Секіру. Сапқа құру (далада)</p> <p>Бір орында тұрып секіруді үйретуді жалғастыру. Сапқа тұру, сап құрылымын өзгертіп қайта тұруға</p> | <p>пайда болуымен таныстыру. 3 саны мен цифр таныстыру, көлеміндегі санды тура және кері санауға үйрету. Заттардың (3 және одан артық) биіктігін белгілей білуге үйрету.</p> <p><b>Сурет салу</b><br/><b>«Балабақшам»</b></p> <p>Балаларды елестету және заттарға қарап өздеріне тән ерекшеліктерін сақтай отырып сурет салуға үйрету. серуен мен саяхат кезінде алған әсерлерін суретте бейнелеу</p> <p><b>Дене шынықтыру</b><br/>Жүру. Еңбектеу</p> <p>Сапта бір қатармен жүруді үйретуді жалғастыру.</p> <p>Гимнастикалық орындық үстінде ішпен еңбектеуге үйретуді жалғастыру</p> | <p>бөліктерді бейнелеуде барлық қол білектері мен саусақтарын дұрыс қозғалту техникасын сақтай отырып, мүсіндеуге үйрету.</p> <p><b>Музыка</b><br/><b>Музыкалық шығарманы тыңдау</b>, эмоциямен қабылдау және ажырата білуге үйретуді жалғастыру.</p> <p>Балалардың музыкаға деген құштарлығын арттыру, сүйікті балабақшасы туралы ән айтуға үйретуді жалғастыру.</p> <p>Музыкалық аспаптармен таныстыру, қызығушылықтарын ояту.</p> <p>Вальс би элементтерімен таныстыру, биге деген қызығушылығын арттыру.</p> <p>"Кім жылдам" ойын арқылы балаларды шапшандылыққа баулу.</p> <p><b>«Би үйренейік»</b><br/><b>вариативтік компонент</b><br/>«Күзгі жапырақ» биі</p> <p>1-такт</p> <p>Балаларға би қимылдарын музыка мазмұнына сәйкес орындауға үйрету.</p> <p>Шығармашылық, қабілеттерін дамыту.</p> | <p>жүруге үйретуді жалғастыру. Допты шұңқырға, қақпаға домалатуды үйретуді жалғастыру.</p> |  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                            |                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                   |                                                                                        |
|------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                      | үйрету.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                            |                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                   |                                                                                        |
| <b>Серуенге дайындық</b>                             | Киіну: Серуенге шығу.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                            |                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                   |                                                                                        |
| <b>Серуен</b>                                        | Серуен №1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                            |                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                   |                                                                                        |
| <b>Серуеннен оралу</b>                               | Балалардың реттілікпен киімдерін шешуі, дербес ойын әрекеті .                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                            |                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                   |                                                                                        |
| <b>Ойындар, дербес әрекет</b>                        | Үстел үсті театры<br>«Менің балабақшам»<br>және т.б. тақырыптар<br>бойынша сюжетті<br>картиналар қарастыру.                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Сюжетті-рөлдік ойын<br>«Қуыршақты<br>тамақтандыр»;<br>Ірі құрылыс<br>материалдарымен және<br>конструкторлармен<br>ойындар. | Ойын – жаттығу<br>«Қуыршықты жуындыр»;<br>Альбомдар, сюжетті<br>картиналар қарастыру,<br>Ірі құрылыс<br>материалдарымен ойындар. | «Қуыршақты серуенге<br>киіндіріп, шығарайық»<br>Мақсаты: Негізгі<br>түстерді меңгеруге, киім<br>атауын атай білуге және<br>сөйлемді қолдана білуге<br>жаттықтыру. | Сюжеттік ойыншықтармен<br>ойындар,<br>ертегі оқып беру;<br>үстел үсті театры және т.б. |
| <b>Баланың жеке даму картасына сәйкес жеке жұмыс</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                            |                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                   |                                                                                        |
| <b>Серуенге дайындық</b>                             | Киіну: Серуенге шығу.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                            |                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                   |                                                                                        |
| <b>Серуен</b>                                        | — Балабақша ауласына саяхат ұйымдастыру, балабақша ауласына бақылау жасап, өсіп тұрған өсімдіктердің аттарын атап, қамқорлық жасауға тәрбиелеу.<br>Бақылау барысы:<br>Тәрбиеші балаларға алаңдағы емдік шөпке назар аударуларын сұрайды және сұрақтар қояды:<br>-- Қандай емдік өсімдіктерді білесіңдер?<br>- Қалақайды неге емдік шөп дейміз? Ол арамшөп емес пе? Қалақайдың жапырақтарының пайдасы қандай? |                                                                                                                            |                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                   |                                                                                        |
| <b>Балалардың үйге қайтуы</b>                        | Баланың бүгінгі жетістігі туралы әңгімелесу. Үйде баланың өзі киініп, өзі шешінуін қадағалап, талап етіп отыруды түсіндіру.                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Баланың бүгінгі жетістігі туралы әңгімелеу. Бала тәрбиесіне көңіл бөлуді ескерту.                                          | Баланың бүгінгі жетістігі, бала денсаулығы мен тамағы жөнінде әңгімелесу.                                                        | Баланың бүгінгі жетістігі туралы әңгімелесу. Әдептілік сөздерді үйретуін ескерту.                                                                                 | Демалыс күндері күн тәртібін сақтауын ата-аналардан талап ету.                         |

**ЦИКЛОГРАММА**  
**Қыркүйек айы**  
**Мектепалды даярлық тобы**  
 Өтпелі тақырып: «Балабақша»

Тақырыпша: «Сыйластық пен мейірімділік аптасы».

Мерзімі: 09-13.09

| Күн тәртібі                                                                                                                                     | Дүйсенбі                                                                                                                                                                                                                                                                   | Сейсенбі                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Сәрсенбі                                                                                                                                                                                         | Бейсенбі                                                                                                                                                                                                                       | Жұма                                                                                                                                                                                                         |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Балаларды қабылдау</b><br><b>Ата-аналармен әңгімелесу</b><br><b>Ойындар (үстел үсті, саусақ және т.б. )</b><br><b>Таңертеңгі гимнастика)</b> | <b>Тәрбиешінің балалармен қарым-қатынасы: балабақша туралы әңгімелесу, көңіл-күй орнатуға ойындар ұйымдастыру. Жағымды жағдай орнату.</b>                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                              |
|                                                                                                                                                 | Балаларды қабылдау<br>Денсаулығын тексеру<br>Демалыс күнін қалай өткізгенін сұрау<br>Сыйластық туралы өз ойларын сұрау<br>Ойын: «Мен қандаймын?» (Бір қыз, бір ұл болып араласып тұрады.Көршісіне « Мен сені сыйлаймын, сенімен достасқым келеді» деп, оның қолын қысады.) | Мейірімділік туралы әңгімелесу.<br>Күлімдеген күн мейірімді!<br>Кіршіксіз ақ қар мейірімді!<br>Таза мөлдір су мейірімді!<br>Бәрімізді көтеріп тұрған жер мейірімді!<br>Аяулы анам мейірімді!<br>Қамқоршы апам мейірімді!<br>Еңбек тапсырмасы:Балықтарға жем беру<br>Ойын: «Мейірімділік жібі»<br>(Балалар бір - бірлеріне | « Бізде кім жақсы» ойыны.<br>Шарты: Балалар шеңбер бойымен жүреді, педагог балалардан «Кім жақсы» деп сұрайды. Балалар баланың атын айтып, сипаттайды<br>Еңбек тапсырмасы:<br>Ойыншықтарды жинау | «Өз отбасындағы қуанышты кездесулер» туралы айтып беру.<br>Еңбек тапсырмасы:<br>Ойыншықтарды жуу,сөреге жинау<br>Ойын:<br>«Мейірімділік гүлін» құрастыру ( Балалар әр түрлі мейірімді сөздер айтып гүл күлтелерін құрастырады) | «Қуаныш сыйлау»<br>Еңбек тапсырмасы:Гүлдерге су құю,шандарын сүрту.<br>Ойын: «Күншуақ»<br>Күлімдеген күн мейірімді,<br>Кіршіксіз қар мейірімді.<br>Таза мөлдір су мейірімді,<br>Мәпелеген ата-ана мейірімді. |

|                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | жіпті беріп, тілектер айтады. Ақырғы бала жіп орамын мұғалімге беріп, өз тілегін айтады)                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|                                                                          | Жаттығулар кешені №1                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Таңғы ас</b>                                                          | Сыйластықты іздеген,<br>Әдеп сақтар ізгі өрен.<br>Сыпайылық белгісі –<br>Үлкендерге «Сіз» деген.                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Ойындар, Ұйымдастырылған оқу қызметіне (ҰОҚ) дайындық</b>             | Балалармен ұйымдастырылған оқу қызметін ұйымдастыруда ойындар және баяу қимылды ойын-жаттығулар                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|                                                                          | «Жылы сөздер ойыны»<br>Шарты: балалар шеңбер бойымен тұрады, достарына жылы сөздерін айтады.                                                                                                                                                                                                    | Сыпайы болу үшін қандай бала болу керек?<br>Әңгімелесу, өз ойларымен бөлісу                                                                                                                                                                                                                                                                           | «Менің досым» ойыны<br>Шарты: допты лақтырып, қағып алған баладан педагог досының қандай жақсы қылықтары барын сұрау, мақал- мәтел, тақпақ сұрайды.                                                                                                                                                                                                                                                                                   | «Менің айтуым бойынша». Шарты: педагог бір баланы айтып сипаттайды. Соның қай бала екенін балалар айтады.                                                                                                                                                                                                                                                           | - Мейірімділікті қалай көрсетуге болады?<br>- Жақсы көретін жан - жануарларың бар ма? Сұрақ- жауап                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ұйымдастырылған оқу қызметі</b> | <b>Өзін өзі тану</b><br>«Өзін- өзі тану» әлеміне саяхат<br>«Өзін-өзі тану» пәні туралы түсінік беру. Өзін-өзі тану пәні туралы түсінік беру. Өзін-өзі тануға қызығушылықтары н арттыру. Өзін және өзгелерді тануға тәрбиелеу<br><b>Көркем әдебиет</b><br><b>«Күнді іздеген достар» ертегісі</b> | <b>Сөйлеуді дамыту</b><br><b>«Менің досым»</b> мазмұндылығын ескере отырып, балалардың диалогтік сөйлеуін дамытуға ықпал ететін тілдік ортаны құру. Байланысқан бірізді сюжетті құрастыру, сөйлегенде бейнелеуіш сөздерді, эпитеттерді, салыстыруларды қолдану.<br><b>Қарапайым математикалық ұғымдарды қалыптастыру</b><br>Санның белгілі бір заттың | <b>Сауат ашу негіздері</b><br><b>«Менің достарым»</b><br>«Сөз» және «дыбыс» терминдері туралы бастапқы түсініктерін қалыптастыру. Дауысты және дауыссыз дыбыстардың негізгі ерекшеліктерімен таныстыру<br><b>Қоршаған ортамен танысу</b><br><b>Менің балабақшам.</b><br>Ересектердің еңбегі. Топ атауын, балабақша атауын, үйден балабақшаға дейінгі жолды анықтау туралы түсініктерін қалыптастыру; балабақша жақын орналасқан шағын | <b>Английский язык вариативтік компонент</b><br><b>My friends.</b><br><b>New words.</b> I'm a ...<br>Help me.<br>Научить знакомиться друг с другом . Развивать навыки дружеского общения и критического мышления. Научить применять и реагировать на просьбу о помощи друга. Воспитывать вежливое обращение к людям, прививать правила этикета.<br><b>Орыс тілі</b> | <b>Жаратылыстану</b><br><b>Күз келді далаға</b><br>Күздігүні табиғаттағы маусымдық өзгерістерді байқауға, айырмашылықтарын ажырата білуге үйрету. Айналасындағылардың қамқорлығы қажет екені туралы түсінік беру.<br><b>Аппликация</b><br><b>«Досыма сыйлаған санырауқұлақтар»</b><br>Балалардың қайшыны қолдану біліктерін бекіту: жолақшаларды тікбұрыштар етіп қию, |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Балаларды театр мәдениетіне баулу Коммуникативті – тілдік, ойын, артикуляциялық дағдылар балалардың театр ойындарына оң көзқарастарын таныту; әдеби кейіпкерлерді адамгершілік ережелері мен түсініктері тұрғысынан бағалау</p> <p><b>Музыка «Кір қуыршақ»</b><br/>(Өлеңін жазған: Ж. Қашқанов; Музыкасын жазған: И. Нүсіпбаев)<br/>Достықты білдіретін мейірімді әнді тыңдап сезіне білуге ,әнді ширақ , жеңіл орындауға үйрету. Ішекті аспаптарды қолға ұстауға, жоғары төмен қағыстарын шертип ойнауға қолдарын жаттықтыру. Музыкаға сәйкес би қимылдарын үйлестіріп</p> | <p>өлшемін көрсететін көрсеткіш екендігі, жиын түрлі элементтерден құрылатындығы жайлы түсінігін дамыту. Көрнекілік негізінде 3, 4 саны мен цифр таныстыру, санының пайда болуымен таныстыру, оларды тану және атай білуді үйрету. 4 көлеміндегі санды тура және кері санауға үйрету. Заттардың (4 және одан артық) ені мен жуандығын белгілей білуге үйрету. Заттарды шамасына қарай өсу және кему ретімен орналастыруға үйрету</p> <p><b>Сурет салу «Досыма сыйлаған саңырауқұлақтар»</b><br/>Пішіндер туралы білімдеріне сүйене отырып, негізгі пішінін, заттар мен олардың бөліктерінің үйлесімділігін нақты беруге, бөліктердің салыстырмалы көлемі мен орналасуына, түстер туралы біліміне сүйене отырып, заттардың түстеріне, өз талғамымен түстерді таңдауға үйрету;</p> <p><b>Қауіпсіз мінез-құлық негіздері</b></p> | <p>ауданда, балабақша ауласында еркін бағыт-бағдар ұстай білу іскерліктерін жетілдіру. Әртүрлі мамандық иелері туралы; еңбектің мазмұны, сипаты және еңбек нәтижесінің маңызы туралы; балабақша қызметкерлерінің еңбегі туралы. Барлық мамандықтың қажет екендігін ұғындыру.</p> <p><b>Мүсіндеу «Досыма сыйлаған саңырауқұлақтар»</b><br/>Балаларды затқа қарап немесе көз алдарына елестету арқылы көлемі мен пішіні әртүрлі таныс заттарды, тән ерекше бөліктерді бейнелеуде барлық қол білектері мен саусақтарын дұрыс қозғалту техникасын сақтай отырып, мүсіндеуге үйрету</p> <p><b>Музыка</b><br/>Достықты білдіретін мейірімді әнді тыңдап сезіне білуге ,әнді ширақ , жеңіл орындауға үйретуді жалғастыру. Ішекті аспаптарды қолға ұстауға, жоғары төмен қағыстарын шертип ойнауға қолдарын жаттықтыру. Музыкаға сәйкес би қимылдарын</p> | <p><b>Давайте знакомиться</b><br/>Использование игровых упражнений для развития правильного произношения русских звуков; развитие голосовой и артикуляционный аппараты, речевое дыхание, четкую дикцию. закрепит произношение звуков русского языка</p> <p><b>«Сиқырлы бояулар» вариативтік компонент</b><br/>Досыма сыйлайтын кемпіркосақ Кемпіркосақтың суретін салу. Жылы және суық түстермен таныстыру. Хроматикалық (түстің сарыны, қанықтылығы және ашықтылығы) және ахроматикалық (ақ, кара, сұр) түстер туралы білімдерін кеңейту.</p> <p><b>Дене шынықтыру Лақтыру Еңбектеу</b><br/>Допты еденнен ыршытып жоғары лақтырып, қос қолмен қағып алуға үйретуді жалғастыру (4–5 рет). Гимнастикалық орындық астынан еңбектеуге үйретуді жалғастыру.</p> | <p>шаршыларды үшбұрышты етіп қию, шаршы немесе тікбұрыштың шеттерін қию арқылы дөңгелек пен сопақша пішіндерді қиып алу.</p> <p><b>«Ұлттық ойындар» вариативтік компонент</b><br/>“Күш сынаспақ” ойыны Ойын шартын бұлжытпай орындауға баулу, ойын ойнауға өзіне дос тауып алуға баулу</p> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |  |
|--------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|                          | <p>қозғалуға талпындыру. Музыкалық ойын арқылы балаларды тату дос болуға баулу, ойын , жарыс кезінде достық жеңетінін ұғындыру</p> <p><b>Дене шынықтыру</b></p> <p>Секіру. Сапқа тұру</p> <p>Алға қарай 3–4 м қашықтыққа жылжу арқылы секіруді үйретуді жалғастыру. Сапқа бір, екі, үш қатармен тұруға үйрету</p> | <p>Мен ауладамын. Балабақша мен үй ауласы. Қауіпсіздік ережелері, қауіпті орындар. Балабақшаға барар жол. Көшеде өзін ұстау ережесін және жол қауіпсіздігі ережелерін қайталату; автокөлік түрлері, "Балалар", "Жаяу жүргінші" жол белгілері, полиция қызметкері мамандығы туралы білімдерін бекіту; өз үйі мен балабақша орналасқан ықшамауданда, жакын төңіректе, жалпы кеңістікте бағдарлай білуді; қоғамдық орындарда өзін қауіпсіз және мәдениетті ұстау ережелерін сақтауды үйрету; ойлау мен елестете білу қабілетін дамыту; өз денсаулығына құндылық тұрғысынан қарауға, дербестікке өз қаласы мен ондағы адамдарды құрметтей білуге тәрбиелеу.</p> | <p>үйлестіріп қозғалуға талпындыру. Музыкалық ойын арқылы балаларды тату дос болуға баулу, ойын , жарыс кезінде достық жеңетінін ұғындыру.</p> <p><b>«Би үйренейік»</b></p> <p><b>вариативтік компонент</b></p> <p><b>« Күзгі жапырақ »</b> биі 2- такт</p> <p>Балаларға би қимылдарын музыка мазмұнына сәйкес орындауға үйрету.</p> <p>Шығармашылық, қабілеттерін дамыту. Бірлесе әрекет жасауға баулу.</p> |  |  |
| <b>Серуенге дайындық</b> | Киіну: серуенге шығу                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |  |
| <b>Серуен</b>            | Серуен №2                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |  |
| <b>Серуеннен оралу</b>   | Балалардың реттілікпен киімдерін шешуі, дербес ойын әрекеті.                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |  |

|                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                     |                                                                              |                                                                                                                              |                                                                                                                              |
|------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Ойындар, дербес әрекет</b>                        | Жан-жануарларға мейірімді болу туралы пікірлесу, мақал- мәтел жаттау.Суретті кітапшаларды бояу.                                                                                                                                                                                                                                                                  | « Мейірімді бала туралы әңгімелеп бер»Мақсаты: сөздік қорын дамыту. | «Сыйластық» туралы әңгімелесу.Мақсаты: сұрақтарға толық жауап беруге үйрету. | « Сөйлемді аяқта» Менің досым.....( сыпайы, қайырымды, ақылды, ақкөңіл)Сөздік қорын дамыту, шағын әңгіме құрастыруға үйрету. | Д/О «Достық неден басталады»Шарты: мен сендерге достық туралы сөздер айтамын оған иә немесе жоқ деп шапшаң жауап бересіңдер. |
| <b>Баланың жеке даму картасына сәйкес жеке жұмыс</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                     |                                                                              |                                                                                                                              |                                                                                                                              |
| <b>Серуенге дайындық</b>                             | Киіну: серуенге шығу.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                     |                                                                              |                                                                                                                              |                                                                                                                              |
| <b>Серуен</b>                                        | Серуенге қызығушылық туғызу. Балалармен жеке әңгімелесу: «Сыйластық дегенді қалай түсінеміз?»,«Мейірімді бала қандай болуы тиіс?» және т.б<br>Күн — жылу мен жарық көзі<br>Мақсаты:<br>— күннің жарық және жылу көзі екені туралы түсініктерін қалыптастыру;<br>— ойлау, талқылау, дәлелдеу дағдыларын дамыту;<br>— табиғатқа деген қамқорлық сезімге тәрбиелеу. |                                                                     |                                                                              |                                                                                                                              |                                                                                                                              |
| <b>Балалардың үйге қайтуы</b>                        | Ата-аналарға төлем ақы туралы ескерту.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Тұмаудың алдын алу жайлы кеңестер беру.                             | Балалардың тазалығы жайлы ескерту                                            | Балалардың жақсы жетістіктері жайлы әңгімелесу                                                                               | Демалыс кунге үй тапсырмаларын беру.орындап келуін талап ету                                                                 |

## ЦИКЛОГРАММА

### Қыркүйек айы

#### Мектепалды даярлық тобы

Өтпелі тақырып: «Балабақша»

Тақырыпша: «Ойыншықтар».

Мерзімі: 16-20.09

| Күн тәртібі | Дүйсенбі | Сейсенбі | Сәрсенбі | Бейсенбі | Жұма |
|-------------|----------|----------|----------|----------|------|
|-------------|----------|----------|----------|----------|------|

|                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Балаларды қабылдау Ата-аналармен әңгімелесу</b></p> <p><b>Ойындар (үстел үсті, саусақ және т.б.)</b></p> <p><b>Таңертеңгі гимнастика)</b></p> | <p><b>Тәрбиешінің балалармен қарым-қатынасы: балабақша туралы әңгімелесу, көңіл-күй орнатуға ойындар ұйымдастыру. Жағымды жағдай орнату.</b></p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                |
|                                                                                                                                                     | <p>Балаларды қабылдау Қалай демалғандарын сұрау. Тазалықтарын тексеру. Еңбек тапсырмасы: Ойыншықтарды жуу, сөреге жинау</p>                      | <p>Ойын: «Ғажайып қоржын» атты ойын ойнаймыз. Ойынның шарты бойынша көздеріңді жұмып қоржыннан кез - келген ойыншықты аласыңдар. Алған ойыншықтарыңның атын, неден жасалғанын, түсін, қатты, жұмсақ екенін айтып, жақсы мейірімді тілек білдіресіңдер. Еңбек тапсырмасы: Гүлдерге су құю, түбін қопсыту</p> | <p>Ойыншықтар күтімі жайлы әңгімелесу, жұмбақтар шешу Еңбек тапсырмасы: балықтардың суын тазалау, жем беру. «Қандай ойыншық жоқ» Мақсаты: Есте сақтау қабілетін дамыту</p> | <p>«Ойыншықтар бізге ренжімеу үшін не істеуіміз керек?» Ойын. Шарты: Балалар оларды лақтырмаймыз сындырмаймыз, жуамыз. Біздің топта ойыншықтардың өз орны бар. Біз ойнап болғаннан кейін, оларды жинап орнына апарамыз. Олар бізге ренжімейді. Еңбек тапсырмасы: Қуыршақтардың киімдерін жуу</p> | <p>Фотасуреттер қарастыру «Менің ойыншықтарым» Фотосуретте бейнеленген ойыншықтарды атап беру Еңбек тапсырмасы: Топты жинастыру, сөрелердің шандарын сұрту</p> |
|                                                                                                                                                     | Жаттығулар кешені №2                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                |
| <p><b>Ойындар, Ұйымдастырылған оқу қызметіне (ҰОҚ) дайындық</b></p>                                                                                 | Балалармен ұйымдастырылған оқу қызметін ұйымдастыруда ойындар және баяу қимылды ойын-жаттығулар                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                |
|                                                                                                                                                     | <p>«Қуыршақ қонаққа дайындалуда» Ойынның мақсаты: ұзын-қысқа, жуан-жіңішке, ұзындығы бірдей деген өлшемдерді салыстыруға жаттықтыру.</p>         | <p>«Ойыншықтар» деген сөзге сөйлем құрастыру. Ойыншықтар сөзіне дыбыстық талдау жасау.</p>                                                                                                                                                                                                                  | <p>«Ойыншықтар айтысы» әңгімесін оқу. Сұрақ-жауап</p>                                                                                                                      | <p>«Не жоқ?» ойынын ойнайық. Ойын ұйымдастыру, балалардың есте сақтау қабілеттерін дамыту.</p>                                                                                                                                                                                                   | <p>«Дидактикалық тапсырма» «Кім жылдам» сурет құрастыру./машина, доп, қуыршақты киіндіру/</p>                                                                  |

|                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|---------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ұйымдастырылған оқу қызметі</b></p> | <p><b>Өзін өзі тану</b><br/> <b>Адам болуды үйренемін.</b><br/> «Адамгершілік» «жақсы адам» ұғымдарының мағынасын түсіндіру. Адамгершілік туралы түсініктерін кеңейту. Бала бойындағы жақсы қасиеттерін дамыту ықпал ету. Жақсылық жасай білуге тәрбиелеу<br/> <b>Көркем әдебиет</b><br/> <b>«Балабақша»</b><br/> <b>Б.Тәжімбетов</b><br/> (өленді жаттау)<br/> Балаларды дауыс ырғағымен мәнерлей оқи отырып, логикалық екпінмен, үзілістермен жаттауға, балалардың өлең мазмұнына деген қатынасын беруге, тілдік бейнелілігін сезінуг баулу<br/> <b>Музыка «Ойыншықтар»</b><br/> <b>(Өлеңін жазған: Н. Әлімқұлов; Музыкасын жазған: И. Нүсіпбаев)</b><br/> 1.Музыканы мұқият тыңдап отырып ести білуге шығарманы соңына дейін тыңдауға үйрету. Әннің сөзін анық етіп, мәнін түсініп орындауға дағдыландыру. Ойыншық кейіпкерінің қимыл - қозғалысын бере білуге талпындыру. Ойын арқылы ойыншықтарын күтіп</p> | <p><b>Сөйлеуді дамыту</b><br/> <b>«Менің сүйікті ойыншығым»</b><br/> дыбыстардың нақты артикуляциясын, интонациялық мәнерлігін қалыптастыру; жалпылауыш сөздерді және зат есімдерді дұрыс қолдану біліктерін дамыту<br/> <b>Қарапайым математикалық ұғымдарды қалыптастыру</b><br/> Көрнекілік негізінде 4, 5 саны мен цифр таныстыру, санының пайда болуымен таныстыру. 5 көлеміндегі санды тура және кері санауға үйрету. 5 дейінгі сандар мен цифрлар туралы ұғымдарын қалыптастыру, оларды тану және атай білуді үйрету. Дөңгелек және тіктөртбұрышпен салыстыру арқылы сопақшамен таныстыру.<br/> <b>Сурет салу</b><br/> <b>«Менің сүйікті ойыншығым»</b></p> | <p><b>Сауат ашу негіздері</b><br/> <b>«Менің сүйікті ойыншығым»</b><br/> «Сөз» және «дыбыс» терминдері туралы бастапқы түсініктерін қалыптастыру. Жазу кезінде арқаны және қолдарды дұрыс ұстау ережелерімен таныстыру. Қаламды немесе қарындашты дұрыс ұстауға үйрету, ирек сызықтарды жазуға жаттықтыру арқылы ұсақ қол қимылдарын дамыту<br/> <b>Құрастыру</b><br/> <b>Ойыншықтар арасындағы көңілді көліктер</b><br/> Құрастыру бөлшектерінің негізгі бөліктерін және оған тән бөлшектерін анықтай білуге үйрету. Дағдыларын қалыптастыру: болашақта жасалатын құрылысты талдай білу, оларды орындау реттілігін белгілеу және оның негізінде нысан жасау, шамасы бойынша әртүрлі құрылыстардың нұсқаларын жасай білу;</p> | <p><b>Английский язык</b><br/> <b>вариативтік компонент</b><br/> <b>My favorite toys</b><br/> <b>Saying goodbye.</b><br/> Научить детей рассказывать о своих любимых игрушках. Развивать навыки высказывания впечатлений о любимых играх. Познакомить с новой лексикой приветствия и прощания. Научить детей здороваться и прощаться. Развивать навыки аудирования и говорения. Воспитывать<br/> <b>Орыс тілі</b><br/> <b>«Мои любимые игрушки»</b><br/> Использование игровых упражнений для развития правильного произношения русских звуков; развитие голосовой и артикуляционный аппараты, речевое дыхание, чёткую дикцию.закрепить произношение свистящие, шипящие(ж,щ,с,з) и сонорные (р, л) звуков русского языка.<br/> <b>«Сиқырлы бояулар»</b><br/> <b>вариативтік компонент</b><br/> <b>Күзгі ағаштар</b> (Монотипия)<br/> Жапырақтарды пайдалана отырып күзгі ағаштардың суретін салуға үйрету.<br/> <b>Дене шынықтыру</b><br/> Жүгіру. Жүзуге дайындық<br/> Бір қатармен жүгіруді үйретуді</p> | <p><b>Жаратылыстану</b><br/> <b>«Нан дастарханға қалай келеді?»</b><br/> Бидай өсіру туралы балалардың білімін жетілдіру. Нанға деген ұқыпты қатынасқа тәрбиелеу, бидай өсіру мен нан өндіруге қатысатын адамдардың еңбегіне құрмет көрсету.<br/> <b>Аппликация</b><br/> <b>«Менің сүйікті ойыншығым»</b><br/> Балалардың қайшыны қолдану біліктерін бекіту: жолақшаларды тікбұрыштар етіп қию, шаршыларды үшбұрышты етіп қию, шаршы немесе тікбұрыштың шеттерін қию арқылы дөңгелек пен сопақша пішіндерді қиып алу.<br/> <b>«Ұлттық ойындар»</b><br/> <b>вариативтік компонент</b><br/> “Күш сынаспақ” ойынын бекіту<br/> Шыдамдылық, белсенділік қасиеттерін қалыптастыру. Ойын ойнауға өзіне дос тауып алуға баулу.</p> |
|---------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                           |  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>ұстауға тәрбиелеу.<br/> <b>Дене шынықтыру</b><br/> <b>1.Жүру. Тепе-теңдікті сақтау (далада)</b><br/> Аяқтың ұшымен, өкшемен жүруді үйретуді жалғастыру. Шектелген беткей үстімен тепе-теңдікті сақтай отырып адымдап жүруге үйрету.</p> | <p>балаларды елестету және заттарға қарап гүлдер, көкөністер, күрделі емес ойыншықтар сұлбасын өздеріне тән ерекшеліктерін сақтай отырып салуға үйрету<br/> <b>Дене шынықтыру</b><br/> Жүгіру. Жүзуге дайындық<br/> Жұптасып жүгіруді үйретуді жалғастыру.<br/> Судың таяз жерінде отырып және жатып аяқпен қимылдар жасап жүзуге үйретуді жалғастыру.</p> | <p>Үлкен емес жазықтықты үлкен етіп біріктіру, кірпіштердің, қырлы бөренелердің араларын бірін-біріне жиі қойып құрылысты берік ету, биіктігі күрделі құрылысты бөлу сияқты құрастырудың жаңа әдістерін үйрету.<br/> <b>Мүсіндеу «Аю мен қоян</b><br/> Қарапайым қатынастарды сақтай отырып адам мен жануарлардың пішінін мүсіндеуге үйрету. Бөліктерді бейнелеуде барлық қол білектері мен саусақтарын дұрыс қозғалту техникасын сақтай отырып, мүсіндеуге<br/> <b>Музыка</b><br/> Музыканы мұқият тыңдап отырып ести білуге шығарманы соңына дейін тыңдауға үйретуді жалғастыру. Әннің сөзін анық етіп, мәнін түсініп орындауға дағдыландыру. Ойыншық кейіпкерінің қимыл - қозғалысын бере білуге талпындыру. Ойын</p> | <p>жалғастыру. Судың ішінде қолымен алға, артқа жүруе білуге үйретуді жалғастыру (аяғы денесімен деңгейлес созылған).</p> |  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                                                                                           |                                                                     |                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                 |                                                                                                                                                     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                           |                                                                     |                                                                            | арқылы ойыншықтарын күтіп ұстауға тәрбиелеу.<br><b>«Би үйренейік»</b><br><b>вариативтік компонент</b><br>« Күзгі жапырақ » биі 3- такт<br>Балаларға би қимылдарын музыка мазмұнына сәйкес орындауға үйрету.<br>Шығармашылық, қабілеттерін дамыту. |                                                                                                                                 |                                                                                                                                                     |
| <b>Серуенге дайындық</b>                                                                  | Серуенге дайындық. Киіну. Дұрыс киінулерін қадағалау. Серуенге шығу |                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                 |                                                                                                                                                     |
| <b>Серуен</b>                                                                             | Серуен №3                                                           |                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                 |                                                                                                                                                     |
| <b>Серуеннен оралу</b>                                                                    | Балалардың реттілікпен киімдерін шешуі, дербес ойын әрекеттері      |                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                 |                                                                                                                                                     |
| <b>Ойындар, дербес әрекет</b><br><br><b>Баланың жеке даму картасына сәйкес жеке жұмыс</b> | «Ойыншықты тап»<br>Мақсаты: Кеңістікті бағдарлай білуге үйрету.     | "Ойыншықтар дүкенінде" Мақсаты: Дүкенде өзін дұрыс ұстай білуге тәрбиелеу. | «Аурухана»<br>Мақсаты: Өздіктерінен рөл дерді бөле білуге үйрету.<br>Қызығушылықтарын арттыру. Бір-біріне деген қамқорлыққа тәрбиелеу.                                                                                                            | Паравоз»<br>Мақсаты: Балалардың бірінің артына бірі тіркеліп тұрып паравоз сияқты жүруге, өлең жолдарын қайталап айтуға үйрету. | Допты қуып жет<br>Ойын мақсаты: балаларды шыдамды,сабырлы қалыпта берілген белгіні тыңдауаға,тез жүгіругі,түсетерінің көлемін ажырата білуге баулу. |
|                                                                                           |                                                                     |                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                 |                                                                                                                                                     |
| <b>Серуенге дайындық</b>                                                                  | Киіну. Серуенге шығу                                                |                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                 |                                                                                                                                                     |

|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                         |                                      |                                                                                     |                                                         |
|-------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|--------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|
| <b>Серуен</b>                 | Серуенге қызығушылық туғызу. Балалармен жеке әңгіме жүргізу. Арнайы көліктерді бақылау<br>Мақсаты:<br>— Арнайы көліктер туралы білімдерін кеңейту;<br>— Сөздік қорларын молайту.<br>- Қандай арнайы көлік түрлерін білесіңдер? («Жедел жәрдем», өртсөндіру, қар жинайтын, су себетін, милиция машиналары.)<br>-Бұл машиналар не үшін керек? (адамдарға көмектесу үшін.)<br>-Өрт болғанда неге «Жедел жәрдемді» қоса шақырады? (зардап шеккендерге көмектесу үшін.)<br>-Сиренасы қосулы машиналарға өзге машиналар жол беруге тиіс пе? (иә)<br>-Неге? (Олар адамдарға көмекке асығады.)<br>-Оларды атаңдар. («Жедел жәрдем», өртсөндіру және милиция .)<br>Еңбек.<br>Тәрбиешімен бірге сынған, құлаған құрғақ бұтақтарды жинау<br>Мақсаты:Жұмыс уақытында ұқыпты болуға баулу. |                                                         |                                      |                                                                                     |                                                         |
| <b>Балалардың үйге қайтуы</b> | Серуенге шығу. Үйге оралу, үйлеріне сұрану.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Ата-аналарға дене шынықтыруға арналған форма жайлы айту | Ата-аналардың сұрақтарына жауап беру | "Баламен демалыс күнді телевизорсыз қалай өткізуге болады?" ата-аналарға кеңес беру | Ата-аналарға дене шынықтыруға арналған форма жайлы айту |

## ЦИКЛОГРАММА

### Қыркүйек айы

#### Мектепалды даярлық тобы

Өтпелі тақырып:«Балабақша»

Тақырыпша: «Мамандықтар түрлері».

Мерзімі: 23-27.09

| Күн тәртібі               | Дүйсенбі                                                                                                                                                             | Сейсенбі | Сәрсенбі | Бейсенбі | Жұма |
|---------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|----------|----------|------|
| <b>Балаларды қабылдау</b> | Тәрбиешінің балалармен қарым-қатынасы: балабақша туралы жеке әңгімелесу, қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға ойындар ұйымдастыру. Жағымды жағдай орнату. |          |          |          |      |

|                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Ата-аналармен әңгімелесу</b><br><br><b>Ойындар (үстел үсті, саусақ және т.б. )</b><br><br><b>Таңертеңгі гимнастика)</b> | Балаларды қабылдау<br>Демалыс күндерін қалай өткізгендерін сұрау<br>Тазалық шараларын жүргізу.<br>Еңбек тапсырмасы:Гүлдерді ншаңын сұрту<br>«Мен өскенде кім боламын?» деген сұраққа жауап алу.<br>Д/о:Бұл құрал қай мамандық иесінікі? | Ата аналары қандай маман иесі екенін әңгімелесу<br>Сурет бойынша әңгіме құрастыру, жұмбақ шешу.<br>Д/о: «Заттарды ажырат». Еңбек тапсырмасы:Кітап сөрелерін сұрту,жинастыру | Д/о «Суреттерді орналастыр» «Балабақша қызметкерлері» тақырыбында әңгімелесу<br>Мақсаты: үлкендердің еңбектерін бағалауға үйрету<br>Еңбек тапсырмасы: Табиғат бұрышын жинастыру,балықтарға жем беру | Суретке қарап әңгімеге тарту<br>«Кім жоқ?» ойыны.<br>Балаларға мамандықтар суреті көрсетіледі.<br>Көздерін жұмуды ұсынып, бір суретті жасырады. Қандай мамандық жоқ екенін табады.<br>Еңбек тапсырмасы: Шығармашылық бұрышын жинастыру,қарындаштарды ұштау | Үстел үсті<br>Қысқыштармен ойналатын ойын «Балабақшада кім еңбек етеді» тақырыбында мазмұнды суреттер ұсыну.<br>Еңбек тапсырмасы: Ойыншық сөрелерін жинау,сұрту,сынған ойыншықтарды қоқысқа тастау |
|                                                                                                                            | Жаттығулар кешені №2                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Таңғы ас</b>                                                                                                            | Ойын-жаттығу: Нан қоқымын шашпандар<br>Жерде жатса баспандар<br>Теріп алып қастерлеп<br>Торғайларға тастандар                                                                                                                           |                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Ойындар, Ұйымдастырылған оқу қызметіне (ҰОҚ) дайындық</b>                                                               | Балалармен ұйымдастырылған оқу қызметін ұйымдастыруда ойындар және баяу қимылды ойын-жаттығулар                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                    |
|                                                                                                                            | Д/о «Сөйлеп тұрған кім?»<br>Балалар біз қазір мына сөздерді естіп қандай мамандық иесі сөйлеп тұрғанын анықтайық:                                                                                                                       | Д/ о: «Әр маман иесінің тиісті көлігін тап!»<br>Шарты: полиция, өрт сөндіруші, жүргізуші және дәрігердің көліктері шатастырылып берілген.                                   | Д/о: «Мамандық иелерінің құралдары»<br>Шарты: Әр мамандық иесіне тән құралды тауып, орналастыру.                                                                                                    | «Не артық?» Мақсаты: Бал-ды суретке карап,оларды топтастыруға үйрету.                                                                                                                                                                                      | Д/ о: «Кім болам?»<br>Шарты: Балаларға болашақта қандай мамандық иелері болғысы келетіндігін және елге қандай пайда келтіретіндіктерін әңгімелету.                                                 |
| <b>Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ұйымдастырылған оқу қызметі</b>                                                   | <b>Өзін өзі тану</b><br><b>Қыздар мен ұлдар.</b><br>Әрбір баланың жеке тұлға екендігін түсіндіу. Қыз бала мен ұл баланың ерекшеліктері туралы                                                                                           | <b>Сөйлеуді дамыту</b><br><b>"Мамандықтың бәрі жақсы"</b><br>балалардың сөздік қорын зат есімдермен, етістіктермен, сын есімдермен,сан есімдермен және жалғаулармен байыту. | <b>Сауат ашу негіздері</b><br><b>«Сөз. Тіл не үшін қажет»</b><br><b>«А» дыбысы</b><br>«Сөз» және «дыбыс» терминдері туралы бастапқы түсініктерін қалыптастыруды жалғастыру.                         | <b>Английский язык</b><br><b>вариативтік компонент</b><br><b>Furniture</b><br><b>Numbers 1-5</b><br>How many?<br>Познакомить детей с предметами мебели и ее                                                                                                | <b>Жаратылыстану</b><br><b>Жидектер мен</b><br>саңырауқұлақтар<br>Балаларды орман жидектері мен саңырауқұлақтарын тануға үйрету.                                                                   |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>түсінік беру. Өзін-өзі тануға деген қызығушылықтарын арттыру. Өзара жағымды қарым-қатынас жасауға тәрбиелеу.</p> <p><b>Көркем әдебиет «Театр әлемінде» Балаларды үйрету:</b></p> <p>1) таныс сюжеттер бойынша қойылымдарды сахналауға;</p> <p>2) жаңа ойын әрекеттеріне ойыншықтармен, заттармен таныс әрекеттерді жеткізуге;</p> <p>3) театрландырылған әрекеттің алуан түрлі тәсілдерін және жанрларын (драмалық, музыкалық, қуыршақ, клоун және тағы басқа) меңгеру</p> <p><b>Музыка «Бүгін туған күніміз» (Өлеңін жазған: Ә. Табылдиев; Музыкасын жазған: И. Нүсіпбаев)</b></p> <p>Музыканың сезімдік мазмұнын сипатын ажырата білуге, әнді нәзік орындауға тәсілдіру. Музыкалық аспаптарда ойнағанда, өзін еркін ұстауға,</p> | <p><b>Қарапайым математикалық ұғымдарды қалыптастыру</b></p> <p>Тура және кері санау.</p> <p>5 саны көлеміндегі сан мен цифр туралы ұғымдарын қалыптастыру, оларды тану және атай білуді үйрету.</p> <p>Дөңгелек және тіктөртбұрышпен салыстыру арқылы сопақшаны ажырата білуге жаттықтыру.</p> <p>Геометриялық пішіндер (дөңгелек, сопақша, тіктөртбұрыш) дұрыс атап, оларды бірбірінен ажырата білуге жаттықтыру.</p> <p>Кеңістік ұғымдарын бекіту.</p> <p>Қағаз бетінде бағдарлай білу дағдыларын қалыптастыру.</p> <p><b>Сурет салу</b></p> <p><b>Гжель. «Құмыраны әшекейлеу»</b></p> <p>Түзу, ирек, жіңішке, жалпақ сызықтарды, түрлі көлемдегі дөңгелектерді, жақпаларды, нүктелерді ырғақты орналастыра отырып, қарапайым пішіндерде өрнектерді құрастыра білу іскерліктерін бекіту. Түрлі өлшемдегі өрнекті элементтерді үйлестіру, ақ және түрлі түсті қолдана</p> | <p>Балаларды сөздегі дыбыстардың бірізділігін белгілеуге үйрету.</p> <p>Жуан және жіңішке дыбыстарды ажырата білуге үйрету</p> <p><b>Қоршаған ортамен танысу</b></p> <p><b>Тірі табиғат</b></p> <p>Табиғи нысандар мен құбылыстарды бақылау білігі мен дағдыларын қалыптастыр; табиғат бұрышындағы өсімдіктер мен жануарларға күтім жасаудың қарапайым тәсілдерін меңгеру; жер бетіндегі барлық тіршілік иелеріне су, ауа, жылудың маңызы туралы түсініктерін қалыптастыр; балаларды қоршаған ортаның қоқыспен ластануы мәселелерімен таныстыру</p> <p><b>Мүсіндеу «Құмырадағы гүл».</b></p> <p>көшеде, үйде және балабақшада көрген заттарын бейнелей отырып, елестету арқылы мүсіндеу. Олар бақылау жасаған заттардың бейнесін жеткізе білуге, заттарды түрлі қалыпта мүсіндеуге, бейненің жеке шешімін өздігінен табуға үйрету. Сулы шүберекпен пішіннің үстінен тегістеуге және кескішті қолдануға</p> | <p>предназначением.</p> <p>Научить детей описывать свою комнату. Познакомить с новой лексикой цифрами 1-5 и вопросом How many? Научить понимать вопрос How many?</p> <p>Развивать умение соотносить цифру и количество предметов.</p> <p>Развивать умение вести устный счет, навык работы с аудиотекстом, умение понимать связный текст на слух.</p> <p><b>Орыс тілі</b></p> <p><b>Мастера мебели</b></p> <p>Обучение прямому и обратному счету до 5.</p> <p>Обучение умению называть группы предметов ближайшего окружения; предметы по величине и по цвету.</p> <p><b>«Сикырлы бояулар» вариативтік компонент</b></p> <p>Гүлге арналған құмыра</p> <p>Қарапайым өрнектермен құмыраны безендіру.</p> <p>Трафаретті пайдалану арқылы паралонмен сурет салуға үйрету.</p> <p>Өрнектерден композиция құру іскерлігін жетілдіру.</p> | <p><b>Аппликация «Құмырадағы гүл»</b></p> <p>Балаларға қағазға заттарды орналастыру дағдыларын үйрету.</p> <p>Жапсыруларды құрастыру барысында объектілердің көлемі бойынша қатынасын, заттардың бөліктерінің пішінін, құрылымын, қатынастарын көре білу іскерліктерін меңгерту. Өзінің жұмысын композиция, перспектива ережелеріне сәйкес құру;</p> <p>қайшыны, желімді дұрыс қолдану; екі бүктелген қағаздан симметриялық пішіндер қию</p> <p><b>«Ұлттық ойындар» вариативтік компонент</b></p> <p>“Арқан тарту” ойынымен таныстыру, түсіндіру</p> <p>Балалармен сурет арқылы әңгімелесу, маңызын түсінді.</p> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                       |
|-------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                               | <p>ырғақты сезінуге үйрету. Музыкаға сәйкес би қимылдарын пайдалануға талпындыру. Ойын арқылы балаларды шапшандылыққа баулу.</p> <p><b>Дене шынықтыру</b><br/>Лақтыру. Велосипед тебу (далада)<br/>Қос қолмен допты жоғары лақтыруды үйретуді жалғастыру. Шеңбер бойымен және тура жолмен қос дөңгелекті велосипед тебу. Оңға және солға бұрылуға үйрету</p> | <p>отырып, түстерді таңдауды қолдану; қылқаламмен қағазға басып салу тәсілдерін қолдануға; қағаздыңортасын, бұрыштарын, жоғарғы, төменгі, оң және сол жақтарын ажыратуға үйрету.</p> <p><b>Қауіпсіз мінез-құлық негіздері</b><br/>Гигиена-біздің көмекшіміз. Неліктен қолды жуып, ауызды шайып, тісті тазалау керек? Балаларды «гигиена» ұғымымен таныстыру. Мәдени-гигиеналық дағдыларын пысықтау және жетілдіру, салауатты өмір салтын ұстау туралы түсініктерін дамыту. Өз денсаулығына құндылық ретінде қарауға, өзге адамдарды құрметтей білуге тәрбиелеу.</p> | <p>үйрету<br/><b>Музыка</b><br/>Музыканың сезімдік мазмұнын сипатын ажырата білуге, әнді нәзік орындауға төсілдіру. Музыкалық аспаптарда ойнағанда , өзін еркін ұстауға , ырғақты сезінуге үйретуді жалғастыру. Музыкаға сәйкес би қимылдарын пайдалануға талпындыру. Ойын арқылы балаларды шапшандылыққа баулу</p> <p><b>«Би үйренейік» вариативтік компонент.</b><br/>« Күзгі жапырақ » биі 4-5такт Балаларға би қимылдарын музыка мазмұнына сәйкес орындауға үйрету. Шығармашылық, қабілеттерін дамыту.</p> | <p><b>Дене шынықтыру Домалату. Өрмелеу</b><br/>Допты бір қатарға қойылған заттар арасымен домалатуға үйретуді жалғастыру. Көлбеу басқышпен өрмелеп гимнастикалық қабырғаға өтіп, сатыдан ұстай отырып қайта түсуге үйрету</p> |                                                                                                                                                       |
| <b>Серуенге дайындық</b>      | Серуенге дайындық. Киіну. Серуенге шығу                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                       |
| <b>Серуен</b>                 | Серуен №4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                       |
| <b>Серуеннен оралу</b>        | Балалардың реттілікпен киімдерін шешуі, дербес ойын әрекеттері                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                       |
| <b>Ойындар, дербес әрекет</b> | <p>«Дүкен»<br/>Мақсаты: Сатушының рөлін ойнай білу біліктілікке үйрету.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p>«Мамандықтың бәрі жақсы».<br/>Балалар сюжетті рөлдік ойын ретінде, әр маман салаларының атқаратын қызметтері жайында танысады. Өздерін сол маман иесі орнына қояды. Сөйтіп, өздері рольдерге еніп</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <p>«Киім дүкені»<br/>Мақсаты: Ойын барысында рөлдерді ойнай білуге үйрету. Сатушы әртүрлі киімдер түрлері туралы әңгімелейді.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <p>«Аспазшы»<br/>Мақсаты: Балаларды тағамның түрлерімен таныстыру. Оларға жасаудың қарапайым жолдарын түсіндіру. Асты қадірлеуге үйрету.</p>                                                                                  | <p>«Шаштараз»<br/>Мақсаты: Балаларды шаштараз ойынымен таныстыра отырып, шаштарын үнемі тарап әдемілеп жүруге үйрету. Шаш өрудің әр түрлі үлгісін</p> |

|                                                      |                                                                                                                                                                           |                                                                        |                                             |                                                       |                                           |
|------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|-------------------------------------------------------|-------------------------------------------|
|                                                      |                                                                                                                                                                           | ойындарды ойнайды. Балаларды ойын барысында рольдерін ауыстырып отыру. |                                             |                                                       | көрсету. Әсемдікке, әдемілікке баулу.     |
| <b>Баланың жеке даму картасына сәйкес жеке жұмыс</b> |                                                                                                                                                                           |                                                                        |                                             |                                                       |                                           |
| <b>Серуенге дайындық</b>                             | Киіну. Серуенге шығу                                                                                                                                                      |                                                                        |                                             |                                                       |                                           |
| <b>Серуен</b>                                        | Аула тазалаушы еңбегін бақылау<br>Мақсаты:<br>— күз мезгіліндегі аула тазалаушы еңбегі туралы білімдерін молайту,<br>— аула тазалаушыға қажетті құрал-жабдықтармен танысу |                                                                        |                                             |                                                       |                                           |
| <b>Балалардың үйге қайтуы</b>                        | Ата- аналарға балалары туралы жеке гигиенасы туралы ескерту.                                                                                                              | Киім салатын шкафтарын жинау. Үйге қайту.                              | Серуенге шығу. Үйге оралу, үйлеріне сұрану. | Еркін ойындар. Үйге сұрану. Ата – аналарына табыстау. | Еркін ойындар. Ата – аналары на табыстау. |

Оқу ісінің меңгерушісі:



Розакулов А.

Тарбиеші:



Шадикулов А.

**ЦИКЛОГРАММА**  
**Қазан айы**  
**Мектепалды даярлық топ**  
**ӨТПЕЛІ ТАҚЫРЫП «ҚОШ КЕЛДІҢ АЛТЫН КҮЗ!»**  
 Тақырыпша: «Маусымдық өзгерістер»

Мерзімі: 30-04.10

| Күн тәртібі                                                                                                                                     | Дүйсенбі                                                                                                                                                                                                                            | Сейсенбі                                                                                                                                                                                                     | Сәрсенбі                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Бейсенбі                                                                                                                                                                                                                                                                    | Жұма                                                                                                                                                                               |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Балаларды қабылдау</b><br><b>Ата-аналармен әңгімелесу</b><br><b>Ойындар (үстел үсті, саусақ және т.б. )</b><br><b>Таңертенгі гимнастика)</b> | <b>Тәрбиешінің балалармен қарым-қатынасы: балабақша туралы әңгімелесу, көңіл-күй орнатуға ойындар ұйымдастыру. Жағымды жағдай орнату.</b>                                                                                           |                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                    |
|                                                                                                                                                 | Балаларды қабылдау,көңіл күйлерін сұрау<br>Ата-аналармен амандасу.<br>Әңгімелесу: « Күз»<br>Мақсаты: табиғат құбылыстары туралы түсініктерін кеңейту.<br>Суреттер бойынша әңгіме құрастыру<br>Еңбек тапсырмасы: Балықтарға жем шашу | <b>«Жеміс-жидектер»</b><br>Балалармен күз байлықтары туралы әңгімелесу<br>«Даналық ағашы» ойыны.<br>Сұрақтарға жауап беру арқылы алмаларды себетке жинау.<br>Еңбек тапсырмасы:Ойыншық тарды сөрелерге жинау. | Алтын күздің ерекшеліктері туралы әңгімелеу. Суреттер бойынша әңгіме құрастыру.<br>«Түрлі-түсті жолақтар»<br>Ойынның мақсаты: түстерді атауға, салыстыруға жаттықтыру; берілген тапсырманы орындауға ынталандыру; достық қарым-қатынасқа тәрбиелеу.<br>Еңбек тапсырмасы: Зерттеу бұрышын жинау. | Күз мезгіліне байланысты мақал - мәтелдер мен жұмбақ жасыру.<br>«Танып ал да, атын ата»<br>Ойынның мақсаты: заттың түр-түсін, пішінін, атын атауға жаттықтыру; сөздік қорын молайту; ойлау қабілетін дамыту.<br>Еңбек тапсырмасы:Денсаулық бұрышын жинастыру,шаңдарын сүрту | <b>«Күзгі орман»</b><br>фотосуреттерді қарастыру.<br>Күз мезгілінің кереметін байқауға баулу<br>Күзгі бақтағы еңбек туралы әңгімелеу.<br>Еңбек тапсырмасы:Ойыншықтарды жуу,кептіру |
|                                                                                                                                                 | <b>Жаттығулар кешені№1</b>                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                    |
| <b>Ойындар, Ұйымдастырылған оқу қызметіне (ҰОҚ) дайындық</b>                                                                                    | Балалармен ұйымдастырылған оқу қызметін ұйымдастыруда ойындар және баяу қимылды ойын-жаттығулар                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                    |
|                                                                                                                                                 | Д/о: «Дорбада не бар екен?»<br>Шарты: Көкөністер мен жемістер туралы түсініктерін нақтылау                                                                                                                                          | Д/о: «Көкөністер мен жемістерді жина»<br>Ойынның шарты: араласып кеткен көкөністер мен жемістерді айырып, екі себетке бөліп салу, аттарын атау.                                                              | Д/о:Сен жасыр, біз табамыз»<br>Шарты: балалар көзін жұмып отырады. Бір ойыншы шығып жеміс, көкөністердің муляждары салынған табактан біреуін алып, артына жасырады. Ойыншы сол жемісті,көкөністің атын                                                                                          | Д/о: «Жыл ағашы»<br>Шарты: Ағаштың әр мезгілдерге сай ерекшеліктерін атай отырып,бұтағын салыстыра отырып, дұрыс ауыстыру.                                                                                                                                                  | «Не жегеніңді тап!»Тәрбиеші табакқа жемістерді турап қойып, балаларға дәмін татуға береді, алдын-ала көздерін жауып қойып.<br>Енді, не жегеніңді айтып, себеттен тауып берші.      |

|                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | айтпай сипаттайды.<br>Жасырған жемісті,<br>көкөністі дұрыс тапқан<br>бала ойынды<br>жалғастырады.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Мектепке дейінгі<br/>ұйым кестесі<br/>бойынша<br/>ұйымдастырыл ған<br/>оқу қызметі</b> | <b>Өзін өзі тану</b><br><b>Менің есімім</b><br><b>Әрбір баланың</b> жеке тұлға екендігін ұғындыру. Адамның есімі, оның адамға қандай міндеттер жүктейтіні туралы түсінік беру. Өзін-өзі тануға деген қызығушылықтарын арттыру. Өзара жағымды қарым-қатынас жасауға тәрбиелеу<br><b>Көркем әдебиет</b><br><b>«Шаруа мен Аю» (орыс халық ертегісі)</b><br>Шығармалардың эмоционалды-бейнелік мазмұнын қабылдауға, баяндау сипатын сезінуге баулу. Әдеби жанр түрлерін түсіндіру: ертегі, әңгіме, өлең<br><b>Музыка «Санамақ» (Өлеңін жазған: И. Шұғаев; музыкасын жазған: С. Кәрімбаев; өңдеген: Л.Чернышов</b> | <b>Сөйлеуді дамыту</b><br><b>«Күз бояуы»</b><br>(сурет бойынша әңгіме құрастыру)<br>жалпылауыш сөздерді және зат есімдерді дұрыс қолдану біліктерін дамыту; қоршаған орта жайлы білімдерін, ұғымдарды қалыптастыру барысында сөздік қорды байыту және дамыту.<br><b>Қарапайым математикалық ұғымдарды қалыптастыру</b><br>Денелер. «Сипап сезу арқылы санау» дидактикалық ойыны<br>Дөңгелек және тіктөртбұрышпен салыстыру арқылы сопақшаны және денелерді (шар) ажырата білуге жаттықтыру.<br>Денелерді (шар) дұрыс атап, оларды бірбірінен ажырата білуге үйрету.<br>Математикалық | <b>Сауат ашу негіздері</b><br><b>«Ойланайық балақай»</b><br><b>«Тау» сөзіне дыбыстық</b> талдау. «Т» дыбысы «Сөз» және «дыбыс» терминдері туралы бастапқы түсініктерін қалыптастыру. дыбыстық құрылымы әртүрлі үш дыбысты сөздерге дыбыстық талдау жасауға, дыбыстардың айтылу және дыбысталу ерекшеліктерін талдауға үйрету.<br><b>Құрастыру</b><br><b>Күзгі орман</b><br>Табиғи және қалдық материалдардың түрлерімен таныстыру. Табиғи материалдардан ұсақ заттар дайындай білуге үйрету<br><b>Мүсіндеу «Күзгі жапырақ»</b><br>пластилинді аппликация<br>Балаларды мүсіндеудің таныс әдістерін қолдануды және заттардың өлшемдік қатынастарын бере білуге | <b>Английский язык</b><br><b>вариативтік компонент</b><br><b>My family. My mother and father`s jobs.</b><br>Знакомство с членами семьи. Научить детей рассказывать о своей семье и профессии родителей. Воспитывать уважение к старшим. Развивать монологическую речь, умение составлятьнебольшой рассказ-описание о своей семье. Закрепление пройденного материала на основе сюжетного рассказа. Выучить новые лексические единицы<br><b>Орыс тілі</b><br><b>Моя семья в осеннем саду</b><br>Учить умению рассказывать о себе, о родителях, называть домашний адрес; развитие умения детей употреблять в речи имена существительные единственного и | <b>Жаратылыстану</b><br><b>«Ағаштар мен бұталар айырмашылығын тап»</b><br>Д/О<br>балалардың көкөністер мен жемістер, ағаштар туралы түсініктерін бекіту: атауы, сыртқы түрі, құрылысы, күтім жасау тәсілдері. Сипаттық белгілері бойынша атау және тани білу дағдыларын қалыптастыру<br><b>Аппликация «Күзгі гүлдер» (ұжымдық панно)</b><br>Балаларға қағазға заттарды орналастыру дағдыларын үйрету.Жапсыруларды құрастыру барысында объектілердің көлемі бойынша қатынасын, заттардың бөліктерінің пішінін, құрылымын, қатынастарын көре білу іскерліктерін меңгерту. Еңбек қауіпсіздігі және жеке гигиена ережелерін сақтау |

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                          |
|--------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                          | <p>1.Ата - аналарына , отбасы мүшелеріне , ересек туыстарына деген сүйіспеншілік , сыйластық сезімдерін қалыптастыру. Әннің мазмұнын бейнелей білуге , әнді нәзік орындауға төсілдіру. Музыканы есте сақтап- оны сезініп аспаптарда ойнай білуге қызықтыру. Биді мәнерлі , жеңіл қозғала орындауға үйрету.</p> <p><b>Дене шынықтыру</b><br/> <b>1.Еңбектеу Баскетбол (далада)</b><br/>         Биіктігі 40 см жіптің астынан қолды еденге тигізбей өтуге үйретуді жалғастыру..<br/>         Кеуде тұсынан қос қолмен допты бір-біріне лақтыру. Допты оң және сол қолмен алып жүруге үйретуді жалғастыру</p> | <p>терминдерді қолдана білуді қалыптастыру. 5 саны көлеміндегі сан мен цифр туралы ұғымдарын қалыптастыру, оларды тану және атай білуді үйрету. Заттарды шамасына қарай өсу және кему ретімен орналастыруға үйрету. Сипап сезу арқылы санау</p> <p><b>Сурет салу «Күзгі орман»</b><br/> <b>Ұжымдық жұмыс</b><br/>         Бейнелерді бүкіл параққа, бір сызықтың бойына, жалпақ жолақшаға орналастыру біліктерін қалыптастыру. Табиғаттан алған әсерлерін көрсете білуге үйрету. Бір мазмұнға біріктіре отырып, бірнеше заттардың суреттерін бейнелей білуге үйрету. Балаларға түрлі материалдар: қарындаштарды, бояуларды қолдануды үйрету.</p> <p><b>Дене шынықтыру</b><br/>         аэробика. Сап түзеп жүргенде қолды жан-жаққа созып тік тұруға үйрету. Бұрылыстар жасай отырып, суда қимылдар жасауға үйрету</p> | <p>жаттықтыру. Бейненің ерекше қасиетін, сырт келбетін әдемі безендіруге үйрету. Кескішті қолданып, тұтас бөліктен мүсін жасауды жетілдіру</p> <p><b>Музыка</b><br/>         Ата - аналарына , отбасы мүшелеріне , ересек туыстарына деген сүйіспеншілік , сыйластық сезімдерін қалыптастыруды жалғастыру. Әннің мазмұнын бейнелей білуге , әнді нәзік орындауға төсілдіру. Музыканы есте сақтап- оны сезініп аспаптарда ойнай білуге қызықтыру. Биді мәнерлі, жеңіл қозғала орындауға үйрету.</p> <p><b>«Би үйренейік»</b><br/> <b>вариативтік компонент</b><br/>         Тақырыбы: «Көкпар»биі 1-3 такт<br/>         Балаларға би қимылдарын музыка сәйкес орындауға үйрету. Шығармашылық қабілеттерін дамыту.</p> | <p>множественного числа, правильно ставить ударение при произношении слов; обучение составлению предложений из 4–5 слов; развивать внимание, память; воспитывать уважения к старшим</p> <p><b>«Сықырлы бояулар»</b><br/> <b>вариативтік компонент</b><br/>         «Әжемнің портреті»<br/>         Бейнелеу өнерінің негізгі жанры портретпен таныстыру . Портрет салуға үйрету</p> <p><b>Дене шынықтыру</b><br/>         Жүру. Тепе-теңдікті сақтау<br/>         Түрлі қарқында, тәрбиешінің белгісімен тоқтап жүруді үйретуді жалғастыру. Қосалқы қадаммен арқан бойымен (өкшені арқанға, аяқ ұшын еденге) тепе-теңдікті сақтап жүруге үйрету</p> | <p><b>«Ұлттық ойындар»</b><br/> <b>вариативтік компонент</b><br/> <b>“Арқан тарту”</b><br/>         ойынына арқан дайындау. Ойынға арналған арқанды бірлесіп дайындау, саусақ моторикасын жетілдіру.</p> |
| <b>Серуенге дайындық</b> | Киіну: Серуенге шығу.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                          |

|                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                               |                                                                                                                                                   |                                                                                                               |                                                                                                               |
|------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Серуен</b>                                        | Серуен №1                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                               |                                                                                                                                                   |                                                                                                               |                                                                                                               |
| <b>Серуеннен оралу</b>                               | Балалардың реттілікпен киімдерін шешуі, дербес ойын әрекеттері                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                               |                                                                                                                                                   |                                                                                                               |                                                                                                               |
| <b>Ойындар, дербес әрекет</b>                        | «Ажырат»<br>Ойынның мақсаты: киімдерді ажырата білуді үйренеді.                                                                                                                                                                                                                                 | «Сиқырлы суреттер»<br>Мақсаты: балалардың логикалық ойлау қабілетін, ес, зейін, қабылдау процесстерін дамыту. | «Суреттерді құрастыр»<br>Мақсаты: Талдау және біріктіру қабілетін, кеңістік арақатынастарының заңдылықтарын құру, үлгіні көшіру іскерлігін дамыту | «Кім не жейді?»<br>Мақсаты: Логикалық ойлауды,сөйлеуді, талғамды,байланыс құруды және түсіндіре білуді дамыту | «Жемістерді жина»<br>Мақсаты: Қалыпты көлемдегі заттарды берілген үлгіге қарай көз мөлшермен анықтауды дамыту |
| <b>Баланың жеке даму картасына сәйкес жеке жұмыс</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                               |                                                                                                                                                   |                                                                                                               |                                                                                                               |
| <b>Серуенге дайындық</b>                             | Киіну. Серуенге шығу                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                               |                                                                                                                                                   |                                                                                                               |                                                                                                               |
| <b>Серуен</b>                                        | Күздің алғашқы белгілерін бақылау<br>Мақсаты:<br>— Жыл мезгілдерінің өзгеруі туралы түсініктерін молайту;<br>Күздің алғашқы белгілері туралы түсініктерін қалыптастыру<br>Күздің қандай белгілерін білесіңдер?<br>Күзде ауа-райы қалай өзгереді?<br>Күзде өсімдіктер қандай өзгеріске ұшырайды? |                                                                                                               |                                                                                                                                                   |                                                                                                               |                                                                                                               |
| <b>Балалардың үйге қайтуы</b>                        | Ата-аналарға балабақша ішілік іс-шараларға қатысуды айту                                                                                                                                                                                                                                        | "Баламен демалыс күндерін қалай өткізесіз?" ата-аналармен әңгемелесу                                          | Ата-аналарға балаларының жұмыстарын көрсету                                                                                                       | Ересек топ балаларының ерекшеліктері жайлы ата-аналарға кеңес беру                                            | Демалыс күндері күн тәртібін сақтауды ескерту                                                                 |

**ЦИКЛОГРАММА**  
**Қазан айы**  
**Мектепалды даярлық тобы**  
**ӨТПЕЛІ ТАҚЫРЫП «ҚОШ КЕЛДІҢ АЛТЫН КҮЗ!»**  
 Тақырыпша: «Күз сыйы»

Мерзімі: 07-11.10

| Күн тәртібі                                                                                                                                    | Дүйсенбі                                                                                                                                                                                                            | Сейсенбі                                                                                                                                                                                                                      | Сәрсенбі                                                                                                                                                                                                                                                     | Бейсенбі                                                                                                                                                                                                                                      | Жұма                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Балаларды қабылдау</b><br><b>Ата-аналармен әңгімелесу</b><br><b>Ойындар (үстел үсті, саусақ және т.б.)</b><br><b>Таңертеңгі гимнастика)</b> | <b>Тәрбиешінің балалармен қарым-қатынасы: балабақша туралы әңгімелесу, көңіл-күй орнатуға ойындар ұйымдастыру. Жағымды жағдай орнату.</b>                                                                           |                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|                                                                                                                                                | Балаларды қабылдау. Ата-аналармен амандасу<br>«Жеміс бағы» ойыны<br>Мақсаты: Жемістер туралы білімдерін жетілдіру. Жемістер туралы түсінік беру. Сөздік қорын молайту<br>Еңбек тапсырмасы: Табиғат бұрышын тазалау. | Балалардың көңіл күйлерін сұрау. Күз кереметі жайлы әңгімелесу<br>«Жемістерді жина»<br>Мақсаты: Қалыпты көлемдегі заттарды берілген үлгіге қарай көз мөлшермен анықтауды дамыту<br>Еңбек тапсырмасы: Ойыншық сөрелерін сүрту. | Фотосуреттер қарау. Жылы жаққа ұшып кететін құстар жайлы әңгімелесу.<br>«Бақша да ма, бау да ма?»<br>Ойынның мақсаты: Жемістер мен көкөністер туралы мағлұмат беру. Олардың айырмашылықтарын түсіндіру<br>Еңбек тапсырмасы: Гүлдерге су құю, шаңдарын сүрту. | Күз жомарт тақырыбына әңгіме құрастыру<br>«Қолымда не бар?»<br>Ойынның мақсаты: ұзын-қысқа, жуан-жіңішке, үлкен-кіші, оң-сол жайлы білімдерін бекіту. Түйсіну сезімдерін дамыту<br>Еңбек тапсырмасы: Балықтарға жем шашу, аквариумды тазалау. | Күз мезгіліндегі адамдардың еңбегі туралы суреттерді қарау, шағын әңгіме құрау. Еңбек туралы мақал мәтел жаттау.<br>«Қолшатыр» Мақсаты: балаларды ептілікке, жылдамдыққа баулу, ойынға деген қызығушылықтарын арттыру.<br>Еңбек тапсырмасы: Шығармашылық бұрышты жинастыру |
|                                                                                                                                                | <b>Жаттығулар кешені №1</b>                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Ойындар, Ұйымдастырылған оқу қызметіне (ҰОҚ) дайындық</b>                                                                                   | Балалармен ұйымдастырылған оқу қызметін ұйымдастыруда ойындар және баяу қимылды ойын-жаттығулар                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|                                                                                                                                                | Түрлі –түсті сандық<br>Мақсаты: сөздерді дұрыс айту, жалғауын дұрыс ұғынықты айтуға үйрету. Сөздегі дыбыстарды нақты айтуға дағдыландыру.                                                                           | «Қолымда не бар?»<br>Ойынның мақсаты: ұзын-қысқа, жуан-жіңішке, үлкен-кіші, оң-сол жайлы білімдерін бекіту. Түйсіну сезімдерін дамыту.                                                                                        | Ойыншықты тап.<br>Мақсаты: Басты белгілерге негізделіп, затты тауып алу, бейнелеу дағдыларын қалыптастыру                                                                                                                                                    | «Суретші қай жыл мезгілін салды?»<br>«Сайқымазақтарды киіндір»<br>Мақсаты: түстер туралы алған білімдерін тиянақтау.                                                                                                                          | «Айырмашылығын тап» дидактикалық ойыны №4<br>Мақсаты: Балаларға екі суреттің немесе заттың айырмашылығын таба білуге; өз ойын айта білуге үйрету; ақыл-ойларын дамыту; шыдамдылыққа,                                                                                       |

|                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | досының жауабын тыңдай білуге дағдыландыру.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ұйымдастырылған оқу қызметі</b> | <p><b>Өзін өзі тану</b><br/> Менің туған күнім<br/> Жақсылық, қуаныш<br/> ұғымдары туралы<br/> түсінік беру.<br/> <b>Көркем әдебиет</b><br/> <b>" Шұбар тауық»</b><br/> <b>ертегісі</b><br/> Балаларды театр<br/> мәдениетіне баулу.<br/> Коммуникативті –<br/> тілдік, ойын,<br/> артикуляциялық<br/> дағдылар: балалардың<br/> театр ойындарына оң<br/> көзқарастарын; таныс<br/> сюжеттер бойынша<br/> ертегілерді сахналауға<br/> үйрету. өзін - өзі<br/> көрсете білуде жеке<br/> шығармашылық<br/> қабілеттерін таныту.<br/> <b>Музыка «Күз жомарт»</b><br/> (Өлеңін жазған: Е.<br/> Өтетілеуов;<br/> Музыкасын жазған: Д.<br/> Ботбаев) 1.Музыканың<br/> дыбыс биіктігін , өзіне<br/> таныс әндерді ажырата<br/> білу қабілетін дамыту.<br/> Әннің сөзін таза, би<br/> қимылдарын музыкаға</p> | <p><b>Сөйлеуді дамыту</b><br/> <b>«Отбасымның күзгі еңбегі»</b><br/> берілген дыбысқа сөз<br/> таңдауға, сөздерді<br/> дыбысталуы бойынша<br/> салыстыра білуге үйрету.<br/> <b>Қарапайым</b><br/> <b>математикалық</b><br/> <b>ұғымдарды</b><br/> <b>қалыптастыру</b><br/> 6, 7 санның пайда<br/> болуымен таныстыру<br/> Көрнекілік негізінде 6,7<br/> санының пайда<br/> болуымен таныстыру. 7<br/> көлеміндегі санды тура<br/> және кері санауға үйрету. 7<br/> саны көлеміндегі сан мен<br/> цифр туралы ұғымдарын<br/> қалыптастыру, оларды тану<br/> және атай білуді үйрету.<br/> Кеңістік ұғымдарын бекіту.<br/> Қағаз бетінде бағдарлай<br/> білу дағдыларын<br/> қалыптастыру<br/> <b>Сурет салу «Алма бағы»</b><br/> бір мазмұнға біріктіре<br/> отырып, бірнеше<br/> заттардың суреттерін<br/> бейнелей білуге үйрету<br/> <b>Қауіпсіз мінез-құлық</b><br/> <b>негіздері</b></p> | <p><b>Сауат ашу негіздері</b><br/> <b>Дыбыстық талдау «Ата» «Т» дыбысы</b><br/> дыбыстық құрылымы әртүрлі үш<br/> дыбысты сөздерге дыбыстық<br/> талдау жасауға, дыбыстардың<br/> айтылу және дыбысталу<br/> ерекшеліктерін талдауға үйрету<br/> <b>Қоршаған ортамен танысу</b><br/> <b>Менің отбасым бау-бақшада</b><br/> Ересектердің еңбегі.<br/> Туыстық байланыс, өзінің<br/> жасын, толық аты-жөнін, тегін,<br/> ата- анасының, отбасы<br/> мүшелерінің аты-жөнін айтып<br/> беруге үйрету. Өз шежіресіне<br/> қызығушылықты жетілдіру Өз<br/> отбасының мүшелеріне қамқорлық<br/> білдіру ниетін, үй тапсырмаларын<br/> орындау, өзінің мейірімділік<br/> сезімдерін отбасы мүшелеріне<br/> сөзбен айта білуді тәрбиелеу. Өз<br/> ата-анасының еңбегі жайлы<br/> әңгімелегенде, еңбек үдерісі<br/> туралы білімін қолдана білуге,<br/> адамдардың еңбектеріндегі өзара<br/> байланыстарды байқауға үйрету.<br/> Барлық мамандықтың қажет<br/> екендігін ұғындыру<br/> <b>Мүсіндеу «Ыдыстағы алмалар»</b><br/> балаларды затқа қарап немесе көз<br/> алдарына елестету арқылы көлемі<br/> мен пішіні әртүрлі таныс заттарды,</p> | <p><b>Английский язык</b><br/> <b>вариативтік компонент</b><br/> <b>The street where I live.</b><br/> Научить детей называть<br/> свой адрес и улицу на<br/> которой они живут.<br/> Научить детей делиться<br/> впечатлениями о месте<br/> проживания. Познакомить<br/> с лексическим материалом<br/> по заданной теме<br/> Закрепить лексику по теме<br/> Toys. Научить употреблять<br/> множ. число имен сущ –<br/> ных. Научить употреблять<br/> вопрос. слово How many?<br/> и отвечать на него.<br/> <b>Орыс тілі</b><br/> <b>Осень</b><br/> Расширять кругозора<br/> детей читая рассказы.<br/> Обучение умению<br/> называть группы<br/> предметов ближайшего<br/> окружения; развивать<br/> мышление, речь;<br/> воспитывать чувство<br/> любви к своему родному<br/> городу<br/> <b>«Сикырлы бояулар»</b><br/> <b>вариативтік компонент</b><br/> Менің көшемдегі алтын күз<br/> (шашырату тәсілі)</p> | <p><b>Жаратылыстану</b><br/> Қазақстан аумағында<br/> мекендейтін<br/> жануарлар.<br/> Қазақстан аумағында<br/> мекендейтін<br/> жануарлар мен<br/> олардың төлдеріне тән<br/> белгілерді атай алу<br/> және ажырату<br/> дағдыларын<br/> қалыптастыру; жабайы<br/> жануарлардың өмірі<br/> туралы түсінікті<br/> кеңейту. Жылдың<br/> түрлі мезгілінде<br/> жануарлардың сыртқы<br/> келбеті мен өмір сүру<br/> салтының<br/> ерекшеліктерін атап<br/> көрсету және<br/> сипаттауға үйрету<br/> <b>Аппликация</b><br/> <b>«Ыдыстағы жемістер»</b><br/> Қағаздан дайындалған<br/> тікбұрыштардан<br/> дөңгелек пішіндерді<br/> қиып алу, заттарды<br/> бірнеше бөліктерден<br/> бейнелей білуді бекіту.<br/> Екіге бүктелген<br/> қағаздан, түрлі<br/> қатпарлы бейнелерді<br/> қию дағдыларын</p> |

|                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                      |
|------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                | сәйкес , көпке ілесе орындауға төселдіру. Кошеде жол ережесін сақтауды , балаларға ойын арқылы жеткізу<br><b>Дене шынықтыру</b><br><b>1.Секіру. Сапқа тұру (далада)</b><br>Тізенің арасына қапшықты қысып, қос аяқтап секіруді үйретуді жалғастыру. Сап түзеуден бір қатармен қайта тұруға үйрету. | Мен асүйде анама көмектесемін. Азық-түлікті пайдалануға дайындау ережелері: жуу, пісіру, тазалау. Әртүрлі азық-түліктерді дайындаудың қарапайым тәсілдері және оларды қолдану. Азық-түліктерді пайдалануға дайындау ережелерімен таныстыру; себеп-салдар байланысын анықтауға үйрету; гигиеналық дағдыларын, ойлау қабілеттерін дамыту, ұсақ қол қимылдарын жетілдіру, зейіндерін шоғырландыру; еңбексүйгіштікке, мейірімділікке, ұқыптылыққа тәрбиелеу. | н жемістерге тән ерекше бөліктерді бейнелеуде барлық қол білектері мен саусақтарын дұрыс қозғалтутехникасын сақтай отырып, мүсіндеуге<br><b>Музыка</b><br>Музыканың дыбыс биіктігін , өзіне таныс әндерді ажырата білу қабілетін дамытуды жалғастыру. Әннің сөзін таза, би қимылдарын музыкаға сәйкес , көпке ілесе орындауға төселдіру. Кошеде жол ережесін сақтауды , балаларға ойын арқылы жеткізу<br><b>«Би үйренейік» вариативтік компонент</b><br>«Көкпар»биі 4-7 такт<br>Балаларға би қимылдарын музыка сәйкес орындауға үйрету. Шығармашылық қабілеттерін дамыту. | Пейзажбен (Левитан), және грабарьмен (Шишкин) таныстыру..Ағаштың діңін мақталы таяқшамен, жапырақтарын шашырату тәсілін қолданып сурет салу<br><b>Дене шынықтыру</b><br>Жүгіру. Еңбектеу<br>Бір сызыққа қойылған заттар арасымен «жыланша» ирелендеп жүгіруді үйретуді жалғастыру. Доға астымен еңбектеуге (биіктігі 50 см) үйретуді жалғастыру | қалыптастыру. Елестету бойынша бірнеше бөліктерден заттар жасауды, қайшыны қолдану біліктерін бекіту<br><b>«Ұлттық ойындар» вариативтік компонент</b><br>“Арқан тарту” ойынына дайындық жаттығулары Қол-аяқ бұлшық еттерін жетілдіру |
| <b>Серуенге дайындық</b>                       | Киіну: серуенге шығу                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Серуен</b>                                  | Серуен №2                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Серуеннен оралу</b>                         | Балалардың реттілікпен киімдерін шешуі, дербес ойын әрекеті.                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Ойындар, дербес әрекет</b>                  | Үстел үсті театр «Жемістер жыры» және т.б тақырыптар бойынша сюжетті картинаалар қарастыру                                                                                                                                                                                                         | Сюжетті рөлдік ойындар. «Жеміс-жидектер дүкені», Ірі құрылыс материалдармен және конструкторлармен ойындар                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Ойын жаттығу «Қуыршаққа тағам жасайық», Альбомдар сюжетті картиналар қарастыру, Ірі құрылыс материалдарымен ойындар                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Ойын «Қайда өседі» Суретті кітапшаларды бояу, пазлдар, мозайка және т.б                                                                                                                                                                                                                                                                         | Сюжеттік ойыншықтармен ойындар, ертегі оқып беру, үстел үсті театр және т.б                                                                                                                                                          |
| <b>Баланың жеке даму картасына сәйкес жеке</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                      |

|                        |                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                   |                                                                           |                                                                                   |                                                                |
|------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|
| жұмыс                  |                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                   |                                                                           |                                                                                   |                                                                |
| Серуенге дайындық      | Киіну: серуенге шығу.                                                                                                                                                                                                   |                                                                                   |                                                                           |                                                                                   |                                                                |
| Серуен                 | Жыл мезгілінің өзгеруін бақылау<br>Мақсаты:<br>— Табиғат өзгерістері туралы түсініктерін кеңейту (қырау, суық соғу, күннің қысқаруы, түннің ұзаруы)<br>— Күн туралы білімдерін тиянақтау (күн ашақ, бірақ жылытпайды ). |                                                                                   |                                                                           |                                                                                   |                                                                |
| Балалардың үйге қайтуы | Баланың бүгінгі жетістігі туралы әңгімелесу. Үйде баланың өзі киініп, өзі шешінуін қадағалап, талап етіп отыруды түсіндіру.                                                                                             | Баланың бүгінгі жетістігі туралы әңгімелеу. Бала тәрбиесіне көңіл бөлуді ескерту. | Баланың бүгінгі жетістігі, бала денсаулығы мен тамағы жөнінде әңгімелесу. | Баланың бүгінгі жетістігі туралы әңгімелесу. Әдептілік сөздерді үйретуін ескерту. | Демалыс күндері күн тәртібін сақтауын ата-аналардан талап ету. |

ЦИКЛОГРАММА  
Қазан айы  
Мектепалды даярлық тобы  
ӨТПЕЛІ ТАҚЫРЫП «ҚОШ КЕЛДІҢ АЛТЫН КҮЗІ!»  
Тақырыпша: «Бау-бақшаға саяхат».

Мерзімі: 14-18.10

|                                                                                               |                                                                                                                                    |                                                                                                                         |                                                                                                                                 |                                                                                                                        |                                                                                                                                                            |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Күн тәртібі                                                                                   | Дүйсенбі                                                                                                                           | Сейсенбі                                                                                                                | Сәрсенбі                                                                                                                        | Бейсенбі                                                                                                               | Жұма                                                                                                                                                       |
| Балаларды қабылдау<br>Ата-аналармен әңгімелесу<br><br>Ойындар (үстел үсті, саусақ және т.б. ) | Тәрбиешінің балалармен қарым-қатынасы: балабақша туралы әңгімелесу, көңіл-күй орнатуға ойындар ұйымдастыру. Жағымды жағдай орнату. |                                                                                                                         |                                                                                                                                 |                                                                                                                        |                                                                                                                                                            |
|                                                                                               | Ата-аналармен амандасу.Балалардан демалыс күнін қалай өткізгенін сұрау. Жыл мезгілдрү туралы әңгімелесу. «Күз» (сурет қарастыру)   | Балалардың тазалықтарын тексеру. Әңгіме құрастыру. «Күзгі орман» Мақсаты: баланың сөздік қорын байыту Еңбек тапсырмасы: | Д/о «Ғажайып қапшық» Мақсаты: Баланың сөздік қорын күз ерекшеліктерінің атауларын білдіретін сөздермен байыту Еңбек тапсырмасы: | «Бау-бақшаға серуен» тақырыбында әңгімелесу Мақсаты: жаз-күз мезгілін салыстыру дағдыларын жетілдіру Еңбек тапсырмасы: | Д/о:«Атын атап бер» Мақсаты: күз ерекшеліктері туралы білімдерін нығайту Суреттер құрастыру,Күздің ерекшеліктері туралы суреттерді қарау Еңбек тапсырмасы: |

|                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Таңертеңгі гимнастика)</b>                                            | Мақсаты: Қарапайым сұрақтарға жауап беруге үйрету<br>Еңбек тапсырмасы:Гүлдерге су құю,шандарын сұрту.                                                                                                                                                                                                                                                                     | Балалардың аяқ киім сөрелерін тазалау                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Ойыншықтарды жинастыру                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Табиғат бұрышында еңбек ету. Асханада кезекшілікті ұйымдастыру                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Балыққа жем шашу                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|                                                                          | Жаттығулар кешені №2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Ойындар, Ұйымдастырылған оқу қызметіне (ҰОҚ) дайындық</b>             | Балалармен ұйымдастырылған оқу қызметін ұйымдастыруда ойындар және баяу қимылды ойын-жаттығулар                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|                                                                          | Д/о:«Суретші қай жерде қателесті?»<br>Мақсаты: Балалардың ойлау қабілетін дамыту, суреттегі сәйкессіздікті таба алға үйрету.                                                                                                                                                                                                                                              | Д/о:«Айырмашылығын тап»<br>Мақсаты: Балаларға екі суреттің немесе заттың айырмашылығын таба білуге; өз ойын айта білуге үйрету; ақыл-ойларын дамыту; шыдамдылыққа, досының жауабын тыңдай білуге дағдыландыру.                                                                                                                                                                                                        | Д/о:«Сипап сезу арқылы санау»<br>Мақсаты: Сипай сезіп санау арқылы қарамай-ақ екі топтағы заттарды салыстыруға үйрету (артық, кем, тең); санау дағдыларын бекіту; салыстыруда беттестіру тәсілін қолдана білу.                                                                                                                                                              | Д/о: «Не өзгерді» ойыны<br>Мақсаты: Көру арқылы ойлау қабілеттерін арттыру.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Д/о:“Сұрақ – жауап” ойыны.<br>Ойынның мақсаты: Сұрақтарға дұрыс, әрі тез жауап беруге дағдыландыру.                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ұйымдастырылған оқу қызметі</b> | <b>Өзін өзі тану</b><br><b>Менің сезімдерім</b><br>Адамның сезімдері, оның адамға тигізетін әсері туралы түсінік беру.<br><b>Көркем әдебиет</b><br><b>«Кішкене бағбан»</b><br>М.Төрежанов<br>Шығармалардың эмоционалды-бейнелік мазмұнын қабылдауға, баяндау сипатын сезінуге баулу. Әдеби жанр түрлерін түсіндіру: ертегі, әңгіме, өлең.<br><b>Музыка «Күз келгенде»</b> | <b>Сөйлеуді дамыту</b><br><b>«Күзгі жапырақтар»</b><br>қоршаған орта жайлы білімдерін, ұғымдарды қалыптастыру барысында сөздік қорды байыту және дамыту. Тыңдау және тілді түсіну дағдыларын қалыптастыру, диалог түрінде сөйлеуге үйрету<br><b>Қарапайым математикалық ұғымдарды қалыптастыру</b><br>6, 7 санны туралы білімдерін нығайту<br>Көрнекілік негізінде 6,7 санны туралы білімдерін нығайту. 7 көлеміндегі | <b>Сауат ашу негіздері</b><br><b>Дыбыстық талдау</b><br><b>«КҮН» «Н» дыбысы</b><br>дыбыстық құрылымы әртүрлі үш дыбысты сөздерге дыбыстық талдау жасауға, дыбыстардың айтылу және дыбысталу ерекшеліктерін талдауға үйрету. Жазу кезінде арқаны және қолдарды дұрыс ұстау ережелерімен таныстыру. Қаламды немесе қарындашты дұрыс ұстауға үйрету.Ұзын және қысқа таяқшалар. | <b>Английский язык</b><br><b>вариативтік компонент</b><br><b>Please, be careful!</b><br><b>What is it? It`s a</b><br>Воспитывать чувство осторожности и самосохранения у детей. Научить детей правилам безопасности с предметами риска дома и правилам безопасности на улице. Познакомить с вопросительным речевым оборотом What is it? И утвердительным предложением It`s a .... Развивать навыки аудирования и говорения, | <b>Жаратылыстану</b><br><b>«Табиғатта не өзгерді?»</b><br>Күздігүні табиғаттағы маусымдық өзгерістерді байқауға, айырмашылықтарын ажырата білуге үйрету<br><b>Аппликация «Күзгі жапырақтар».</b><br>Балалардың қайшыны қолдану біліктерін бекіту: шаршы немесе тікбұрыштың шеттерін қию арқылы дөңгелек пен сопақша пішіндерді қиып алу. екіге бүктелген қағаздан, түрлі қатпарлы бейнелерді қию |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                  |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p><b>(Өлеңі мен музыкасын жазған: Ж. Қалжанова)</b><br/>Музыканы тыңдауға ынтазарлықты, әуенді есту, сезіну, әнді табиғи дауыспен орындау қабілеттерін дамыту. Музыкаға сәйкес музыкалық аспаптармен би қимылдарын үйлесімді билеуге үйрету. Үйдегі және көшедегі қауіпсіздіктерге байланысты, дидактикалық ойын "болады- болмайды"</p> <p><b>Дене шынықтыру Жүру. Тепе-теңдікті сақтау.</b> Футбол (далада)<br/>Тізеден бүгілген аяқты жоғары көтеріп жүруді үйретуді жалғастыру. Аяқ ұшымен жүруге үйретуді жалғастыру. Допты қатарынан бірнеше рет қабырғаға соғуды үйрету</p> | <p>санды тура және кері санауға үйрету. 7 саны көлеміндегі сан мен цифр туралы ұғымдарын қалыптастыру, оларды тану және атай білуді үйрету. Кеңістік ұғымдарын бекіту. Қағаз бетінде бағдарлай білу дағдыларын қалыптастыру.</p> <p><b>Сурет салу «Бақша өнімдері»</b><br/>Балаларды елестету және заттарға қарап көкөністер сұлбасын өздеріне тән ерекшеліктерін сақтай отырып салуға, суретін салу барысында дөңгелек пішіндегі бірнеше заттардың көлеміндегі айырмашылықты салуды үйрету</p> <p><b>Дене шынықтыру Жүру.</b> Еңбектеу<br/>Қозғалыс бағытын өзгертіп жүруді үйретуді жалғастыру. Доғаның астымен төрт тағандап, допты басымен итеріп еңбектеуге үйрету</p> | <p><b>Құрастыру Әтеш (Табиғи, қалдық материалдардан құрастыру)</b><br/>Табиғи және қалдық материалдардың түрлерімен таныстыру. Табиғи материалдардан ұсақ заттар дайындай білуге үйрету.</p> <p><b>Мүсіндеу «Көкөністер»</b></p> <p><b>Балаларды затқа қарап немесе көз алдарына елестету арқылы көлемі мен пішіні әртүрлі көкөністерге тән ерекше бөліктерді бейнелеуде барлық қол білектері мен саусақтарын дұрыс қозғалту техникасын сақтай отырып, мүсіндеуге үйрету.</b></p> <p><b>Музыка</b><br/><b>Музыканы тыңдауға</b> ынтазарлықты, әуенді есту, сезіну, әнді табиғи дауыспен орындау қабілеттерін дамытуды жалғастыру. Музыкаға сәйкес музыкалық аспаптармен би қимылдарын үйлесімді билеуге үйретуді жалғастыру. Үйдегі және</p> | <p>диалоговой речи.</p> <p><b>Орыс тілі</b><br/><b>Что мы видели</b><br/>Обучение составлению предложений из 4—5 слов; формирование умения понимать и применять знакомые слова в повседневной жизни составляет короткие рассказы по наблюдениям на экскурсии, произносит звуки русского языка</p> <p><b>«Сикырлы бояулар» вариативтік компонент</b><br/>Жемістер мен көкөністер. Натюрморт Бейнелеу өнерінің негізгі жанрының бірі натюрмортпен таныстыру. Балауыз шаммен сурет салу іскерлігін жетілдіру.</p> <p><b>Дене шынықтыру Жүгіру. Тепе-теңдікті сақтау</b><br/>Кедергілерден өту арқылы жүгіруді үйретуді жалғастыру. Әр қадам сайын допты алдынан немесе артынан қолдан-қолға ауыстыра отырып орындық үстімен тепе-теңдікті сақтауды үйрету</p> | <p>дағдыларын қалыптастыру</p> <p><b>«Ұлттық ойындар» вариативтік компонент</b><br/>“Арқан тарту” ойынын Ұйымдастырушылық, шыдамдылық, белсенділік қасиеттерін қалыптастыру.</p> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                      |                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                          |
|------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                      |                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                 | көшедегі қауіпсіздіктерге байланысты ,<br>дидактикалық ойын<br>"болады- болмайды".<br><b>«Би үйренейік»<br/>вариативтік компонент</b><br>«Көкпар»биі 8-9 такт<br>Балаларға би қимылдарын музыка сәйкес орындауға үйрету. Шығармашылық қабілеттерін дамыту. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                          |
| <b>Серуенге дайындық</b>                             | Серуенге дайындық. Киіну. Дұрыс киінулерін қадағалау. Серуенге шығу                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                          |
| <b>Серуен</b>                                        | Серуен №3                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                          |
| <b>Серуеннен оралу</b>                               | Балалардың реттілікпен киімдерін шешуі, дербес ойын әрекеттері                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                          |
| <b>Ойындар, дербес әрекет</b>                        | «Дүкен»<br>Мақсаты:<br>Сатушының рөлін ойнай білу<br>біліктілікке үйрету.                                                                                                                                                  | «Жолаушылар»<br>Мақсаты: Балалардың көңілдерін көтеріп саяхатқа шығару.<br>Саяхатқа баратын көлік түрлерімен таныстыру.<br>Жолға шыққанда балаларға жол жүру ережесін түсіндіру | Сөздік ойыны<br>Тәрбиеші жыл мезгілдері туралы сөйлемді таңдайды. Ол сөйлемді бастайды, балалар аяқтайды.                                                                                                                                                  | «Дәрігер»<br>Мақсаты: Балалардың білім деңгейін, ойындарды ойната отырып, әрі қарай жан - жақты дамыту, тіл байлығын жетілдіру, сөздік қорын молайту. Үлкендер еңбегін құрметтеуге, сыйлауға, адамгершілікке тәрбиелеу.<br>Балаларды ұйымшылдыққа, жауапкершілікке, адалдыққа, кішіпейілділікке тәрбиелеу. | “ Сикырлы қоржын” ойыны.<br>Ойынның мақсаты: балаларды сұраққа жауап бере білуге үйрету. |
| <b>Баланың жеке даму картасына сәйкес жеке жұмыс</b> |                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                          |
| <b>Серуенге дайындық</b>                             | Киіну. Серуенге шығу                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                          |
| <b>Серуен</b>                                        | Серуенге қызығушылық туғызу. Балалармен жеке әңгіме жүргізу.<br>Қайың ағашын бақылау<br>Мақсаты: - Күзгі қайың ағашын бақылауды жалғастыру;<br>— Қайың ағашының басқа ағаштардан айырмашылығы мен ұқсастығын табуға үйрету |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                          |

|                               |                                                                      |                                                                            |                                                                    |                                                          |                                                                                               |
|-------------------------------|----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Балалардың үйге қайтуы</b> | "Баламен демалыс күндерін қалай өткізесіз?" ата-аналармен әңгемелесу | Ата-аналарға дене шынықтыруға киетін киімдерінің ыңғайлы болуы туралы айту | Ересек топ балаларының ерекшеліктері жайлы ата-аналарға кеңес беру | Ата-аналарға балабақша ішілік іс-шараларға қатысуды айту | Ата-аналарға үйде балаларымен бірге ойын ойнап, әңгімелесіп, шығармашылықпен шұғылдануды айту |
|-------------------------------|----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|

**ЦИКЛОГРАММА**  
**Қазан айы**  
**Мектепалды даярлық тобы**  
**ӨТПЕЛІ ТАҚЫРЫП «ҚОШ КЕЛДІҢ АЛТЫН КҮЗ!»**  
 Тақырыпша: «Тірі және өлі табиғат»

Мерзімі: 21-25.10

| Күн тәртібі                                                                                                                                             | Дүйсенбі                                                                                                                                                                                                                | Сейсенбі                                                                                                                                                                                   | Сәрсенбі                                                                                                                            | Бейсенбі                                                                                                                                                        | Жұма                                                                                                                                                                                  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Балаларды қабылдау</b><br><b>Ата-аналармен әңгімелесу</b><br><br><b>Ойындар (үстел үсті, саусақ және т.б. )</b><br><br><b>Таңертеңгі гимнастика)</b> | Тәрбиешінің балалармен қарым-қатынасы: балабақша туралы жеке әңгімелесу, қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға ойындар ұйымдастыру. Жағымды жағдай орнату.                                                    |                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                       |
|                                                                                                                                                         | Ауа райы туралы әңгімелесу.<br>Мақсаты: сөйлеу дағдыларын жетілдіру<br>«Суретті құрастыр» апта тақырыбы бойынша суреттер құрастыру<br>Еңбек тапсырмасы:Денсаулық бұрышында еңбек ету. Асханада кезекшілікті ұйымдастыру | Д/о «Күз мезгілінің түстері»<br>Мақсаты: ағаш жапырақтарының түстері алауан екені туралы мағлұмат беру<br>Еңбек тапсырмасы: Табиғат бұрышында еңбек ету. Асханада кезекшілікті ұйымдастыру | «Табиғатты аялайық» тақырыбында әңгімелесу<br>Еңбек тапсырмасы: Шығармашылық бұрышында еңбек ету. Асханада кезекшілікті ұйымдастыру | Апта тақырыбы бойынша мазмұнды суреттер топтамасын ұсыну.<br>Пазлдар құрастыру<br>Еңбек тапсырмасы: Ойын бұрышында еңбек ету. Асханада кезекшілікті ұйымдастыру | Д/О «Күз мезгілінің ерекшеліктері»<br>Балаларға күздің ерекшеліктері туралы түсінік беру, әңгімелеу. Еңбек тапсырмасы: Табиғат бұрышында еңбек ету. Асханада кезекшілікті ұйымдастыру |
|                                                                                                                                                         | Жаттығулар кешені №2                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                       |

|                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|---------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Ойындар, Ұйымдастырылған оқу қызметіне (ҰОҚ) дайындық</b></p>             | <p>Балалармен ұйымдастырылған оқу қызметін ұйымдастыруда ойындар және баяу қимылды ойын-жаттығулар</p>                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <p><b>Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ұйымдастырылған оқу қызметі</b></p> | <p>Өзін өзі тану<br/><b>Мейірімді іс-әрекеттер.</b><br/>«Мейірімділік» ұғымының адамгершілік құндылық ретіндегі мәнін ашу<br/><b>Көркем әдебиет «Қарлығаш пен дәуіт».</b><br/>кейіпкердің ерекшеліктерін беру үшін мәнерлілік құралдарын қолдану, таныс сюжеттер бойынша ертегілерді сахналау<br/><b>Музыка «Күз» (Өлеңін жазған: Ш. Ахметов;</b></p> | <p><b>Сөйлеуді дамыту «Алтын күз».</b><br/>сурет бойынша әңгіме құрастыру шағын сипаттау және хабарлау әңгімелерді құрастыруға үйрету; сипаттау және хабарлау әңгімелерін шығару, байланысқан бірізді сюжетті құрастыру, сөйлегенде бейнелеуіш сөздерді, эпитеттерді, салыстыруларды қолдану.<br/><b>Қарапайым математикалық ұғымдарды қалыптастыру</b><br/>7 саны<br/>Көрнекі негізінде 7 санның пайда болуы туралы</p> | <p><b>Сауат ашу негіздері «Екпінді буын» «Н» дыбысы</b><br/>екпінді буынды естуді және анықтауды үйрету. Жазу кезінде арқаны және қолдарды дұрыс ұстау ережелерімен таныстыру. Қаламды немесе қарындашты дұрыс ұстауға үйрету. Ұзын және қысқа таяқшалар мен ирек сызықтарды жазуға жаттықтыру арқылы ұсақ қол қимылдарын дамыту. Сызбаларды (штрих) салуға үйрету.<br/><b>Қоршаған ортамен танысу Табиғатты қорғау</b><br/>Табиғатқа деген сүйіспеншілікке, қамқорлық қатынасқа, табиғатты сақтауға жауапкершілік сезімдерін тәрбиелеу;</p> | <p><b>Английский язык вариативтік компонент I love Autumn! It's so colourful!</b><br/>Познакомить с временами года и их особенностями. Научить детей различать времена года посредством цветов. Познакомить с новой лексикой на тему Colours, Дать новые лексич. единицы. Развивать навыки аудирования и говорения, умение определять и называть цвет. Воспитывать</p> | <p><b>«Ғажайып қорапша»</b><br/>Мақсаты: Балалар қолдарына киіп қорапшада не зат екенің айтады .Ойлау қабілеттері дамиды.Балалардың сөйлеу тілін жетілдіру,сөздігін байыту,жалпы ой-өрісін дамыту,байқағыштыққа тәрбиелеу.</p> <p><b>Жаратылыстану Жыл құстары мен қыстап қалатын құстар</b><br/>жыл құстары мен қыстайтын құстарды ажырата білу және атын атай алу, құстардың пайдасы туралы білімді бекіту; айналасындағылардың қамқорлығы қажет екенін анықтайды<br/><b>Аппликация «Бұлттар»</b><br/>Екіге бүктелген қағаздан, түрлі қатпарлы бейнелерді қиюды; қатпарланып бүктелген қағаздан бірдей бірнеше пішіндерді және екіге бүктелген қағаздан симметриялы пішіндегі</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                        |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p><b>Музыкасын жазған:</b><br/>Б. Ерзакович)</p> <p>1.Ән, музыка арқылы күздің көріністерін сезіне, әндегі шумақ пен қайырма арасындағы өзгерісті ажырата білуге үйрету. Ойын арқылы музыка дыбысын ести білуге баулу. Би қимылдарын музыкаға сәйкес, көпке ілесе орындауға төмелдіру.</p> <p><b>Дене шынықтыру</b><br/>1.Жүгіру. Секіру (далада)<br/>Заттарды аттап жүгіруді үйретуді жалғастыру. Түзу бағытта (арақашықтығы 6 м) секіруді үйрету</p> | <p>білімдерін нығайту.<br/>Апта күндерін атау кезінде оларды ретімен дұрыс айта білуге үйрету. Геометриялық пішіндер (дөңгелек, сопақша, үшбұрыш, шаршы, тіктөртбұрыш) мен денелерді (шар, куб, цилиндр) дұрыс атап, оларды бірбірінен ажырата білуге жаттықтыру.</p> <p><b>Сурет салу «Күзгі гүлдер»</b><br/>Қарындаштармен сурет салу барысында саусақтарға күш түсірмей, көлбеу ұстау қажет, штрихтарды біркелкі жеңіл қимылмен бір бағытта әрі-бері сызу. Сызықты контурдың сыртына шығаруға болмайды</p> <p><b>Қауіпсіз мінез-құлық негіздері</b><br/>Ауа райы. Табиғаттағы қауіпсіздік ережелері. Балалардың жыл мезгілдері, табиғат құбылыстары туралы, әртүрлі ауа райы жағдайындағы қауіпсіздік ережелері туралы түсініктерін қалыптастыру; танымдық қызығушылықтарын арттыру; табиғатқа сүйіспеншілікпен қарауға тәрбиелеу</p> | <p>өсімдіктердің өсіп, дамуы және өсімдіктердің өсіп, өнуіне судың маңызы туралы түсініктерін қалыптастыру. Табиғатта өзін ұстаудың қарапайым ережелері туралы білімдерін қалыптастыру; балаларды қоршаған ортаның қоқыспен ластану мәселелерімен және оларды тудыратын себептермен таныстыру</p> <p><b>Мүсіндеу «Дикке бейнеленген гүлдер»</b><br/>композиция мазмұнын қосымша заттар мен элементтердің көмегімен мейлінше көркемдеп жеткізуге үйрету. Біртекті заттардың бейнесін жасаудан, мазмұнға сәйкес әр қилы бейнелерді жасау білімдерін бекіту</p> <p><b>Музыка</b><br/>Ән, музыка арқылы күздің көріністерін сезіне, әндегі шумақ пен қайырма арасындағы өзгерісті ажырата білуге үйретуді жалғастыру. Ойын арқылы музыка дыбысын ести білуге баулу. Би қимылдарын музыкаға сәйкес, көпке ілесе орындауға төмелдіру</p> <p><b>«Би үйренейік» вариативтік компонент</b><br/>«Көкпар»биі 10-13такт<br/>Балаларға би қимылдарын музыка сәйкес орындауға үйрету. Шығармашылық қабілеттерін дамыту</p> | <p>интерес к цветному видению окружающего мира.</p> <p><b>Орыс тілі</b><br/><b>Пришла осень</b><br/><b>Развивать голосовой и артикуляционный</b> аппараты, речевое дыхание, чёткую дикцию. Обучение умению называть признаки времен года и отдельные явления природы; воспитывать любовь к природе.</p> <p><b>«Сиқырлы бояулар» вариативтік компонент</b><br/>Табакты өрнектейміз. Декоративті сурет салу.Декоративті сурет салуға үйрету. Декоративті сурет салу іскерліктерін жетілдіру. Дене шынықтыру</p> <p><b>Дене шынықтыру</b><br/>Лақтыру. Еңбектеу Асықты дәлдеп лақтыруды үйретуді жалғастыру. Кедергілер арасынан және қолды еденге тигізбей доға астынан еңбектеуге үйрету</p> | <p>заттарды қиюды; елестету бойынша бірнеше бөліктерден заттар жасауды</p> <p><b>«Ұлттық ойындар» вариативтік компонент</b><br/>“Арқан тарту” ойынын бекіту<br/>Ұйымдастырушылық, шыдамдылық, белсенділік қасиеттерін қалыптастыру</p> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                            |                                                                     |                                                                                                                             |                                                                                                                                                                   |
|------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Серуенге дайындық      | Серуенге дайындық. Киіну. Серуенге шығу                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                            |                                                                     |                                                                                                                             |                                                                                                                                                                   |
| Серуен                 | Серуен №4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                            |                                                                     |                                                                                                                             |                                                                                                                                                                   |
| Серуеннен оралу        | Балалардың реттілікпен киімдерін шешуі, дербес ойын әрекеттері                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                            |                                                                     |                                                                                                                             |                                                                                                                                                                   |
| Ойындар, дербес әрекет | «Аурухана»<br>Мақсаты: Өздіктерінен рөл дерді бөле білуге үйрету. Қызығушылықтарын арттыру. Бір-біріне деген қамқорлыққа тәрбиелеу.                                                                                                                                                                                                                                                                                      | «Кәмпиттер»<br>Мақсаты:Бұл ойын шулата отырып бірдей дыбысты табу және де ойлау қабілеттері дамиды,зейіні ,есте сақтауы, сонымен қатар есту арқылы ,тындай | «Дүкен»<br>Мақсаты: Сатушының рөлін ойнай білу біліктілікке үйрету. | Шаршылар»<br>Мақсаты: Балалардың сөздік қорлары дамып,ойлау қабілеттері жетіледі, сонымен қатар назар аудара отырып ,саусақ | «Шаштараз»<br>Мақсаты: Балаларды шаштараз ойынымен таныстыра отырып, шаштарын үнемі тарап әдемілеп жүруге үйрету. Шаш өрудің әр түрлі үлгісін көрсету. Әсемдікке, |
|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | отырып дыбыстардың ерекшеліктерін сезеді.Бала қаншалықты естісе,соншалықты тез түсінеді. Тілдері дамып,жаңа ойыннан жақсы әсер алады.                      |                                                                     | моторикасы дамиды.Бұл ойын маңызды роль атқарады.Тілдері дамиды.                                                            | әдемілікке баулу.                                                                                                                                                 |
|                        | Баланың жеке даму картасына сәйкес жеке жұмыс                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                            |                                                                     |                                                                                                                             |                                                                                                                                                                   |
| Серуенге дайындық      | Киіну. Серуенге шығу                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                            |                                                                     |                                                                                                                             |                                                                                                                                                                   |
| Серуен                 | Желді бақылау<br>Мақсаты: желдің күшін анықтауды үйретуді жалғастыру;<br>— өлі табиғат туралы білімдерін кеңейту.<br>Жел қайдан пайда болады? (жерден қызған ауа жоғары көтеріледі, ал суық ауа төмен түседі. Ауаның осындай қозғалысынан жел пайда болады.)<br>Күшіне қарай желдің қандай түрлері болады?(күшті және әлсіз)<br>Күшті желдер қалай аталады? (дауыл, құйын.)<br>Бүгін жел бар ма? Ол күші бойынша қандай? |                                                                                                                                                            |                                                                     |                                                                                                                             |                                                                                                                                                                   |
| Балалардың үйге қайтуы | Ата-аналарға балабақша төлемақысы жайла ескерту                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Ата-аналарға ашық есік күні туралы айту                                                                                                                    | Ата-аналарға балабақша ішілік іс-шараларға қатысуды айту            | Ата-аналарға балабақша тәртібіне бағынуды ескерту                                                                           | Ата-аналарға балаларының жұмыстарын көрсету                                                                                                                       |

**ЦИКЛОГРАММА**  
**Қараша айы**  
**Мектепалды даярлық тобы**  
**ӨТПЕЛІ ТАҚЫРЫП: БІЗДІ ҚОРШАҒАН ӘЛЕМ**  
 Тақырыпша: «Жыл құстары»

Мерзімі: 28-01.11

| Күн тәртібі                                                                                                                | Дүйсенбі                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Сейсенбі                                                                                                                                        | Сәрсенбі                                                                                                                                                                       | Бейсенбі                                                                                                                                         | Жұма                                                                                                                                           |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балаларды қабылдау<br>Ата-аналармен әңгімелесу<br>Ойындар (үстел үсті, саусақ және т.б. )<br>Таңертеңгі гимнастика (5 мин) | <b>Тәрбиешінің балалармен қарым-қатынасы: отбасы дәстүрлері туралы жеке әңгімелесу, қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға ойындар ұйымдастыру. Жағымды жағдай орнату.</b>                                                                                                                                    |                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                |
|                                                                                                                            | Балаларды қабылдау.Тазалық шараларын жүргізу. Апта тақырыбы бойынша мазмұнды суреттер ұсыну. Мақсаты: жыл құстары мен қыстап қалатын құстар туралы білімдерін кеңейту<br>Д/о:«Құстар» Шарты: суреттер бойынша құстарды екі топқа топтастыру. Жыл құстары және отырықшы құстар. Еңбек тапсырмасы:Ойыншық сөресін жинау. | Балалардың көңіл-күйлерін сұрау<br>Д/О «Суреттерде не жасырылды?»;<br>Үстел үсті, саусақ және т.б.ойындар<br>Еңбек тапсырмасы:Асханаға көметесу | Сөздік ойын «Торғайға топта, далада өзін қалай ұстау керектігін айтып бер"<br>Мақсаты: өмір қауіпсіздігі туралы білімдерін нығайту<br>Еңбек тапсырмасы:Табиғат бұрышын тазалау | «Жемсауытқа құстар қонды» мазмұнды сурет бойынша әңгіме құрастыру<br>Үстел үсті, саусақ және т.б.ойындар<br>Еңбек тапсырмасы:Балықтарға жем шашу | Д/О «Құсты дауысынан тап»<br>Үстел үсті, саусақ және т.б.ойындар<br>Боямақтармен жұмыс<br>Еңбек тапсырмасы: Гүлдерге су құю,жапырақтарын сұрту |
|                                                                                                                            | <b>Жаттығулар кешен.№1</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                |
| <b>Ойындар, Ұйымдастырылған оқу қызметіне (ҰОҚ) дайындық</b>                                                               | Балалармен ұйымдастырылған оқу қызметін ұйымдастыруда ойындар және баяу қимылды ойын-жаттығулар                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                |
|                                                                                                                            | « Құстар қайда мекендейді»<br>Мақсаты: Балалар құстар қайда мекендейтінің білу                                                                                                                                                                                                                                         | Д/о «Қайсысы артық? Неге?»<br>Мақсаты: : Балалардың ойлау қабілетін дамыту, суреттегі сәйкесдікті таба алға үйрету.                             | «Дауысын сал!»<br>Ойынның мақсаты: құстардың түрлерін және олардың дауыстарын салуды үйрету.                                                                                   | «Суретші қай жерде қателесті?»<br>Мақсаты: Балалардың ойлау қабілетін дамыту, суреттегі сәйкессіздікті                                           | «Құстарды орналастыр» Мақсаты: Балаларды тақтада және қағаз бетінде бағытты таба білуге                                                        |

|                                                                          | керек.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | таба алға үйрету.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | үйрету.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ұйымдастырылған оқу қызметі</b> | <p><b>Өзін өзі тану</b><br/>Мен осындай Адаммын Жақсы қасиеттер туралы қарапайым түсінік беру. Адамның жақсы қасиеттері туралы түсініктерін кеңейту; бойларындағы жақсы қасиеттерін дамыту; адамгершілікке тәрбиелеу.</p> <p><b>Көркем әдебиет</b><br/><b>«Екі қаз бен бір бақа» ертергісі</b><br/>Шығармалардың эмоционалды-бейнелік мазмұнын қабылдауға, баяндау сипатын сезінуге баулу. Әдеби жанр түрлерін түсіндіру: ертегі, әңгіме, өлең. Әдеби шығармалардағы қоғамдық өмір оқиғалары туралы, қоршаған орта, табиғат туралы түсініктерін қалыптастыру</p> <p><b>Музыка «Отаным» (Өлеңін жазған: А. Қалманбетов; музыкасын жазған: Қ. Қуатбеков)</b><br/>1. Музыкалық дыбыстардың жоғарылығы мен ұзақтығын сезіне</p> | <p><b>Сөйлеуді дамыту «Құстар»</b><br/>әңгіме құрастыруға үйрету, байланысқан бірізді сюжетті құрастыру, түбірлес сөздерді жасау және қолдану біліктерін, етістіктерді жалғаулармен қолдану, тілдік этикетті, жай және күрделі сөйлемдерді қолдану дағдыларын қалыптастыру.</p> <p><b>Қарапайым математикалық</b><br/>ұғымдарды қалыптастыру 8 санын пайда болуымен таныстыру</p> <p>Математикалық терминдерді қолдана білуді қалыптастыру. 8 саны көлеміндегі сан мен цифр туралы ұғымдарын қалыптастыру, оларды тану және атай білуді үйрету. Көрнекілік негізінде 8 санының пайда болуымен таныстыру. 8 көлеміндегі санды тура және кері санауға үйрету.</p> <p>Заттардың (5 және одан артық) биіктігін, ұзындығын белгілей білуге, заттарды шамасына қарай өсу және кему ретімен орналастыруға үйрету. Шамасы бойынша заттардың арасындағы қатынастарды білдіретін математикалық терминдерді қолдану.</p> <p><b>Сурет салу «Үйректің</b></p> | <p><b>Сауат ашу негіздері</b><br/><b>Буынға бөлу. «Ғ» дыбысы.</b><br/>Буынға бөлуге үйрету, дауыс ырғағын дауыс көркемділігін дамыту. Дыбыстардың айтылу және дыбысталу ерекшеліктерін талдауға үйрету</p> <p><b>Құрастыру</b><br/><b>Күшікке үйшік</b><br/>Қағазды ортасынан, төртке бөліп бүктеуге, түрлі бағытта, тегістеп бүктей білуге үйрету</p> <p>Мүсіндеу «Аққу»<br/>Кескішті қолданып, тұтас бөліктен мүсін жасауды жетілдіру. Затты тұғырға орналастыру техникасын қалыптастыру. Кейіпкерлердің өзіне тән бөлшектерін мүсіндеуге, композиция мазмұнын қосымша заттар мен элементтердің көмегімен мейлінше көркемдеп жеткізуге үйрету. Біртекті заттардың бейнесін жасаудан, мазмұнға сәйкес әр қилы бейнелерді жасау білімдерін бекіту</p> <p><b>Музыка</b></p> | <p><b>Английский язык</b><br/><b>вариативтік компонент</b><br/><b>I would love to tell you about myself! Happy birthday.</b><br/>Научить детей рассказывать о себе и своих увлечениях. Познакомить с новой лексикой на тему Happy birthday. Дать нов лексич единицы. Выучить название цифры 6,7. Называть свой возраст I'm 6. Воспитывать интерес к языку, доброжелательное отношение к друзьям.</p> <p><b>Орыс тілі</b><br/><b>Птицы</b><br/>Формирование умения понимать и применять знакомые слова в повседневной жизни. Обучение пониманию и использованию в речи русских слов и выражений, четко произносить их с правильным ударением; развитие логического мышления, внимания и памяти</p> <p><b>«Сикырлы бояулар»</b><br/><b>вариативтік компонент</b><br/>Декоративті тарелка</p> | <p><b>Жаратылыстану</b><br/><b>Жабайы жануарлардың тіршілігі.</b><br/>Күздігүні табиғаттағы маусымдық өзгерістерді байқауға, айырмашылықтарын ажырата білуге үйрету. Жабайы жануарлардың өмірі туралы түсінікті кеңейту. Жылдың түрлі мезгілінде жануарлардың сыртқы келбеті мен өмір сүру салтының ерекшеліктерін атап көрсету және сипаттауға үйрету.</p> <p><b>Аппликация</b><br/><b>«Тоқылдауық»</b><br/>Балаларға қағазға заттарды орналастыру дағдыларын үйрету, өзінің жұмысын композиция, перспектива ережелеріне сәйкес құру, жырту тәсілімен жапсыруды орындауға, еңбек қауіпсіздігі және жеке гигиена ережелерін сақтау</p> <p><b>«Ұлттық ойындар»</b><br/><b>вариативтік компонент</b></p> |

|                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                            |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                  | <p>,ажырата білу. Өнді табиғи дауыспен ,мәнерлі орындау шеберлігін дамыту. Басқа ұлттар билерін , қазіргі би ырғақтарын еркін билеуге дағдыландыру. Дидактикалық ойын арқылы ой -өрісін дамыту</p> <p><b>Дене шынықтыру</b><br/> <b>1.Жүру Бадминтон.</b><br/> (далада) Заттарды аттап өтіп жүруді үйретуді жалғастыру. Орындық үстімен текшелерден аттап өтуге .үйретуді жалғастыру. Воланды ракеткамен белгілі бір жаққа бағыттай отырып қағып лақтыруға үйрету</p> | <p><b>балапаны»</b><br/> Бейнелерді бүкіл паракқа орналастыру біліктерін қалыптастыру. Бейнені айқындау құралдарын, табиғаттан алған әсерлерін көрсете білуге үйрету. Ертегі желісі бойынша сурет салу</p> <p><b>Дене шынықтыру</b><br/> Секіру. Тепе-теңдікті сақтау</p> <p>Орнынан биіктікке секіруді үйрету. Кедір-бұдыр тақтай үстімен тепе-теңдікті сақтап жүруді үйретуді жалғастыру</p> | <p>Музыкалық дыбыстардың жоғарылығы мен ұзақтығын сезіне ,ажырата білуді жалғастыру. Өнді табиғи дауыспен ,мәнерлі орындау шеберлігін дамыту.</p> <p>Басқа ұлттар билерін , қазіргі би ырғақтарын еркін билеуге дағдыландыру. Дидактикалық ойын арқылы ой -өрісін дамыту</p> <p><b>«Би үйренейік» вариативтік компонент</b><br/> «Көкпар»биі 14-17такт</p> <p>Балаларға би кимылдарын музыка сәйкес орындауға үйрету. Шығармашылық қабілеттерін дамыту.</p> | <p>Декоративті сурет салуға үйретуді жалғастыру. Мақталы таяқшамен түрту тәсілін қолдана отырып сурет салуды бекіту. Өрнектерді түстеріне қарай үйлесімді орналастырып салуға үйрету</p> <p><b>Дене шынықтыру</b><br/> Лақтыру. Еңбектеу</p> <p>Допты екі қолымен бір-біріне (арақашықтығы 1,5–2 м) басынан асыра лақтыруды үйретуді жалғастыру. Қолды еденге, құрсаудың шетіне тигізбей оң және сол жақ бүйірімен топталып құрсаудың ішінен өтуге үйрету</p> | <p>“Асық ату” ойынымен таныстыру</p> <p>Әңгімелесу арқылы ойын барысымен таныстыру, түсіндіру</p>          |
| <b>Серуенге дайындық</b>                                                                         | Киіну: серуенге шығу.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                            |
| <b>Серуен</b>                                                                                    | Серуен №1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                            |
| <b>Серуеннен оралу</b>                                                                           | Балалардың реттілікпен киімдерін шешуі, дербес ойын әрекеті .                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                            |
| <p><b>Ойындар, дербес әрекет</b></p> <p><b>Баланың жеке даму картасына сәйкес жеке жұмыс</b></p> | <p>«Құрылысшы»<br/> Мақсаты: Балаларды құрылысшының қызметімен таныстыру. Қаншама үйлер, мектеп, балабақшаны құрылысшылар салатынын түсіндіру. Ойын арқылы үйлерді қалай салатынын көрсету. Құрылысшы маманының еңбегі зор</p>                                                                                                                                                                                                                                        | <p>«Отбасы»<br/> Мақсаты: Отбасы мүшелерін білу, олардың отбасында атқаратын қызметін үйрету. Үлкенді сыйлауға, кішіге қамқор болуға тәрбиелеу. Бауырмалдыққа, мейірбандыққа баулу. Өздеріне берген рөлдерді дұрыс орындап, тату ойнауға тәрбиелеу.</p>                                                                                                                                        | <p>«Зообақ»<br/> Мақсаты: Балалар ата-аналарымен зообаққа келеді, әртүрлі жануарларды көреді, әйткеншеkte тебеді.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <p>«Киім дүкені»<br/> Мақсаты: Ойын барысында рөлдерді ойнай білуге үйрету. Сатушы әртүрлі киімдер түрлері туралы әңгімелейді.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <p>«Балабақша»<br/> Мақсаты: Тәрбиеші балаларды қабыл дап, таңертеңгілік жаттығуды өткізеді, ойнатады.</p> |

|                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                               |                                                                       |                                                |                                                                         |
|-----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|
|                                   | екенін саналарына<br>сіңіру. Еңбекті сүйе<br>білуге тәрбиелеу.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                               |                                                                       |                                                |                                                                         |
|                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                               |                                                                       |                                                |                                                                         |
| <b>Серуенге<br/>дайындық</b>      | Киіну: серуенге шығу.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                               |                                                                       |                                                |                                                                         |
| <b>Серуен</b>                     | <p>Серуенге қызығушылық туғызу. Балалармен жеке әңгімелесу: Ұшып кететін құстарды бақылау</p> <p>Мақсаты: ұшып кететін құстар туралы түсініктерін кеңейту;</p> <p>Құстарға деген танымдық қызығушылығын арттыру.</p> <p>Балалармен әңгімелесу, сұрақтар:</p> <p>Күз келгенде құстар тіршілігі қалай өзгереді?(құстар жемі азаяды, күн суытады, құстар ұшып кетуге дайындалады, балапандарын ұшуға жаттықтырады)</p> <p>Бұрынғы бақылағандар бойынша жазғы және күзгі құстар жайлы айтындар?(жазда жем көп, олар балапандарына жем тасиды, қоректендіреді)</p> <p>Құстар жемі күзде қайда кетеді? (жәндіктер жоқ болады, өсімдіктер қурайды, дәндер мен тұқымдар азаяды)</p> |                                                                                                                                               |                                                                       |                                                |                                                                         |
| <b>Балалардың үйге<br/>қайтуы</b> | Ата-аналарға кеңес:<br>«Үйде ойын бұрышын<br>ұйымдастыру».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Психологтің кеңесі: мысалы:<br>«Егер ата-аналар дүкеннен<br>баланың ұнатқан ойыншығын<br>сатып әпермеген жағдайда,<br>өзін қалай ұстау қажет. | Балалар отбасында өздері не<br>істей алатындары туралы<br>әңгімелесу. | Кеңес: «Бала өміріндегі<br>ойыншықтың маңызы». | Жобаны таныстыру.<br>«Менің отбасым<br>тақырыбына көрме<br>ұйымдастыру. |

Оқу ісінің меңгерушісі:

Розакулов А.

Тәрбиеші:

Шадикулов А.

**ЦИКЛОГРАММА**  
**Қараша айы**  
**Мектепалды даярлық тобы**  
**ӨТПЕЛІ ТАҚЫРЫП: БІЗДІ ҚОРШАҒАН ӘЛЕМ**  
 Тақырыпша: «Табиғат әлемі»

Мерзімі: 04-08.11

| Күн тәртібі                                                                                                                                            | Дүйсенбі                                                                                                                                                                                        | Сейсенбі                                                                                                                                                                                                                 | Сәрсенбі                                                                                                                                                                                                             | Бейсенбі                                                                                                                                                                                                                      | Жұма                                                                                                                                                                                                                                   |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Балаларды қабылдау</b><br><b>Ата-аналармен әңгімелесу</b><br><br><b>Ойындар (үстел үсті, саусақ және т.б.)</b><br><br><b>Танертеңгі гимнастика)</b> | <b>Тәрбиешінің балалармен қарым-қатынасы: отбасы дәстүрлері туралы жеке әңгімелесу, қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға ойындар ұйымдастыру. Жағымды жағдай орнату.</b>             |                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                        |
|                                                                                                                                                        | Балаларды қабылдау<br>Көңіл күйлерін сұрау, тазалықтарын тексеру.<br>Демалыс күндерін қалай өткізгендері жайлы әңгімелесу. Үстел үсті ойындары т/б<br>Еңбек тапсырмасы: Ойыншық сөрелерін сұрту | Табиғат құбылыстары туралы жұмбақтар шешу<br>Табиғаттың кереметтері туралы әңгімелесу<br>Фотосуреттер қарау<br>Еңбек тапсырмасы: Асхана кезекшілігін ұйымдастыру                                                         | «Табиғат туралы мақал мәтелдер айту» «Орман ғажайыптары»<br>Мақсаты: түстерді ажыратуға жаттықтыру; ойлау қабілеттерін, қабылдау, ес, зейін процесстерін дамыту<br>Еңбек тапсырмасы: Асхана кезекшілігін ұйымдастыру | Әңгімелеу «Табиғат-Ана» ертігісін оқу. Сұрақ жауап<br>Д/о «Жануарларды орналастыр» дидактикалық ойыны<br>Мақсаты: Балаларды тақтада және қағаз бетінде бағытты таба білуге үйрету.<br>Еңбек тапсырмасы: Табиғат бұрышын жинау | Ойын: "Жаксы - жаман" ойынын ойнайық. Ойын ережесі: "Жаксы- жаман қасиеттер бейнеленген суреттерге карап "Жаксы" қасиет болса кол шапалақтау "Жаман" қасиет болса тып-тыныш отыру.<br>Еңбек тапсырмасы: Гүлдерге су құю, түбін қопсыту |
|                                                                                                                                                        | Жаттығулар кешені №1                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Ойындар, Ұйымдастырылған оқу қызметіне (ҰОҚ) дайындық</b>                                                                                           | Балалармен ұйымдастырылған оқу қызметін ұйымдастыруда ойындар және баяу қимылды ойын-жаттығулар                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                        |
|                                                                                                                                                        | «Неше саңырауқұлақ немесе көкеністер?»<br>Мақсаты: Артық-кем ұғымдарын бекіту.<br>Апта тақырыбы юойынша жұмбақтар шешу арқылы ой - өрістерін дамыту                                             | Д/о: «Жыл атасы»<br>Тақтада – жыл мезгілдері бейнеленген 4 карточка, балаларда – 1 көк карточка.<br>- Жыл атасы бүгін бізге қандай карточканы қалдырады? Неге олай ойлайсындар? (Қалған карточкалар алынып тасталынады). | Д/О: «Жәндікте неше аяқ бар?»<br>Мақсаты: Балалардың санау және есептеу дағдыларын қалыптастыру. Жәндіктер туралы түсініктерін жаңарту. Ойын элементтерін пайдалана отырып математикаға қызығушылықтарын арттыру.    | Д/о: «Өзара айырмашылығын тап»<br>Мақсаты: Суреттерді салыстыра отырып, айырмашылығын тапқызу.                                                                                                                                | «Жер шары»<br>Ойын шарты бойынша мен қолымдағы допты бір балаға лақтырып, «жер шары» деп айтамын қағып алған бала жер шарында кімдер? Нелер? мекедейтінін шапшаң айтып допты кері                                                      |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | лақтырады.<br>Мысалы: тәрбиеші «Жер шары» десе бала «адам» деп жылдам жауап беруі тиіс.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|  | <p><b>Өзін өзі тану</b><br/><b>Қарым-қатынас қуанышы</b><br/>Жақсы қарым – қатынас жасау - мағанасын түсіндіру арқылы әр бала өзінің қарым – қатынасты сезіне білетінін анықтай алуға баулу;<br/>Рухани-адамгершілік білім берудің алғашқы қадамына жетелеу, жақсы қарым – қатынас жасай білуге тәрбиелеу<br/><b>Көркем әдебиет</b><br/><b>«Үйшік» ертегісі</b><br/>жаңа ойын әрекеттеріне ойыншықтармен, заттармен таныс әрекеттерді жеткізуге; театрландырылған әрекеттің алуан түрлі тәсілдерін және жанрларын меңгеру. Ересектермен және құрдастарымен өзара әрекетте мәдениетті мінезқұлық дағдыларын</p> | <p><b>Сөйлеуді дамыту</b><br/><b>«Орман тұрғындары»</b><br/>ересектердің көмегімен әңгіменің жалғасын және соңын ойдан шығару; сипаттау және хабарлау әңгімелерін шығару, байланысқан бірізді сюжетті құрастыру, сөйлегенде бейнелеуіш сөздерді, эпитеттерді, салыстыруларды қолдану<br/><b>Қарапайым математикалық ұғымдарды қалыптастыру</b><br/>8 санын пайда болуы. 8 саны көлеміндегі сан мен цифр туралы ұғымдарын қалыптастыру, оларды тану және атай білуді және көрнекілік негізінде 8 санының пайдаболуымен үйретуді жалғастыру. 8 көлеміндегі санды тура және кері санауға үйрету. Заттардың (5 және одан артық) биіктігін, ұзындығын белгілей білуге, заттарды шамасына қарай өсу және кему ретімен орналастыруға үйрету. Шамасы бойынша заттардың арасындағы қатынастарды білдіретін</p> | <p><b>Сауат ашу негіздері</b><br/><b>Дыбыстық талдау «АҒА» «Ғ» дыбысы</b><br/>Қолды жазуға дайындау дыбыстық құрылымы әртүрлі үш дыбысты сөздерге дыбыстық талдау жасауға, дыбыстардың айтылу және дыбысталу ерекшеліктерін талдауға үйрету; қолды жазуға дайындау. Жазу кезінде арқаны және қолдарды дұрыс ұстау ережелерімен таныстыру. Қаламды немесе қарындашты дұрыс ұстауға үйрету. Сызбаларды (штрих) салуға үйрету.<br/><b>Қоршаған ортамен танысу</b><br/><b>Заттар әлемі. Телефон,</b><br/>компьютер, теледидар, радио әлемінде<br/>Телефон, компьютер, теледидар, радионың қызметтерімен, оларды қолданудың бірнеше қарапайым ережесі туралы білімдерін бекіту. Балаларды компьютердің бөліктерімен таныстыру. Айналаны қоршаған заттар, адамдардың еңбегімен жасалғандығы туралы, оған ұқыпты қарау керек екендігін түсіндіру. Заттар, олардың белгілері мен ерекшеліктері</p> | <p><b>Английский язык</b><br/><b>вариативтік компонент</b><br/><b>The apple is full of vitamins!</b><br/><b>It's tasty</b><br/>Развивать у детей желание и любовь к здоровой пище. Познакомить с новой лексикой, речевыми шаблонами по заданной теме. Закрепить называть цвет предметов и составлять простые предложения. Развивать навыки понимания текста на слух. Воспитывать желание общаться на иностранном языке<br/><b>Орыс тілі</b><br/><b>Поговорки</b><br/>Разучивание с детьми поговорки; правильно звуки русского языка.<br/><b>«Сикырлы бояулар»</b><br/><b>вариативтік компонент</b><br/>Декоративті тарелка. Ертегі құсы<br/>Декоративті сурет салуға үйретуді жалғастыру. Мақталы таяқшамен тұрту тәсілін қолдана отырып сурет</p> | <p><b>Жаратылыстану</b><br/><b>Өсімдіктер әлемі</b><br/>Растительный мир балаларды бөлме өсімдіктерінің жаңа түрлерімен таныстыру: атауы, сыртқы түрі, құрылысы, күтім жасау тәсілдері, көбею түрлері. Гүлдейтін шөптесін өсімдіктерді (шырайгүл, барқытшөп) сипаттық белгілері бойынша атау және тани білу дағдыларын қалыптастыру.<br/><b>Аппликация «Түлкі»</b><br/>Қағаздан дайындалған тікбұрыштардан дөңгелек пішіндерді қиып алу, заттарды бірнеше бөліктерден бейнелей білуді бекіту<br/><b>«Ұлттық ойындар»</b><br/><b>вариативтік компонент</b><br/>“Асық ату” ойыны<br/>Шыдамдылық, белсенділік қасиеттерін қалыптастыру, ептілікке баулу</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>қалыптастыру.</p> <p><b>Музыка «Қазақстан» (Өлеңін жазған: Ғ. Жұмабаев; музыкасын жазған: С. Мұхамеджанов) 1.</b> Музыканың ашық құралдарын ,жоғарғы регистрде салыстыру, ең қарапайым дауыстыларға өзіндік ән шығаруға дағдыландыру. Музыка ырғағына сәйкес би қимылын жасау. "Көкеністер мен земістерді ажырат "</p> <p>музыкалық дидактикалық ойын.әңгіме жүргізу.</p> <p><b>Дене шынықтыру 1.Лақтыру, қағып алу. Футбол. (далада)</b></p> <p>Допты қабырғаға ұрып және еденнен ыршытып қос қолмен қағып алуды үйрету. Берілген бағытқа допты оң және сол аяқпен домалатуға үйретуді жалғастыру.</p> | <p>математикалық терминдерді қолдану.</p> <p><b>Сурет салу «Күзгі орман»</b> Балаларды елестету арқылы сурет салуды үйрету. Серуен кезіндегі бақылаудан кейін - ағаштың күзгі жапырақтары, серуен мен саяхат кезінде алған әсерлерін суретте бейнелеуді үйрету. Пішіндер туралы білімдеріне сүйене отырып, негізгі пішінін, заттар мен олардың бөліктерінің үйлесімділігін нақты беруге, бөліктердің салыстырмалы көлемі мен орналасуына, түстер туралы біліміне сүйене отырып, заттардың түстеріне, өз талғамымен түстерді таңдауға үйрету</p> <p><b>Қауіпсіз мінез-құлық негіздері</b></p> <p>Азық – түліктер.</p> <p>Дәрумендер</p> <p>Дәрумендер туралы білімқалыптастыру.</p> <p>Пайдалы азық – түліктермен дәрумендер және салауатты тамақтанудың маңызы туралы бөлімдерін бекіту;есте сақтау, ойлау қабілеттерін арттыру, зейіндерін шоғырландыру; өз ағзасын күту</p> | <p>туралы ұғымдарын қалыптастыру.</p> <p>Балалардың сөйлеу тіліне түрлі заттардың атауларын нақтылап, енгізу, таныс емес заттардың қолданылуын түсіндіру.</p> <p>Заттардың қандай материалдан жасалғандығын анықтап, сипаттама беріп, оның сапасы мен ерекшелігін дұрыс анықтай білуге үйрету. Айналадағы заттар, құрылыс материалдары арасындағы міндет пен байланысты, оның неден жасалғандығы туралы түсінік беру; оған ұқыпты қарау керек екендігін түсіндіру</p> <p><b>Мүсіндеу «Тиін»</b></p> <p>Қарапайым қатынастарды сақтай отырып жануарлардың пішінін мүсіндеуге үйрету. Біртекті заттардан сюжеттер жасау, бірнеше пішінді бір тұғырға орналастыру</p> <p><b>Музыка</b></p> <p>Музыканың ашық құралдарын, жоғарғы регистрде салыстыру, ең қарапайым дауыстыларға өзіндік ән шығаруға дағдыландыруды жалғастыру. Музыка ырғағына сәйкес би қимылын жасау. "Көкеністер мен земістерді ажырат "</p> <p>музыкалық дидактикалық ойын.әңгіме жүргізу</p> <p><b>«Би үйренейік» вариативтік компонент «Көкпар»</b>биі 18-21такт</p> <p>Балаларға би қимылдарын музыка сәйкес орындауға Үйрету.</p> | <p>салуды бекіту. Өрнектерді түстеріне қарай үйлесімді орналастырып салуға үйрету</p> <p><b>Дене шынықтыру</b></p> <p>Жүгіру. Еңбектеу</p> <p>Түрлі жылдамдықпен – баяу, жылдам, орташа қарқынмен 1,5–2 мин тоқтаусыз жүгіруді үйретуді жалғастыру.</p> <p>Доғаның астымен қолына допты ұстап еңбектеуге үйретуді жалғастыру (биіктігі 50 см)</p> |  |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                                               |                                                                                                                                                        |                                                                       |                                                                                                                               |                                                                                                |                                                                                                                            |
|-----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                               |                                                                                                                                                        |                                                                       | Шығармашылық қабілеттерін дамыту.                                                                                             |                                                                                                |                                                                                                                            |
| Серуенге дайындық                             | Киіну: серуенге шығу.                                                                                                                                  |                                                                       |                                                                                                                               |                                                                                                |                                                                                                                            |
| Серуен                                        | Серуен №2                                                                                                                                              |                                                                       |                                                                                                                               |                                                                                                |                                                                                                                            |
| Серуеннен оралу                               | Балалардың реттілікпен киімдерін шешуі, дербес ойын әрекеті.                                                                                           |                                                                       |                                                                                                                               |                                                                                                |                                                                                                                            |
| Ойындар, дербес әрекет                        | «Табиғат әлемі» тақырыбына суретті түрлі-түс пен сурет салу.<br>Мақсаты: Балалардың қиялына ерік беру, табиғатты аялауға тәрбиелеу.<br>М.Р.О «Орманшы» | Құрылыс материалдарымен және конструкторлармен ойындар.М.Р.О «Отбасы» | Апта тақырыбы бойынша альбомдар, сюжетті картиналар қарастыру,<br>Ірі құрылыс материалдарымен ойындар..<br>М.Р.О «Сән салоны» | Сюжеттік ойыншықтармен ойындар, ертегі оқып беру;үстел үсті театры және т.б<br>М.Р.О «Зоопарк» | Ойын терапиясы.<br>Сюжетті-рөлдік ойын «Қонақта».<br>Мақсаты: баланың ақыл-ойын дамыту.Ірі құрылыс материалдарын құрастыру |
| Баланың жеке даму картасына сәйкес жеке жұмыс |                                                                                                                                                        |                                                                       |                                                                                                                               |                                                                                                |                                                                                                                            |
| Серуенге дайындық                             | Киіну, серуенге шығу.                                                                                                                                  |                                                                       |                                                                                                                               |                                                                                                |                                                                                                                            |
| Серуен                                        | Серуенге қызығушылық туғызу. Балалармен жеке әңгімелесу.<br>Ағаштарды бақылау<br>— күз мезгілі туралы жалпы білімдерін қалыптастыру:                   |                                                                       |                                                                                                                               |                                                                                                |                                                                                                                            |

|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                  |                                                        |                                  |                                |
|-------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|--------------------------------------------------------|----------------------------------|--------------------------------|
|                               | <p>— қайың мен терек ағашын діндері мен жапырақтарына қарап айыра білуге үйрету;<br/> — ағаш бөліктері туралы білімдерін тиянақтау (діңі, бұтағы, тамыры);<br/> туған жердің табиғатын аялауға тәрбиелеу<br/> Басқа ағаштар арасынан қайыңды қалай табамыз?<br/> Қайың діңі қандай? (ақ қара дақтармен.)<br/> Қайыңның тағы қандай бөліктері бар? (діңі, тамыры, бұтағы)<br/> Ағашқа тамыр не үшін керек?<br/> Күзде қайың жапырағының түсі қандай? (сары.)<br/> Жазда қандай еді? (жасыл.)(терекпен де осындай жұмыс жүргізіледі)<br/> Қысқа ең алғашқы дайындалатын қай ағаш?</p> |                                  |                                                        |                                  |                                |
|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                  |                                                        |                                  |                                |
| <b>Балалардың үйге қайтуы</b> | Тазалық шаралары жайлы кеңес беру                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Балалардың жетістігі туралы айту | Балалардың жұмыстарын ата аналарына көрсету әңгімелесу | Ата анаға төлемақы жайлы ескерту | Кеңес; Тұмау жайлы әңгімелесу. |

## ЦИКЛОГРАММА

### Қараша айы

#### Мектепалды даярлық тобы

#### ӨТПЕЛІ ТАҚЫРЫП: БІЗДІ ҚОРШАҒАН ӘЛЕМ

Тақырыпша: «Сиқырлы әлем»

Мерзімі: 11-15.11

| Күн тәртібі                                                                                                                          | Дүйсенбі                                                                                                                                                                                 | Сейсенбі                                                                                                                  | Сәрсенбі                                                                                                                                          | Бейсенбі                                                                                                                                                                                                     | Жұма                                                                                                                                                                       |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Балаларды қабылдау<br/>Ата-аналармен әңгімелесу<br/>Ойындар (үстел үсті, саусақ және т.б. )<br/>Таңертеңгі гимнастика (5 мин)</b> | <b>Тәрбиешінің балалармен қарым-қатынасы: отбасы дәстүрлері туралы жеке әңгімелесу, қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға ойындар ұйымдастыру. Жағымды жағдай орнату.</b>      |                                                                                                                           |                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                            |
|                                                                                                                                      | Ата аналармен амандасу<br>Балаларды қабылдау<br>Демалыс күнін қалай өткізгендерін сұрау<br>Фотосуреттер қарау<br>Пазлдар құрастыру т/б<br>Еңбек тапсырмасы:<br>Табиғат бұрышын жинастыру | Жылжымалы папкалар қарау.<br>Суреттер құрастыру<br>Үстел үсті ойындары<br>Еңбек тапсырмасы:Гүлдерге су құю,шандарын сұрту | Бізді қоршаған орта жайлы әңгімелесу.<br>Картинкалар топтамасын қарастыру<br>Жұмбақтар шешу<br>Еңбек тапсырмасы:Асханада кезекшілікті ұйымдастыру | Ауа райы туралы сөйлесу<br>«Егерде күн болмаса не болар еді? » сұрақ- жауап.<br>Суретпен жұмыс<br>Д/о: «Мен айтамын, сен жалғастыр»<br>(Мен сөздің басын айтамын, сендер аяқтайсындар.)<br>Еңбек тапсырмасы: | «Егер де ағаш болмаса не болар еді? » сұрақ- жауап ойыны<br>Емдік шөпетр жайлы әңгімелесу<br>Жұмбақтар шешу.Тиым сөздер жаттау<br>Еңбек тапсырмасы:<br>Балықтарға жем шашу |

|                                                                          |                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                          |                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                      | Ойыншықтарды жинау                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Жаттығулар кешені №2</b>                                              |                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Ойындар, Ұйымдастырылған оқу қызметіне (ҰОҚ) дайындық</b>             | <b>Балалармен ұйымдастырылған оқу қызметін ұйымдастыруда ойындар және баяу қимылды ойын-жаттығулар</b>                                                     |                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                             |
|                                                                          | Дидактикалық ойын: «Дұрыс ажырата біл»<br>М/ы: Заттарды түсіне,сипатына,, көлеміне қарай ажырата білуге үйрету.                                            | Не артық?<br>Дидактикалық міндет. Балаларды заттарды қолдану барысында кеткен қателіктерді байқауға үйрету; байқағыштық, қалжыңдау, өз пікірінің дұрыстығын дәлелдеуге тәрбиелеу; еңбек құралдарын есте сақтауын дамыту. | Бұл қай кезде болады?<br>Дидактикалық міндет. Балалардың тәулік мезгілдері туралы білімдерін нығайту; оларға тәуліктің <i>таңертең, күндіз, кеш, түн</i> тәрізді мезгілдерінің суреті бейнеленген кепе қағазын көрсету арқылы үйрету | Мұны қайдан сатып алуға болады?<br>Дидактикалық міндет. Балалардың әр түрлі дүкендерде сатылатын алуан түрлі тауарлар жайынды білімдерін нығайту, мәселен, азық-түлік, тұрмыстық, кітап дүкендері (әр түрлі азық-түлік дүкендері болады: «Көкөніс-жеміс», «Нан», «Сүт тағамдары»; «Аяқ киім», «Киім», «Маталар», «Балалар әлем», «Спорт киімдері»); дүкендерді ажырата білуге, ата-аналарымен бірге сауда жасауға тәрбиелеу. | Ауызша ойындар_ Қайда барғынымызды айтпаймыз, не істегенімізді көрсетеміз ( <i>Орыс халқының ойыны</i> )<br>Дидактикалық міндет. Әрекетті сөзбен айтуға үйрету; етістік тұлғалы сөздерді дұрыс қолдану (шақ, жақ); шығармашылық қиялын, тапқырлығын дамыту. |
| <b>Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ұйымдастырылған оқу қызметі</b> | <b>Өзін өзі тану</b><br>"Туғандар мен туыстар «Өзара сыйластық» ұғымының адамгершілік құндылық ретіндегі мәнін түсіндіру; туыс,туысқан ұғымы жайлы түсінік | <b>Сөйлеуді дамыту</b><br>«Теңіз әлемі» (сурет бойынша әңгімелеу) балалардың сөздік қорын жұрнақтар және жалғаулармен байыту; түбірлес сөздерді жасау және қолдану                                                       | <b>Сауат ашу негіздері</b><br><b>Дыбыстық талдау «АУА».</b> «F» дыбысы. Қолды жазуға дайындау дыбыстық құрылымы әртүрлі үш дыбысты сөздерге дыбыстық талдау жасауға, дыбыстардың                                                     | <b>Английский язык</b><br><b>вариативтік компонент</b><br>Please, help me...<br>Воспитывать у детей желание помогать людям.<br>Научить детей навыкам дружеской взаимовыручки.<br>Познакомить с новой                                                                                                                                                                                                                         | <b>Жаратылыстану</b><br><b>Табиғат бұрышын</b><br>мекендеушілер табиғат бұрышын мекендеушілер туралы (қалтауыз) білімді жетілдіру<br><b>Аппликация</b>                                                                                                      |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>беру; туыстарға деген сыйластық қарым-қатынастарын дамыту; өзара сыйластыққа тәрбиелеу.</p> <p><b>Көркем әдебиет</b><br/> <b>«Жақсы мен жаман»</b><br/> өленің жаттату<br/> Балаларды дауыс ырғағымен мәнерлей оқи отырып, логикалық екпінмен, үзілістермен жаттауға, балалардың өлең мазмұнына деген қатынасын беруге, тілдік бейнелілігін сезінуге баулу</p> <p><b>Музыка</b><br/> <b>«Өзіңе және өзгелерге көмектес»</b><br/> 1.Ән -күйлерді тыңдау , қабылдау, есте сақтау және музыкалық жанрды ажырата білуге үйрету. Бейнелі кимылдардыбере білуге талпындыру. Үлкендерге, кішілерге сыйластық , мейірімділікпен қарауға , әдептілікке баулу. Біздің оркестр , ар түрлі аспаптарда , бір-бірін тыңдап , ырғақты сақтап ойнауға баулу.</p> <p><b>Дене шынықтыру</b><br/> <b>1.Секіру. Сапқа тұру</b><br/> (далада)</p> | <p>біліктерін, егістіктерді жалғаулармен қолдану, тілдік этикетті, жай және күрделі сөйлемдерді қолдану дағдыларын қалыптастыру</p> <p><b>Қарапайым математикалық ұғымдарды қалыптастыру</b><br/> 9 саны көлеміндегі сан мен цифр туралы ұғымдарын қалыптастыру, оларды тану және атай білуді және көрнекілік негізінде 9 санының пайда болуымен үйретуді жалғастыру. 9 көлеміндегі санды тура және кері санауға үйрету. Заттардың (5 және одан артық) биіктігін мен жуандығын белгілей білуге, заттарды шамасына қарай өсу және кему ретімен орналастыруға үйрету. Шамасы бойынша заттардың арасындағы қатынастарды білдіретін математикалық терминдерді қолдану</p> <p><b>Сурет салу «Тоты құс»</b></p> <p><b>қылқаламмен қағазға басып салу тәсілдерін</b> қолдануға; қағаздың ортасын, бұрыштарын, жоғарғы, төменгі, оң және сол жақтарын ажыратуға үйрету. Сурет салу барысында қағазға жуан сызықтарды сызарда қылқаламды көлденең, ал</p> | <p>айтылу және дыбысталу ерекшеліктерін талдауға үйрету; қолды жазуға дайындау. Жазу кезінде арқаны және қолдарды дұрыс ұстау ережелерімен таныстыру. Қаламды немесе қарындашты дұрыс ұстауға үйрету. Сызбаларды (штрих) салуға үйрету.</p> <p><b>Құрастыру «Жануар»</b><br/> Қалдық материалдардың түрлерімен таныстыру. Ұсақ заттар дайындай білуге</p> <p>үйрету. Түрлі үйлестіру арқылы сіріңке қораптарынан заттар құрастыру</p> <p><b>Мүсіндеу «Өрнектер»</b><br/> Халықтық ойыншықтар желісі бойынша бейнелер жасауға үйрету. Мүсінді бейнені безендірудің тәсілдерін өз қалауы бойынша таңдауды ұсыну.</p> <p><b>Музыка</b><br/> Ән -күйлерді тыңдау , қабылдау, есте сақтау және музыкалық жанрды ажырата білуге үйретуді жалғастыру. Бейнелі кимылдардыбере білуге талпындыру. Үлкендерге,</p> | <p>лексикой на заданную тему. Воспитывать любовь к своей семье и своим друзьям.</p> <p><b>Орыс тілі</b><br/> Помоги себе и другим Постоянно упражнять в произношении изученных звуков русского языка через игры и упражнения; продолжать развивать голосовой и артикуляционный аппараты, речевое дыхание, чёткую дикцию.</p> <p><b>«Сиқырлы бояулар» вариативтік компонент</b><br/> «Аквариум»<br/> Алақанды бояуға батырып ақ қағаз бетіне қолын бастыру арқылы балықтың суретін бейнелей білуге үйретуді жалғастыру. Балықтың көзін, аузын, аквариум ішіндегі өсімдіктерді фламастерді пайдалана отырып аяқтау</p> <p><b>Дене шынықтыру</b><br/> Секіру.<br/> Құрсаумен жаттығу<br/> Сызықтан аттап секіруді үйретуді жалғастыру.<br/> Құрсаудың ішіне кіруді үйретуді жалғастыру (биіктігі 50 см)</p> | <p><b>«Әдемі орамал»</b><br/> (ұжымдық панно)<br/> Ұжымдық панно жасауға үйрету. Үлгілер және трафареттермен, дайын киім үлгісімен жұмыс істеу.<br/> Геометриялық элементтерден (шеңберлер, шаршылар, сопақшалар) өрнектер құрастыру, заттарды қазақ ою-өрнектерімен безендіру</p> <p><b>«Ұлттық ойындар» вариативтік компонент</b><br/> “Асық ату” ойынын бекіту<br/> Ойын барысында қалыптас-тырылған білімдерін бекіту</p> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                       |                                                                                                                                                  |
|------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                      | Қос аяқтап заттар арасымен (арақашықтығы 4 м) секіруді үйретуді жалғастыру. Сап түзеуден екі, қатармен қайта тұруға үйрету                                                                                                                                   | жіңішке сызықтар мен нүктелерді сызу үшін тігінен ұстап, суреттерді бояғанда бір бағытта солдан оңға қарай, жоғарыдан төмен қарай, қиғашынан жүргізіледі.<br><b>Дене шынықтыру</b><br>Секіру. Домалату. Арқаннан секіруді үйретуді жалғастыру. Допты екі қолымен заттар арасымен жүргізуге (арақашықтығы 4 м) үйретуді жалғастыру | кішілерге сыйластық, мейірімділікпен қарауға, әдептілікке баулу. Біздің оркестр, ар түрлі аспаптарда, бір-бірін тыңдап, ырғақты сақтап ойнауға баулу.<br><b>«Би үйренейік» вариативтік компонент</b><br><b>«Көкпар»</b> биі 22-23 такт Балаларға би қимылдарын музыка сәйкес орындауға. Үйрету. Шығармашылық қабілеттерін дамыту. |                                                                                                                       |                                                                                                                                                  |
| <b>Серуенге дайындық</b>                             | Киіну: серуенге шығу.                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                       |                                                                                                                                                  |
| <b>Серуен</b>                                        | Серуен №3                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                       |                                                                                                                                                  |
| <b>Серуеннен оралу</b>                               | Балалардың реттілікпен киімдерін шешуі, дербес ойын әрекеті .                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                       |                                                                                                                                                  |
| <b>Ойындар, дербес әрекет</b>                        | Жыл мезгілі туралы әңгімелесу «Күз»(сурет қарастыру)<br>Мақсаты: қарапайым сұрақтарға жауап беруге үйрету.                                                                                                                                                   | Апта тақырыбы бойынша альбомдар, сюжетті картиналар қарастыру, Ірі құрылыс материалдарымен ойындар..<br>М.Р.О «Сән салоны»                                                                                                                                                                                                        | Сюжеттік ойыншықтармен ойындар, ертегі оқып беру; үстел үсті театры және т.б<br>М.Р.О «Зоопарк»                                                                                                                                                                                                                                   | Ойын терапиясы. Сюжетті-рөлдік ойын «Қонақта». Мақсаты: баланың ақыл-ойын дамыту. Ірі құрылыс материалдарын құрастыру | «Сикырлы әлем» тақырыбына суретті түрлі-түспен сурет салу. Мақсаты: Балалардың қиялына ерік беру, табиғатты аялауға тәрбиелеу.<br>М.Р.О «Орманшы |
| <b>Баланың жеке даму картасына сәйкес жеке жұмыс</b> |                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                       |                                                                                                                                                  |
| <b>Серуенге дайындық</b>                             | Киіну: серуенге шығу.                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                       |                                                                                                                                                  |
| <b>Серуен</b>                                        | Серуенге қызығушылық туғызу. Балалармен жеке әңгімелесу: Емдік шөптерді бақылау<br>Мақсаты: Балабақша ауласында өсетін емдік шөптер туралы білімдерін бекіту; Табиғатты қорғау және сақтауға деген ынталары мен іскерліктерін қалыптастыру<br>Бақылау барысы |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                       |                                                                                                                                                  |

|                               |                                                                                                                 |                                                 |                                                                           |                                                                                   |                                                                |
|-------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|
|                               | -Өлеңде не жайлы айтылған? (жыл мезгілдері туралы әңгімелеу)<br>-Қазір жылдың қай мезгілі (күз жайлы әңгімелеу) |                                                 |                                                                           |                                                                                   |                                                                |
| <b>Балалардың үйге қайтуы</b> | Ата-аналарға баланың жұмысын көрсету.                                                                           | Төлемақы жайлы айту, анықтамалар жайлы ескерту. | Баланың бүгінгі жетістігі, бала денсаулығы мен тамағы жөнінде әңгімелесу. | Баланың бүгінгі жетістігі туралы әңгімелесу. Әдептілік сөздерді үйретуін ескерту. | Демалыс күндері күн тәртібін сақтауын ата-аналардан талап ету. |

## ЦИКЛОГРАММА

### Қараша айы

#### Мектепалды даярлық тобы

#### ӨТПЕЛІ ТАҚЫРЫП: БІЗДІ ҚОРШАҒАН ӘЛЕМ

Тақырыпша: «Біз еңбекқор баламыз»

Мерзімі: 18-22.11

| Күн тәртібі                                                                                                                                        | Дүйсенбі                                                                                                                                                                            | Сейсенбі                                                                                                                                                                                                          | Сәрсенбі                                                                                                                                                                                                                                                                             | Бейсенбі                                                                                                                                                                                                                            | Жұма                                                                                                                                                                                    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Балаларды қабылдау</b><br><b>Ата-аналармен әңгімелесу</b><br><br><b>Ойындар (үстел үсті, саусақ және т.б.)</b><br><b>Таңертеңгі гимнастика)</b> | <b>Тәрбиешінің балалармен қарым-қатынасы: отбасы дәстүрлері туралы жеке әңгімелесу, қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға ойындар ұйымдастыру. Жағымды жағдай орнату.</b> |                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                         |
|                                                                                                                                                    | Балаларды қабылдау.<br>Ата-аналармен амандасу.<br>Ойын: «Мен еңбекқор баламын»<br>Еңбек туралы әңгімелесу<br>Еңбек тапсырмасы: Табиғат бұрышында еңбек ету                          | Апта тақырыбы бойынша мазмұнды суреттер топтамасын ұсынуы.<br>Үстел үсті, саусақ және т.б ойындар.<br>Құрылыс ойындары.<br>Тақырып бойынша боямақтар ұсыну<br>Еңбек тапсырмасы: Асханада кезекшілікті ұйымдастыру | Фотосуреттер қарастыру<br>Ойын. «Мен еңбекқор баламын».<br>Балалар дөңгелене тұрып, ойын бастаушы допты бір балаға лақтырады. Допты қағып алған бала үйде не істейтіні жайлы айтып, допты балаға лақтырады.<br>Еңбек тапсырмасы: Шығармашылық бұрышын жинастыру, қарындаштарды ұштау | «Еңбек ер атандырады».<br>Педагог балалармен үйлерінен әкелген заттарды қарап, ата - аналарының, отбасы мүшелерінің қандай және қайда жұмыс істейтіндіктері жайлы әңгімелеседі.<br>Еңбек тапсырмасы: Гүлдерге су құю, түбін қопсыту | Ауа райы туралы әңгімелесу.<br>Еңбекқор болу үшін қандай бала болу керек?<br>Сұрақ-жауап<br>Фотосуреттер қарау<br>Жұмбақтар шешу<br>Еңбек тапсырмасы: Асханада кезекшілікті ұйымдастыру |
|                                                                                                                                                    | Жаттығулар кешені №2                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                         |
| <b>Ойындар,</b>                                                                                                                                    | Балалармен ұйымдастырылған оқу қызметін ұйымдастыруда ойындар және баяу қимылды ойын-жаттығулар                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                         |

|                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|---------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Ұйымдастырылған оқу қызметіне (ҰОҚ) дайындық</b></p>                      | <p>«Қапшықта не жатыр?»<br/>Мақсаты: Балалардың зат пен пішіндер арасындағы ұқсастықты айра білу туралы білімдерін бекіту.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <p>«Формасы ұқсас заттарды тап»<br/>Ойынның мақсаты: Түрлі заттарды формасына қарай ажырата білуге үйрету.<br/>Сөзбен атап айтуға жаттықтыру, сабақта алған білім – дағдыларын тиянақтау.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <p>«Кім тез шешеді?» ойыны<br/>Тапсырма:<br/>берілген суреттердің ішінен екіншісін тауып ал.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <p>«Неге(не үшін) оны істеу керек?» дидактикалық ойыны<br/>Мақсаты: еңбекке қажеттіні қалыптастыру, білімде еңбек жағдайларын кеңейту.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <p>«Аттар тұяқтарымен тарсылдатады»<br/>Мақсаты: Балалардың артикуляциялық аппаратын дамыту.<br/>Дыбыстық жаттығу жасау арқылы дыбыстарды анық айтуға жаттықтыру.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <p><b>Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ұйымдастырылған оқу қызметі</b></p> | <p><b>Өзін өзі тану</b><br/>Отбасылық мерекелер «Отбасы» құндылығы туралы түсініктерін кеңейту; қуанышты көңіл-күй сыйлау дағдыларын қалыптастыру; отбасы мүшелеріне деген сүйіспеншілікке тәрбиелеу<br/><b>Көркем әдебиет</b><br/><b>«Түлкі мен тырна» ертегісі</b><br/>жаңа ойын әрекеттеріне ойыншықтармен, заттармен таныс әрекеттерді жеткізуге үйрету; театрландырылған әрекеттің алуан түрлі тәсілдерін және жанрларын (қуыршақ) меңгеру. өз ойын айта білу, басқалардың пікірін тыңдай білу<br/><b>Музыка</b><br/>«Елтаңбасы елімнің»<br/>(Өлеңін жазған: С.</p> | <p><b>Сөйлеуді дамыту</b><br/><b>«Біз еңбекқор баламыз»</b><br/>(сурет арқылы әңгіме құрастыру)<br/>Шығармашылық әңгімелеп беруді жетілдіру:<br/>ересектердің көмегімен әңгіменің жалғасын және соңын ойдан шығару; сипаттау және хабарлау әңгімелерін шығару, байланысқан бірізді сюжетті құрастыру, сөйлегенде бейнелеуіш сөздерді, эпитеттерді, салыстыруларды қолдану<br/><b>Қарапайым математикалық ұғымдарды қалыптастыру</b><br/>10 саны<br/>Көрнекі негізінде 7, 8, 9, 10 сандарының пайда болуымен таныстыру. 10 көлеміндегі санды тура және кері санауға үйрету.<br/>Заттардың (5 және одан артық) ұзындығын белгілей білуге, заттарды шамасына қарай өсу және</p> | <p><b>Сауат ашу негіздері</b><br/><b>Дыбыстық талдау «АРА»</b><br/>Дауысты және дауыссыз дыбыстар. «Р» дыбысы<br/>Дауысты және дауыссыз дыбыстардың негізгі ерекшеліктерімен таныстыру. Балаларды сөздегі дыбыстардың бірізділігін белгілеуге үйрету. Дыбыстық құрылымы әртүрлі үш дыбысты сөздерге дыбыстық талдау жасауға, дыбыстардың айтылу және дыбысталу ерекшеліктерін талдауға үйрету. Қаламды немесе қарындашты дұрыс ұстауға үйрету.<br/><b>Қоршаған ортамен танысу</b><br/><b>Табиғат</b><br/>Экологиялық мәдениет негіздерін қалыптастыру. Табиғат бұрышын мекендеушілерге күтім жасау дағдыларын қалыптастыру. Табиғатта қауіпсіз мінез-құлық негіздерін тәрбиелеу;</p> | <p><b>Английский язык</b><br/><b>вариативтік компонент</b><br/><b>It's my body! I love sport!</b><br/>Познакомить с разными видами спорта и их особенностями.<br/>Воспитывать у детей желание заниматься спортом. Познакомить с новой лексическими единицами по заданной теме. Научить различать части своего тела и их предназначение в спорте.<br/><b>Орыс тілі</b><br/>Просмотр мультфильма «Курочка Ряба».<br/>Расширение кругозора детей обсуждая поступки героев мультфильмов.<br/>Обучение умению называть группы предметов ближайшего окружения; предметы по величине и по цвету.<br/>Развивать мышление, речь</p> | <p><b>Жаратылыстану</b><br/><b>Табиғатты бақылау күнтізбесі</b><br/>табиғатты бақылау күнтізбесін жүргізе білуді жаттықтыру. Себепсалдар байланыстарын орната білуді жетілдіру<br/><b>Аппликация «Алдар Көсенің шапаны»</b><br/>қатпарланып бүктелген қағаздан бірдей бірнеше пішіндерді және екіге бүктелген қағаздан симметриялы пішіндегі заттарды қиюды; ұлттық кілемдерді, заттарды бірнеше бөліктерден бейнелей білуді бекіту<br/><b>«Ұлттық ойындар»</b><br/><b>вариативтік компонент</b><br/>“Ақсерек-көксерек” ойынымен таныстыру. Ойынның ережесімен таныстырып, сөздерін жаттау, тілдерін жаттықтыру.</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>Қалиев; музыкасын жазған: Д. Омаров)</p> <p>Музыкаға әсерлену , ырғақтық, динамикалық есту қабілеттерін дамыту. Әнді түсіне сергек, жігерлі орындауға баулу.</p> <p>Музыка ырғағына қарай адымын жеңіл, ширақ орындауға талпындыру.</p> <p>Музыкалық ойын арқылы балаларды ептілікке баулу.</p> <p>Оркестрді жалғастыру</p> <p><b>Дене шынықтыру</b></p> <p>1.Сапқа тұру (далада) 2–2,5 м</p> <p>арақашықтықтағы нысанаға құм салынған қапшықты лақтыруды үйретуді жалғастыру.</p> <p>Қатарда – қолды алға созып тік тұруға үйрету</p> | <p>кему ретімен орналастыруға үйрету</p> <p><b>Сурет салу «Пиала»</b></p> <p>Балаларға түрлі материалдар: қарындаштарды, бояуларды қолдануды үйрету. Түзу сызықтардың түрлі байланыстарымен құрылған қазақтың (1–2) өрнектерінің суретін салу. Элементтерді пішіндер мен сұлбалардың ортасы мен шеттеріне орналастыра білу. Қазақ оюларының көптүрлілігі туралы түсініктерін кеңейту, ерекшеліктері мен оларға тән элементтерін қолдана отырып, құрастыра білу іскерліктерін дамыту.</p> <p><b>Қауіпсіз мінез-құлық негіздері</b></p> <p>Күн, ауа және су-біздің ең жақсы достарымыз. Табиғи факторлардың көмегімен шынығудың ережелері және маңызы.Балаларды табиғи факторлардың, алуан түрлі жаттығулардың көмегімен ағзаны шынықтыру ережелерімен таныстру. Мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру; салауатты өмір салтын, өз денсаулығын сақтау дағдыларын дамыту. Өзінің денсаулығына және қоршаған табиғатқа ұқыпты</p> | <p>жануарларға күтім жасаудың қарапайым тәсілдерін үйретуді жалғастыру; тіршілік иелеріне жанашырлық, қамқорлық жасауды тәрбиелеу; табиғатқа зиян келтіруі мүмкін жағдайлар мен әрекеттері туралы білім беру.</p> <p><b>Мүсіндеу</b></p> <p>«Дастарханды дайындайық» Біртекті заттардан сюжеттер жасау, бірнеше пішінді бір тұғырға орналастыру</p> <p><b>Музыка</b></p> <p>Музыкаға әсерлену , ырғақтық, динамикалық есту қабілеттерін дамытуды жалғастыру. Әнді түсіне сергек, жігерлі орындауға баулу. Музыка ырғағына қарай адымын жеңіл, ширақ орындауға талпындыру.</p> <p>Музыкалық ойын арқылы балаларды ептілікке баулу.</p> <p>Оркестрді жалғастыру.</p> <p><b>«Би үйренейік» вариативтік компонент</b> «Көкпар»биі 24-27 такт</p> <p>Балаларға би қимылдарын музыка сәйкес орындауға үйрету. Шығармашылық қабілеттерін дамыту.</p> | <p><b>«Сиқырлы бояулар» вариативтік компонент</b></p> <p><b>Жабайы аңдар.</b> Түлкі, қасқыр, қоян, аю</p> <p>Гуашпен сурет салу. Сурет салудың анималистикалық жанрымен таныстыру.</p> <p>Аңдардың кескіндемесінде, мүсінге және графикаға тән бейнені бере білу.</p> <p>Бірізділікті, жүйелілікті сақтау</p> <p><b>Дене шынықтыру</b></p> <p>Еңбектеу.Лақтыру</p> <p>Бүйірімен еңбектеуге үйретуді жалғастыру.</p> <p>Жіптің үстінен лақтыруды үйретуді жалғастыру</p> |  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                     |                                                             |                                                                                     |                                                         |
|------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|
|                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | қарауға тәрбиелеу                                                   |                                                             |                                                                                     |                                                         |
| <b>Серуенге дайындық</b>                             | Киіну: серуенге шығу.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                     |                                                             |                                                                                     |                                                         |
| <b>Серуен</b>                                        | Серуен №4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                     |                                                             |                                                                                     |                                                         |
| <b>Серуеннен оралу</b>                               | Балалардың реттілікпен киімдерін шешуі, дербес ойын әрекеті.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                     |                                                             |                                                                                     |                                                         |
| <b>Ойындар, дербес әрекет</b>                        | С/о: «Комбайншы»<br>Альбомдар,сюжетті картиналар қарастыру, Ірі құрылыс материалдарымен ойындар.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | С/о: «Аспазшы»<br>Ертегі оқу, сахналау<br>Пазыл, мозайка құрастыру. | С/о: «Шофер»<br>Тақпақ жаттау.<br>Суретті кітапшаларды бояу | Сюжеттік ойыншықтармен ойындар,<br>ертегі оқып беру;<br>үстел үсті театры және т.б. | С/о: « Дүкен<br>Үстел үсті ойындары,пазлдар,мозайка т/б |
| <b>Баланың жеке даму картасына сәйкес жеке жұмыс</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                     |                                                             |                                                                                     |                                                         |
| <b>Серуенге дайындық</b>                             | Киіну, серуенге шығу.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                     |                                                             |                                                                                     |                                                         |
| <b>Серуен</b>                                        | <p>Серуенге қызығушылық туғызу. Балалармен жеке әңгімелесу.</p> <p>Тастарды бақылау</p> <p>Мақсаты: Тастардың өлі табиғат мүшесі екендігі жайлы түсініктерін молайту, олардың әртүрлілігі мен пайдасы туралы білім беру.</p> <p>Бақылау барысы</p> <p>Балаларға сұрақтар.</p> <p>-Табиғат нешеге бөлінеді? Қандай-қандай?</p> <p>-Өлі табиғатқа нелер жатады?</p> <p>- Тастардың қандай түрлері болады (үгілмелі, қатты)</p> |                                                                     |                                                             |                                                                                     |                                                         |

|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                             |                                                        |                                                          |                                                   |
|-------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|
|                               | Үгілмелі тастарды атаңдар? (бор, көмір, графит)<br>Қатты тастарды атаңдар?<br>Қандай таспен асфальтқа сурет салуға болады? (бормен)\<br>Неге? (ол жұмсақ, жұғады)<br>Көмір қандай тасқа жатады? (үгілмелі)<br>Көмір не үшін керек? (отынға)<br>Асыл тастар деген не? (қымбат тастар)<br>Қалай ойлайсыңдар, адамдар тастарды қолдана ма? Қай жерлерде? (асыл тастарды әшекей бұйымдарға, жәй тастарды құрлысқа т.б.) |                                                             |                                                        |                                                          |                                                   |
| <b>Балалардың үйге қайтуы</b> | Ата анаға күн тәртібі жайында айту.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Балалар отбасында өздері не істей алатыны жайлы әңгімелесу. | Балалардың жұмыстарын ата аналарына көрсету әңгімелесу | Ата - анаға балабақша ішілік іс-шараларға қатысуды айту. | Балаларға үйде ертегі оқып беру керектігін айту.. |

## ЦИКЛОГРАММА

### Қараша айы

#### Мектепалды даярлық тобы

#### ӨТПЕЛІ ТАҚЫРЫП: БІЗДІ ҚОРШАҒАН ӘЛЕМ

Тақырыпша: «Гүлдене бер, менің Қазақстаным!»

Мерзімі: 25-29.11

| Күн тәртібі                                                                                                                                             | Дүйсенбі                                                                                                                                                                            | Сейсенбі                                                                                                                                                                | Сәрсенбі                                                                                                                             | Бейсенбі                                                                                                                                                                                                       | Жұма                                                                                                                                              |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Балаларды қабылдау</b><br><b>Ата-аналармен әңгімелесу</b><br><br><b>Ойындар (үстел үсті, саусақ және т.б. )</b><br><br><b>Танертеңгі гимнастика)</b> | <b>Тәрбиешінің балалармен қарым-қатынасы: отбасы дәстүрлері туралы жеке әңгімелесу, қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға ойындар ұйымдастыру. Жағымды жағдай орнату.</b> |                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                   |
|                                                                                                                                                         | Балаларды қабылдау.Көңіл күйлерін сұрау.<br>«Менің Қазақстаным» тақырыбында әңгімелесу, мазмұнды суреттер ұсыну<br>Д/ о:<br>“Өз туыңды тауып ал”<br>Барысы: тақтаға                 | Осылай бола ма?<br>Дидактикалық міндет. Логикалық ойлау қабілеттерін дамытуға, айнымалы пікірді байқауға тәрбиелеу.<br>Еңбек тапсырмасы: Балықтардың аквариумын тазалау | «Астана-бас қала» тақырыбында фотосуреттер қарастыру, әңгімелесу<br>Д/о «Менің көңіл күйім».<br>Еңбек тапсырмасы:Балықтарға жем шашу | «Президент күні».<br>М: Отаңға деген сүйіспеншілігін арттыру<br>Д/о: «Қай қала екенін тап?» Ойынның шарты: ойын үшін Қазақстан картасын пайдаланамыз. Балаларға Қазақстандағы бірнеше қалалардың аты беріледі. | Өткеншек<br>Дидактикалық міндет. Балаларды жылдам әрі асықпай сөйлеуге, өлең жолдарының мазмұнына сәйкестендіріп қимылдар жасауға, ауызша белгіге |

|                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                          | көптеген мемлекеттердің туы ілінген. Осы тулардың ішінен өз туынды көрсет.<br>Еңбек тапсырмасы: Асханаға кезекшілік ұйымдастыру                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Еңбек тапсырмасы: Гүлдерге су құю                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | әрекет етуге үйрету.<br>Д/о: «Басқа әуендердің ішінен әнұранды тап»<br>Еңбек тапсырмасы: Ойыншықтарды жинастыру                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Жаттығулар кешені № 1</b>                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Ойындар, Ұйымдастырылған оқу қызметіне (ҰОҚ) дайындық</b>             | Балалармен ұйымдастырылған оқу қызметін ұйымдастыруда ойындар және баяу қимылды ойын-жаттығулар                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|                                                                          | Д/о: «Өз президентінді тап»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Д/о: «Өз туынды таны»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Отан туралы тақпақтар айту. Отан туралы мақалдар жатқа айту.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Д/о: «Геометриялық пішіндерден Бәйтеректі».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | «Отан» тақырыбы бойынша мақал-мәтелдер                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ұйымдастырылған оқу қызметі</b> | <b>Өзін өзі тану</b><br>Отбасының әлемі<br>«Бақыт», «қуаныш» құндылықтарының мәнін түсіндіру; отбасында үйлесімді қарым-қатынас жасауға үйрету; отбасы мүшелеріне қамқорлық, жанашыр сезімдерін дамыту<br><b>Көркем әдебиет</b><br><b>«Қазақстан жалауы»</b><br><b>Е.Ететілеулы</b><br>(өленді жаттау)<br>Балаларды дауыс ырғағымен мәнерлей оқи отырып, логикалық екпінмен, үзілістермен жаттауға, балалардың өлең мазмұнына деген қатынасын беруге, тілдік бейнелілігін сезінуге баулу<br><b>Музыка «Қыс»</b> | <b>Сөйлеуді дамыту</b><br>«Менің Отаным»<br>Тыңдау және тілді түсіну дағдыларын қалыптастыру, диалог түрінде сөйлеуге үйрету. Негізгі ойды дұрыс жеткізуге, монологтық ойларын байланыстырып құра білуге, әңгімені бірізді және нақты айтуға, шағын сипаттау және хабарлау әңгімелерді құрастыруға үйрету<br><b>Қарапайым математикалық ұғымдарды қалыптастыру</b><br><b>Тура және кері санау</b><br>Математикалық терминдерді қолдана білуді қалыптастыру. 10-ға дейінгі сандар мен цифрлар туралы | <b>Сауат ашу негіздері</b><br><b>Дыбыстық талдау «ОРА» «Р» дыбысы</b><br>Қолды жазуға дайындау. дыбыстық құрылымы әртүрлі үш дыбысты сөздерге дыбыстық талдау жасауға, дыбыстардың айтылу және дыбысталу ерекшеліктерін талдауға үйрету; Жазу кезінде арқаны және қолдарды дұрыс ұстау ережелерімен таныстыру. Қаламды немесе қарындашты дұрыс ұстауға үйрету. Ұзын және қысқа таяқшалар мен ирек сызықтарды жазуға жаттықтыру арқылы ұсақ қол қимылдарын дамыту.<br><b>Құрастыру</b><br><b>Үй жиназдары</b><br>Құрастыру бөлшектерінің негізгі бөліктерін және оған тән бөлшектерін анықтай білуге үйрету. Дағдыларын қалыптастыру: 1) болашақта жасалатын құрылысты талдай білу, оларды орындау реттілігін белгілеу және оның | <b>Английский язык вариативтік компонент</b><br><b>Please, help me...</b><br>Воспитывать у детей желание помогать людям. Научить детей навыкам дружеской взаимовыручки. Познакомить с новой лексикой на заданную тему. Воспитывать любовь к своей семье и своим друзьям.<br><b>Орыс тілі</b><br><b>Путешествие в историю</b><br><b>Разучивание с детьми стихов о своей Родине.</b> Воспитывать Чувство гордости за свою Родину – Республику Казахстан<br><b>«Сықырлы бояулар» вариативтік</b> | <b>Жаратылыстану</b><br><b>Өмір сүру салтының</b><br>ерекшеліктері табиғатты бақылау күнтізбесін жүргізе білуді жаттықтыру. Себеппалдар байланыстарын орната білуді жетілдіру. Тірі нысандардың өсіп, өнуі үшін су, жарық, ауа, қорек және айналасындағылардың қамқорлығы қажет екенін туралы білім беру.<br><b>Аппликация «Домбыра»</b><br>түрлі пішіндегі қағазда таныс геометриялық элементтерден өрнек құрастыруды үйрету; |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                              |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p><b>Өлеңін жазған: Ш.</b> Ахметов; музыкасын жазған: Б. Ерзакович</p> <p>Әннің орындалуын , музыкалық жанрды ажырата білу қабілеттерін дамыту.</p> <p>Іуенді қимыл - қозғалыста музыканың басталуын , аяқталуын ести және бере білуге дағдыландыру. Күйші - композиторлардың өмірі мен шығармашылығын таныстыра отырып, аспапта шығармаларын ойнап көрсету</p> <p><b>Дене шынықтыру</b></p> <p><b>1.Секіру. Сапқа тұру (далада)</b></p> <p>Оң және сол аяқтарымен кезектесіп заттар арасымен (арақашықтығы 3 м) секіруді үйретуді жалғастыру. Сап түзеуден үш қатармен қайта тұруға үйрету</p> | <p>ұғымдарын қалыптастыру, оларды тану және атай білуді үйрету. Заттарды шамасына қарай өсу және кему ретімен орналастыруға үйрету. Уақыт ұғымдары туралы білімдерін бекіту. Таңертең, түс, кеш, түн мезгілдері тәулікті құрайтыны туралы ұғымдарын қалыптастыру</p> <p><b>Сурет салу</b></p> <p><b>«Гүлдене бер, Қазақстан» (ұжымдық жұмыс)</b></p> <p>Бейнені айқындау құралдарын, ересектердің еңбегін, қоғамдағы оқиғаларды қолдана отырып, балаларды алған әсерлерін көрсете білуге үйрету. Бір мазмұнға біріктіре отырып, бірнеше заттардың суреттерін бейнелей білуге үйрету. Заттардың шамасы мен үйлесімділіктегі айырмашылығын бере білуге үйрету. Бояумен жұмысты жетілдіру (бояудың қажетті қоюлығын алу үшін, акварель бояуын сумен араластыру).</p> | <p>негізінде нысан жасау; 2) шамасы бойынша әртүрлі құрылыстардың нұсқаларын жасай білу; түрлі үйлестіру арқылы сіріңке қораптарынан заттар құрастыру</p> <p><b>Мүсіндеу «Байтерек»</b></p> <p>Балаларды мүсіндеудің таныс әдістерін қолдануды және заттардың өлшемдік қатынастарын бере білуге жаттықтыру. Бейненің ерекше қасиетін, сырт келбетін әдемі безендіруге үйрету</p> <p><b>Музыка</b></p> <p>Әннің орындалуын , музыкалық жанрды ажырата білу қабілеттерін дамытуды жалғастыру. Іуенді қимыл - қозғалыста музыканың басталуын , аяқталуын ести және бере білуге дағдыландыру. Күйші-композиторлардың өмірі мен шығармашылығын таныстыра отырып, аспапта шығармаларын ойнап көрсету.</p> <p><b>«Би үйренейік» вариативтік компонент «Вальс » биі 1-4 такт</b></p> <p>Балаларға би қимылдарын музыка мазмұнына сәйкес орындауға үйрету. Шығармашылық, қабілеттерін дамыту</p> | <p>компонент Жаңа жылдық шырша Алақан, жұдырық және саусақпен сурет салуды үйретуді жалғастыру</p> <p><b>Дене шынықтыру</b></p> <p><b>Өрмелеу Хоккей.</b></p> <p>Көлбеу басқышқа шығуға үйретуді жалғастыру. Берілген бағытта, қақпаға доптаяқпен шайбаны сырғанату, оны қақпаға енгізуді үйретуді жалғастыру.</p> | <p>бөліктерден бейнелерді құрастыру.</p> <p><b>«Ұлттық ойындар» вариативтік компонент</b></p> <p>Ақсерек-көксерек” ойыны.</p> <p>Ұйымдастыра отырып, бір-біріне деген жанашырлық, достық, жолдастық сезімдерді тәрбиелеу</p> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                   |                                                                       |                                                                              |
|------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|
|                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>Дене шынықтыру</b><br>Секіру. Футбол Оң<br>және сол аяғын<br>кезектестіріп секіруді<br>үйретуді жалғастыру.<br>Доппен затты айналдыра<br>жүруге үйретуді<br>жалғастыру |                                                                                                                                   |                                                                       |                                                                              |
| <b>Серуенге дайындық</b>                             | Киіну: Серуенге шығу.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                   |                                                                       |                                                                              |
| <b>Серуен</b>                                        | Серуен №5                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                   |                                                                       |                                                                              |
| <b>Серуеннен оралу</b>                               | Балалардың реттілікпен киімдерін шешу, жеобес ойын әрекеті.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                   |                                                                       |                                                                              |
| <b>Ойындар, дербес әрекет</b>                        | Ерегі оқып беру, үстел үсті театыры және т.б                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | «Біз не білдік» Өз ойларымен бөлісу, көңіл күйлерін белгілеу, сипаттау.                                                                                                   | Апта тақырыбы бойынша сууретер бояу.<br>Ірі құрылыс материалдарымен және конструкторлармен ойындар.<br>М.Р.О «Бүгін бізде мереке» | «Менің Қазақстаным»<br>Мақсаты: сұрақтарға толық жауап беруді үйрету. | Альбомдар,сюжетті картиналар қарастыру, Ірі құрылыс материалдарымен ойындар. |
| <b>Баланың жеке даму картасына сәйкес жеке жұмыс</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                   |                                                                       |                                                                              |
| <b>Серуенге дайындық</b>                             | Киіну, серуенге шығу.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                   |                                                                       |                                                                              |
| <b>Серуен</b>                                        | Серуенге қызығушылық туғызу. Балалармен жеке әңгімелесу. «Менің Қазақстаным»<br>Гүлзарды бақылау<br>Мақсаты:<br>— Табиғаттың жыл мезгілдеріне қарай өзгеруі туралы түсініктерін қалыптастыруды жалғастыру;<br>— Гүлдер аттары мен бөліктерін есте сақтау (бұтақ, жапырақ, гүл, тамыр).<br>Бақылау барысы<br>-Қазір жылдың қай мезгілі?<br>-Күзде өсімдіктер қандай кзгерістерге ұшырайды?<br>-Мына гүлзардан не көріп тұрсыңдар?<br>-Гүлзарда өсетін гүлдер қалай аталады? |                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                   |                                                                       |                                                                              |

|                               |                                                                                                                   |                                          |                                |                                                              |                                                                |
|-------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|--------------------------------|--------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|
|                               | -Гүлдер көктемде қайта өсуі үшін не істеу керек?<br>-Гүлдің өсуіне нелер көмектеседі?<br>-Гүлдерді жұлға бола ма? |                                          |                                |                                                              |                                                                |
| <b>Балалардың үйге қайтуы</b> | Ата-аналарға балабақша ішілік іс шараларға қатысуды айту.                                                         | Ата-аналарға ашық есік күні туралы айту. | Балалардың жұмыстарын көрсету. | Төлемақы жайлы ескерту. Мереке күніне демалыс екенін ескерту | Демалыс күндері күн тәртібін сақтауын ата-аналардан талап ету. |

Оқу ісінің меңгерушісі:



Розакулов А.

Тарбиеші:



Шадикулов А.

**ЦИКЛОГРАММА**  
**Желтоқсан айы**  
**Мектепалды даярлық тобы**  
**ӨТПЕЛІ ТАҚЫРЫП: ҚЫЗЫҚТЫ ҚЫС МЕЗГІЛІ!**

Тақырыпша: «Жануарлар қысқа қалай дайындалады?»

Мерзімі: 02-06.12

| Күн тәртібі                                                                                                                 | Сейсенбі                                                                                                                                                                            | Сәрсенбі                                                                                                                                                                                                                                            | Бейсенбі                                                                                                                                                                                                           | Жұма                                                                                                                                                                                       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балаларды қабылдау<br>Ата-аналармен әңгімелесу<br><br>Ойындар (үстел үсті, саусақ және т.б. )<br><br>Танертеңгі гимнастика) | <b>Тәрбиешінің балалармен қарым-қатынасы: отбасы дәстүрлері туралы жеке әңгімелесу, қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға ойындар ұйымдастыру. Жағымды жағдай орнату.</b> |                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                            |
|                                                                                                                             | «Қыс келді далама» тақырыбында әңгімелесу.<br>Орман тұрғындары туралы мазмұнды суреттер топтамасын ұсыну.<br>Еңбек тапсырмасы: Д/о «Суретшінің қатесін тауып айт?».                 | «Кейбір жануарлар қыс мезгілінде неге ұйықтайды?» тақырыбында әңгімелесу<br>Д/о: Жыл мезгілін тап<br>Еңбек тапсырмасы: Табиғат бұрышында еңбек. Асхана кезекшілігін ұйымдастыру                                                                     | «Қоянға ақ тон не үшін керек?» - қыс мезгіліндегі жануарлардың тіршілігімен таныстыруды жалғастыру.<br>Еңбек тапсырмасы: Табиғат бұрышында еңбек. Асхана кезекшілігін ұйымдастыру                                  | «Жануарлар қалай қыстайды» д/о<br>Қыс мезгілі несімен қызықты? әңгімелесу<br>Жұмбақтар шешу<br>Еңбек тапсырмасы: Ойыншық сөрелерін сұрту                                                   |
|                                                                                                                             | Жаттығулар кешені №1                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                            |
| Ойындар, Ұйымдастырылған оқу қызметіне (ҰОҚ) дайындық                                                                       | Балалармен ұйымдастырылған оқу қызметін ұйымдастыруда ойындар және баяу қимылды ойын-жаттығулар                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                            |
|                                                                                                                             | «Жыл мезгілін тап»<br>Мақсаты: Мезгілдерді ажыратуға үйрету.<br>«Жұмбақты шеш» сюжетті ойын ойнату.                                                                                 | «Бұл қай кезде болады?» ойын<br>Мақсаты: Қыс мезгілін толық сипаттауды үйрету.<br>Ойын: «Картинаға ену».<br>(шығармашылық тапсырмалар беріледі)                                                                                                     | Д/о: «Сөзбен суретпен айт»<br>ағаштың түрін таны.<br>Мақсаты: Қар ағаштың түбін аяздан қорғайтынын балаларға түсіндіру.<br>Балаларды табиғатқа қамқоршы болуға тәрбиелеу.                                          | «Ғажайып қапшық»<br>Шарты: Қапшықтың ішіндегі затты сипап табады. Табалмаған бала қыс мезгілі туралы тақпақ айтады.<br>Д/о: «Киімдерді топтау»                                             |
| Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ұйымдастырылған оқу қызметі                                                           | Сөйлеуді дамыту<br>«Жануарлар қысқа қалай дайындалады?» берілген дыбысқа сөз таңдауға, сөздерді дыбысталуы бойынша салыстыра білуге үйрету.<br>түбірлес сөздерді жасау және         | Сауат ашу негіздері<br>Екпінді буын. «О» дыбысы екпінді буынды естуді және анықтай алуға үйрету. Балаларды сөздегі дыбыстардың бірізділігін белгілеуге үйрету. Жуан және жіңішке дыбыстарды ажырата білуге үйрету<br><b>Қоршаған ортамен танысу</b> | Английский язык вариативтік компонент<br><b>The history of my country</b><br>Познакомить детей с героями страны в разных отраслях и сферах деятельности.<br>Воспитывать любовь к своей Родине. Познакомить с новой | <b>Жаратылыстану</b><br><b>«Боран қалай әндетеді?»</b><br><b>Қар және су.</b><br>табиғаттағы маусымдық өзгерістерді байқауға, айырмашылықтарын ажырата білуге үйрету.<br>Табиғатты бақылау |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>қолдану біліктерін, етістіктерді жалғаулармен қолдану, тілдік этикетті, жай және күрделі сөйлемдерді қолдану дағдыларын қалыптастыру.</p> <p><b>Қарапайым математикалық ұғымдарды қалыптастыру</b></p> <p>Өртүрлі арқашықтықта орналасқан заттардың тең немесе тең еместігін анықтау, заттың орналасқан орнын анықтау. Заттардың (5 және одан артық) ұзындығын, жуандығын белгілей білуге үйрету. Заттардың салмағын өлшеміне қарай алдымен қарама-қарсы көрсеткішпен тең және тең еместігін алақанына салып өлшеп анықтауға үйрету.</p> <p><b>Сурет салу «Қысқы орман»</b></p> <p>бір мазмұнға біріктіре отырып, бірнеше заттардың суреттерін бейнелей білуге үйрету. табиғаттан алған әсерлерін көрсете білуге үйрету</p> <p><b>Қауіпсіз мінез-құлық негіздері</b></p> <p><b>Қоғамдық орындарда өзін ұстау ережелері.</b></p> <p>Киімді күту. Көшеде, қоғамдық орындарда кейбір қауіпсіздік ережелерімен таныстыру Балаларды жақсы</p> | <p><b>Менің Отаным – Қазақстан.</b></p> <p>Қазақстан Республикасының әскері Отан туралы, мемлекеттік және халықтық мерекелер, еліміздің рәміздері туралы білімдерін кеңейту. Қазақстан Республикасының Президенті, оның халыққа қызмет ететіндігі, өз халқының түрлі мәселелерін шешетіндігі туралы түсінігін қалыптастыру; Қазақстан Республикасының рәміздерін танып, мемлекеттік Әнұранды орындағанда орындарынан тұрып, оң қолдарын кеуделерінің сол жақ бөлігіне қою, ер балалар бас киімдерін шешетінін білу керектігін түсіндіру. Мемлекеттік мереке Тәуелсіздік күні туралы түсініктерін қалыптастыру. Халықтық мерекелер туралы түсініктерін кеңейту, өлеңдерді, әндерді, билерді жаттатқызып, үйрету арқылы балаларды мерекелерге қатысуға белсенділік танытуға баулу. Ел қорғаудың ардақты міндет екендігін түсіндіру арқылы Қазақстан Республикасы әскері туралы түсініктерін кеңейту. Ұлы Отан соғысы жылдарында ел қорғаған қазақстан жауынгерлерімен таныстыру.</p> <p><b>Мүсіндеу «Бұғы» (дымков ойыншығы).</b></p> <p>Балаларды халық ойыншықтарымен таныстыру, ойыншықтарды мүсіндеуге үйрету. Халықтық ойыншықтар желісі бойынша бейнелер жасауға үйрету.</p> | <p>лексическим материалом. Развивать речевые навыки на тему моя страна и умение составлять диалоги. Воспитывать уважение к своему телу.</p> <p><b>Орыс тілі</b></p> <p><b>Орман тұрғындары</b></p> <p>Разучивание с детьми песни на русском языке, правильно произносить звуки, строить предложения.</p> <p><b>«Сикырлы бояулар» вариативтік компонент</b></p> <p><b>«Қысқы ағаштар»</b></p> <p>Монотипия Гуашпен сурет салу. Монотипия тәсілін қолданып сурет салуды үйретуді жалғастыру. Көрнекі-шығармашылық қабілетін дамыту</p> <p><b>Дене шынықтыру</b></p> <p>Секіру.Биіктіктен секіру, 20 см дейінгі биіктіктікке секіруді үйретуді жалғастыру</p> | <p>күнтізбесін жүргізе білуді жаттықтыру. Себепсалдар байланыстарын орната білуді жетілдіру. Таныс материалдармен дербес эксперимент жасай алу қабілеттерін арттыру</p> <p><b>Аппликация «Үш аюдың ыдысы»</b></p> <p>ас тақтайшаларын, сүлгілерді, қуыршақтарға арналған ыдыс-аяқтарды, ыдыс-аяқ сақтайтын сөмкелерді жасауға үйрету</p> <p><b>«Ұлттық ойындар» вариативтік компонент</b></p> <p>Ақсерек-көксерек” ойыны Ұйымдастыра отырып, бір-біріне деген жанашырлық, достық, жолдастық сезімдерді тәрбиелеу</p> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                      |                                                                            |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                           | мен жаман ажырата білуге үйрету; қоғамдық орындарда өзін ұстау, киімді күту ережелерімен таныстыру; мәдени-гигиеналық дағдыларын жетілдіру; тәртіптілікке, ізгілікке, ұмтылдыру, есте сақтау қабілеттерін артыру; қоғамдық орндарда өзін мәдениетті ұстауға, ұқыптылыққа, дербестікке тәрбиелеу. | Мүсінді бейнені безендірудің тәсілдерін өз қалауы бойынша таңдауды ұсыну.<br><b>Музыка «Жаңа жыл келді» (Өлеңін жазған: Д. Қанатбаев; музыкасын жазған: И. Нүсіпбаев</b><br>Музыканың динамикалық және қарқындық өзгерістерін сезініп , салыстырып, сәйкес қимыл жасауға , әнді көңілді, ынталы орындауға төселдіруді жалғастыру. Туған жерінедеген сүйіспеншілік сезімдерін дамыту. Қазіргі би ырғақтарын орындпуға төселдіру. Ойын арқылы есту , тану қабілетте<br><b>«Би үйренейік» вариативті компонент «Вальс » биі</b><br>8-такт<br>Балаларға би қимылдарын музыка мазмұнына сәйкес |                                                                                      |                                                                            |
| <b>Серуенге дайындық</b>                                                                  | Киіну, серуенге шығу.                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                      |                                                                            |
| <b>Серуен</b>                                                                             | Серуен №1                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                      |                                                                            |
| <b>Серуеннен оралу</b>                                                                    | Балалардың реттілікпен киімдерін шешуі, дербес ойын әрекеті.                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                      |                                                                            |
| <b>Ойындар, дербес әрекет</b><br><br><b>Баланың жеке даму картасына сәйкес жеке жұмыс</b> | «Тігінші. Сән үйі» сюжетті-рөлді ойыны<br>«Суретшінің қателерін табайық» дидактикалық ойын.<br>Мақсаты: Суреттегі қыс ерекшеліктерін танып білуге үйретуді жалғастыру                                                                                                                            | «Жедел жәрдем. Емхана. Аурухана» сюжетті- рөлді ойыны<br>«Орныңды тап» к/ойын «Күннің сәулесі шықты» дидактикалық ойын.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | «Құрылысшылар» сюжетті-рөлді ойыны<br>Ойын «Кімнің заттары?»<br>«Пазлдар» « Мозайка» | Жол полициясы» сюжетті рөлді ойыны<br>Қыс мезгілене арнап тақпақтар жаттау |
| <b>Серуенге дайындық</b>                                                                  | Киіну, серуенге шығу                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                      |                                                                            |
| <b>Серуен</b>                                                                             | Серуенге қызығушылық туғызу. Ойын: «Бірінші болу»                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                      |                                                                            |

|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                  |                                        |                                                 |
|-------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|----------------------------------------|-------------------------------------------------|
|                               | Итті бақылау<br>Мақсаты:<br>Жануарлар өміріне деген қызығушылықтарын арттыру, қиын жағдайда көмек беруге дайын болуға тәрбиелеу.<br>Бақылау барысы<br>Балаларға сұрақтар.<br>Иттің тұратын орны қалай аталады?<br>Иттің сүйікті тамағы не?<br>Иттің сыртқы кейпі қандай? Иттің қандай түрлерін білесіңдер?<br>Кейбір иттерді неге «үйсіз иттер» (жабайы) деп атайды? |                                                  |                                        |                                                 |
| <b>Балалардың үйге қайтуы</b> | Ата-аналарға балалар жетістігі туралы айту                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Тұмаудың алдын алу шаралары туралы кеңестер беру | Алдағы мерекелік күндер туралы ескерту | Қызықты қыс мезгіліне арнап суреттер салып келу |

**ЦИКЛОГРАММА**  
**Желтоқсан айы**  
**Мектепалды даярлық тобы**  
**ӨТПЕЛІ ТАҚЫРЫП: ҚЫЗЫҚТЫ ҚЫС МЕЗГІЛІ!**  
 Тақырыпша: «Бүгін біздің мереке»

Мерзімі: 09-13.12

| Күн тәртібі                                                                                                                                             | Дүйсенбі                                                                                                                                                                            | Сейсенбі                                                                                                                                                                                 | Сәрсенбі                                                                                                                                                                               | Бейсенбі                                                                                                                                   | Жұма                                                                                                                                                                                    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Балаларды қабылдау</b><br><b>Ата-аналармен әңгімелесу</b><br><br><b>Ойындар (үстел үсті, саусақ және т.б. )</b><br><br><b>Таңертенгі гимнастика)</b> | <b>Тәрбиешінің балалармен қарым-қатынасы: отбасы дәстүрлері туралы жеке әңгімелесу, қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға ойындар ұйымдастыру. Жағымды жағдай орнату.</b> |                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                         |
|                                                                                                                                                         | «Менің Отаным»<br>М: «Отан» деген сөздің мағынасы туралы білімдерін терендету<br>Фотосуреттер карау<br>Үстел үсті ойындары т/б<br>Еңбек<br>тапсырмасы: Гүлдерге су құю              | «Батырлар елі»<br>М: туған жерінің батырлары туралы түсінік беру.<br>Мазмұнды суреттер қарастыру<br>Мақал мәтелдер айту<br>Мозайка құрастыру<br>Еңбек тапсырмасы: Ойыншықтарды жинастыру | «Шеберлер»<br>Ұлттық бұйымдар туралы білімдерін терендету.<br>Жұмбақтар шешу<br>Д/ о: «Басқа әуендердің ішінен әнұранды тап»<br>Еңбек<br>тапсырмасы: Асханада кезекшілікті ұйымдастыру | «Ою-өрнекті құрастыр»<br>М: ою –өрнекті құрастыру машықтарын жетілдіру<br>Ойын: «Жалғасын тап»<br>Еңбек<br>тапсырмасы: Балықтарға жем салу | «Біздің мереке»<br>тақырыбында әңгімелесу, фотосуреттер альбомын қарастыру.<br>Еліміздің ірі қалаларының суреттерін тамашалау<br>Еңбек<br>тапсырмасы: Асханада кезекшілікті ұйымдастыру |
|                                                                                                                                                         | <b>Жаттығулар кешені №2</b>                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                         |
| <b>Ойындар,</b>                                                                                                                                         | Балалармен ұйымдастырылған оқу қызметін ұйымдастыруда ойындар және баяу қимылды ойын-жаттығулар                                                                                     |                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                         |

|                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Ұйымдастырыл ған оқу қызметіне (ҰОҚ) дайындық</b></p>                      | <p>«Қолымда не бар? Ойынның мақсаты: ұзын-қысқа, жуан-жіңішке , үлкен-кіші, оң-сол жайлы білімдерін бекіту. Түйсіну сезімдерін дамыту.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <p>Д/О«Буынды жалғастыр» Шарты:..педаго сөздер айтады бірінші буынын ғана айтады,балалар соңғы буынын тауып, толық атын айтады.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <p>Д/о «Бола ма, болмай ма?» М: логикалық ойлауын дамыту</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <p>Д/О «»Сұрақ жауап» Шарты: үлгі сурет бойынша тап: мысалы: Қар деген не?</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <p>Д/О «Бұл қандай құбылыс» Шарты:Суретте берілген табиғаттағы құбылыстарды өз ойларымен жеткізеді.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <p><b>Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ұйымдастырыл ған оқу қызметі</b></p> | <p><b>Өзін өзі тану</b><br/><b>Адал достар</b><br/>«Адалдық», «Адал дос» туралы түсініктерін кеңейту; адал дос туралы түсінік беру; адалдық қасиеттерін дамыту; адал дос болуға тәрбиелеу<br/><b>Көркем әдебиет</b><br/><b>«Ата ақылы»</b><br/>(Т.Бейсенбеков(сайт) қазақ халқының, ұлттар мен ұлыстардың салт-дәстүрі, тұрмыс-тіршілігі, мәдениеті туралы ауыз әдебиеті шығармалары негізінде түсінік беру. Тәрбиешінің әңгімесінің жалғасы мен соңын ойлап таба білуге, бір-бірімен байланысқан сюжет бойынша құрастыруға, әңгімелеу барысында бейнелеуіш сөздерді, эпитеттерді, теңеулерді қолдануға үйрету.<br/><b>Музыка</b><br/><b>«Астана - Отанымыздың жүрегі»</b><br/><b>1. Тәуелсіз Қазақстан,</b></p> | <p><b>Сөйлеуді дамыту</b><br/>«Бүгін біздің мереке» алуан түрлі заттарды сипаттауға, қарым-қатынас жасауға қажетті сөздерді қолдану және түсіну, оларды сөйлеуде белсенді қолдану дағдыларын қалыптастыру. Жай және күрделі сөйлемдерді қолдану дағдыларын қалыптастыру; Қоршаған орта жайлы білімдерін, ұғымдарды қалыптастыру барысында сөздік қорды байыту және дамыту<br/><b>Қарапайым математикалық ұғымдарды қалыптастыру</b><br/>Шама. «Сипап сезу арқылы санау» дидактикалық ойыны Заттардың (5 және одан артық) ұзындығын, ені</p> | <p><b>Сауат ашу негіздері</b><br/><b>Дыбыстық талдау «СӨЗ»</b><br/>«Жоғалған буын» д/и «О» дыбысы дыбыс» терминдері туралы бастапқы түсініктерін қалыптастыру, дыбыстық құрылымы әртүрлі үш дыбысты сөздерге дыбыстық талдау жасауға, дыбыстардың айтылу және дыбысталу ерекшеліктерін талдауға үйрету; аталған дыбысқа сөз табуға үйрету.<br/><b>Құрастыру Жаңа жылдық</b> ойыншықтар. Қағазды ортасынан, төртке бөліп бүктеуге, түрлі бағытта, тегістеп бүктей білуге үйрету. 14 бірдей бөлікке қиғаштай бөлінген (бұрыштарының басын дәл қосу) ұсақ заттарды дайындауда шаршы</p> | <p><b>Английский язык вариативтік компонент</b><br/><b>My country</b><br/>Расширить детский кругозор в области достижений своей страны. Научить детей составлять монологическую речь отвечая на вопрос «почему они любят свою страну.Развивать навыки аудирования и говорения.<br/><b>Орыс тілі</b><br/><b>Моя Родина – Казахстан</b><br/>Дать детям понятие о том что в республике Казахстан проживает в дружбе и согласии много национальностей. Разучить о родине пословицы. Воспитывать любовь к Родине, своей родной земле.\n<b>«Сиқырлы бояулар» вариативтік компонент</b></p> | <p><b>Жаратылыстану «Ауа не үшін қажет?»</b><br/>Табиғат құбылыстары туралы білімдерін кеңейту, «өлі табиғат» ұғымымен таныстыру. Өлі табиғат заттарын адам қолымен жасалған заттардан ажырата білуге үйрету.Тәжірибелік жұмыстарға деген қызығушылықтарын ояту, бақылау нәтижелерін салыстыру, талдау және қорытынды жасау қабілеттерін дамыту.<br/><b>Аппликация «Торсық»</b> кымыз құятын ыдыстарды (торсық) қазақ ою-өрнектерімен безендіру; еңбек қауіпсіздігі және жеке гигиена ережелерін сақтау<br/><b>«Ұлттық ойындар» вариативтік компонент</b><br/>“Ұшты-ұшты” ойынын түсіндіру Әңгімелесу арқылы ойын барысымен таныстыру, түсіндіру</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>Астана , Бәйтерек туралы түсініктерін кеңейту. Әнді қуанышты , екпіндете, жігермен орындауға төселдіру.</p> <p>Музыкплық аспаптарға деген қызығушылығын арттыру. Би қимылдарын көппен бірге ілесе орындауға талпындыру. Ойын арқылы ептілікке баулу.</p> <p><b>Дене шынықтыру</b><br/> <b>1. Жүру. Сапқа</b> тұру (далада) Адымдап алға қарай жүруді үйретуді жалғастыру. Сапқа тұру, қимыл үстінде оңға, солға бұрылуға үйрету</p> | <p>белгілей білуге, заттарды шамасына қарай өсу және кему ретімен орналастыруға үйрету. Сипап сезу арқылы санау дағдыларын қалыптастыру. Уақыт ұғымдары туралы білімдерін бекіту. Таңертең, түс, кеш, түн мезгілдері тәулікті құрайтыны туралы ұғымдарын қалыптастыру. Апта күндерін, жыл мезгілдерін атау кезінде оларды ретімен дұрыс айта білуге үйрету</p> <p><b>Сурет салу «Біздің қаланың көшелері»</b></p> <p>Серуен кезіндегі бақылаудан кейін - ағаштың күзгі жапырақтары, үй, трамвай, автобус; серуен мен саяхат кезінде алған әсерлерін суретте бейнелеу; бірнеше біртекті заттардың мөлшеріндегі ерекшеліктерін жеткізе білу. төртбұрыш пішіндегі бірнеше заттардың көлеміндегі</p> | <p>қағазын бүктеу біліктерін қалыптастыру.</p> <p><b>Мүсіндеу «Торсық».</b> қарапайым қатынастарды сақтай отырып адам пішінін мүсіндеуге үйрету.</p> <p><b>Музыка</b><br/> Тәуелсіз Қазақстан, Астана , Бәйтерек туралы түсініктерін кеңейтуді жалғастыру.Әнді қуанышты , екпіндете, жігермен орындауға төселдіру. Музыкалық аспаптарға деген қызығушылығын арттыру. Би қимылдарын көппен бірге ілесе орындауға талпындыру. Ойын арқылы ептілікке баулу. «Би үйренейік»</p> <p><b>вариативтік компонент « Вальс »</b><br/> биі 9-10такт<br/> Балаларға би қимылдарын музыка мазмұнына сәйкес орындауға үйрету. Шығармашылық, қабілеттерін дамыту.</p> | <p>Туған жерімнің қысқы пейзажы</p> <p>Шашырату тәсілін қолданып сурет салуға үйретуді жалғастыру.</p> <p>Сурет салу құралдарымен жұмыс істеу іскерліктерін жетілдіру.</p> <p>Ұқыптылыққа, төзімділікке тәрбиелеу</p> <p><b>Дене шынықтыру</b><br/> Жүгіру<br/> Заттарды аттап өтіп бір-бірден бір қатарда жүгіруді жалғастыру.</p> |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |  |  |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|  |  | <p>айырмашылықты; көлік құралдары, адамдардың тұлғасы сияқты күрделі пішіндегі бірнеше заттардың көлеміндегі айырмашылықты көре білуі; балаларды суретке қарап салуға және елестете отырып (жануарлардың, адамдардың және ойыншықтардың) суретін салуға үйрету, күрделі емес қимылдарды бере білу, бейненің айқындылығына, қимыл барысында қолдың, аяқтың қалыптарының өзгеруіне қол жеткізу</p> <p><b>Дене шынықтыру</b></p> <p><b>Жүру «Городки».</b> Белгі бойынша бір қатармен бір-бірлеп жүруді жалғастыру. «Городки». Бастапқы қалыпты дұрыс ұстап тұрып, таяқты бір қырындап лақтыруға үйрету. 3–4 пішінді білу. Қалашықты (2–3 м) және (5–6 м) аралықтан таяқ лақтырып құлату.</p> |  |  |  |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|

|                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                  |
|------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                  |
| <b>Серуенге дайындық</b>                             | Киіну, серуенге шығу.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                  |
| <b>Серуен</b>                                        | Серуен №2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                  |
| <b>Серуеннен оралу</b>                               | Балаларды реттілікпен киімдерін шешуі, дербес ойын әрекеті                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                  |
| <b>Ойындар, дербес әрекет</b>                        | «Танып ал да, атын ата»<br>Ойынның мақсаты:<br>рәміздер туралы білімдерін бекіту, ойлау қабілетін дамыту.<br>Құрылыс материалдарымен және конструкторлармен ойындар.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | «Оң және сол»<br>Ойынның мақсаты: үлкен және аз заттарды ажыратуға жаттықтыру. сюжеттік ойыншықтармен ойындар, ертегі оқып беру; үстел үсті театры және т.б | «Суреттерді орналастыр»<br>Ойынның мақсаты: заттарды топтастыруға жаттықтыру, өз бетінше тапсырманы орындауға дағдыландыру, ойлау қабілетін дамыту.<br>«Отбасы»М.Р.О | «Жоғарыда-төменде»<br>Ойынның мақсаты: жоғары–төмен ұғымдарын пысықтау. Байқағыштықты, зейін, киялды дамыту<br>Альбомдар, сюжетті картиналар қарастыру, Ірі құрылыс материалдарымен ойындар. | «Тәулік бөліктері »<br>Ойынның мақсаты: тәулік бөліктері жайлы білімдерін бекіту; тәулік бөліктерін атауға, ажыратуға жаттықтыру |
| <b>Баланың жеке даму картасына сәйкес жеке жұмыс</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                  |
| <b>Серуенге дайындық</b>                             | Киіну, серуенге шығу.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                  |
| <b>Серуен</b>                                        | Серуенге қызығушылық туғызу. Балалармен жеке әңгіме.<br>Жаяу адамдарды бақылау<br>Мақсаты: жолда жүру ережесі туралы, жолдың жаяулар жүретін бөлігі туралы білімдерін тиянақтау<br>Тәрбиеші балаларды жолдың жаяулар жүретін бөлігіне әкеліп, әңгіме өткізеді.<br>Жаяу жүргінші жолдың қай бөлігімен жүруі керек? (тротуармен)<br>Жүргенде жолдың оң жағымен , өзгелерге соқтықпай, басқаларға кедергі келтірмей жүруге тырысу керек. Көшеде сабырлы болу керек.<br>Жолдан өтерде бағдаршамның жасыл түсінің жануын күтіп, жаяулар жүретін жолақтан өту керек.<br>Жаяулардың тек осы жерден өтуі керекін сендер қайдан білдіңдер?<br>- Дұрыс айтасыздар, «Жүргіншілер жолы» деген белгі бар және жолға жалпақ ақ жолақ сызылған. |                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                  |
| <b>Балалардың үйге қайтуы</b>                        | Баланың бүгінгі жетістігі туралы әңгімелесу. Үйде баланың өзі киініп, өзі шешінуін қадағалап, талап етіп отыруды түсіндіру.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Баланың бүгінгі жетістігі туралы әңгімелеу. Бала тәрбиесіне көңіл бөлуді ескерту. Әдептілік сөздерді үйретуін ескерту.                                      | Баланың бүгінгі жетістігі, бала денсаулығы мен тамағы жөнінде әңгімелесу.                                                                                            | Мерекелік демалыс күндер жайлы ескерту<br>Такпақтар беру                                                                                                                                     | Демалыс күндері күн тәртібін сақтауын ата-аналардан талап ету.                                                                   |

**ЦИКЛОГРАММА**  
**Желтоқсан айы**  
**Мектепалды даярлық тобы**  
**ӨТПЕЛІ ТАҚЫРЫП: ҚЫЗЫҚТЫ ҚЫС МЕЗГІЛІ**  
 Тақырыпша: «Жаңа жылдық сыйлықтар»

Мерзімі: 18-20.12

| Күн тәртібі                                                                                                                                   | Сәрсенбі                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Бейсенбі                                                                                                                                                                                                                                                                        | Жұма                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Балаларды қабылдау Ата-аналармен әңгімелесу</b><br><br><b>Ойындар (үстел үсті, саусақ және т.б. )</b><br><br><b>Танертеңгі гимнастика)</b> | <b>Тәрбиешінің балалармен қарым-қатынасы: отбасы дәстүрлері туралы жеке әңгімелесу, қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға ойындар ұйымдастыру. Жағымды жағдай орнату.</b>                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|                                                                                                                                               | «Жаңа жылдық сыйлықтар» туралы әңгімелесу, кім қандай сыйлық кімге беретіндігі туралы ақпарат алу<br>«Сипап сезу арқылы санау» Д/о<br>Мақсаты: Сипай сезіп санау арқылы қарамай-ақ екі топтағы заттарды салыстыруға үйрету (артық, кем, тең); санау дағдыларын бекіту; салыстыруда беттестіру тәсілін қолдана білу.<br>Еңбек тапсырмасы: Табиғат бұрышында еңбек ету асхана кезекшілігін ұйымдастыру | «Аяз ата мен Ақшақар» суреттер топтамасын ұсыну<br>Д/о: «Ертегі кейіпкерлерінің жұбын тап»<br>Мақсаты: Балаларды «жұп» ұғымымен таныстыру.<br>Еңбек тапсырмасы: Шығармашылық бұрышында еңбек ету                                                                                | «Топты немен безендіруге болады» тақырыбында әңгімелесу. Мазмұнды суреттер топтамасын қарастыру<br>Д/о: «Суретші қай жерде қателесті?»<br>Мақсаты: Балалардың ойлау қабілетін дамыту, суреттегі сәйкессіздікті таба алға үйрету.<br>Еңбек тапсырмасы: Табиғат бұрышында еңбек ету                 |
|                                                                                                                                               | Жаттығулар кешені №2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Ойындар, Ұйымдастырыл ған оқу қызметіне (ҰОҚ) дайындық</b>                                                                                 | Балалармен ұйымдастырылған оқу қызметін ұйымдастыруда ойындар және баяу қимылды ойын-жаттығулар                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|                                                                                                                                               | Д/ о: «Адасқан цифрлар»<br>Мақсаты: баланың ойлау жылдамдығын арттыру.<br>Мазмұны: Тәрбиеші 2, 4, 6, 7, 3, 5, цифрлары жазылған карточкаларды тақтаға іледі, балалар қалып қойған санды атайды.                                                                                                                                                                                                      | Д/ о: «Сиқырлы қапшық»<br>Қапшықта геометриялық пішіндер:<br>Балалар қолымен ұстап, сезу арқылы қандай пішін екенін айтады                                                                                                                                                      | Д/ о: «Суреттерді құрастыр» Мақсаты: Талдау және біріктіру қабілетін, кеңістік арақатынастарының заңдылықтарын құру, үлгіні көшіру іскерлігін дамыту                                                                                                                                              |
|                                                                                                                                               | <b>Сауат ашу негіздері</b><br><b>Дыбыстық талдау «ҚАР»</b><br>«Қ» дыбысы<br>дыбыстық құрылымы әртүрлі үш дыбысты сөздерге дыбыстық талдау жасауға, дыбыстардың айтылу және дыбысталу ерекшеліктерін талдауға үйрету<br><b>Қоршаған ортамен танысу</b><br><b>Өлі табиғат</b><br>Табиғи нысандар мен құбылыстарды бақылау білігі                                                                       | <b>Английский язык вариативтік компонент</b><br><b>My capital city is Astana</b><br>Познакомить с названиями разных городов страны а также со столицей.<br>Познакомить с достопримечательностями столицы.<br>Пополнить речь новыми словами и фразами согласно тематики занятия. | <b>Жаратылыстану</b><br><b>«Күн нұры не үшін қажет?»</b><br>Мұз, қармен тәжірибе жасау<br>«өлі табиғат» ұғымымен таныстыру. Өлі табиғат заттарын адам қолымен жасалған заттардан ажырата білуге үйрету. Өзіндік тәжірибеалды жұмыстарды ұйымдастыру арқылы балалардың осыған қатысты түсініктерін |

|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                               | <p>мен дағдыларын қалыптастыру; аймақтарға тән өлі табиғат нысандарымен, өлі табиғаттың компоненттерімен (құм, тас және тағы басқа) және қасиеттерімен таныстыру;</p> <p>табиғатқа зиян келтіруі мүмкін жағдайлар мен әрекеттерді, ауа мен судың ластану себептерін, себеп-салдарлық байланыстарды түсіндіру.</p> <p>Қоршаған ортаға және табиғатқа эмоционалды-жағымды, қамқорлық қатынасты тәрбиелеу</p> <p><b>Мүсіндеу «Ақшақар»</b></p> <p>Балаларды затқа қарап немесе көз алдарына елестету арқылы көлемі мен пішіні әртүрлі таныс заттарды, бейнелеуде барлық қол білектері мен саусақтарын дұрыс қозғалту техникасын сақтай отырып, мүсіндеуге; қарапайым қатынастарды сақтай отырып адам пішінін мүсіндеуге үйрету</p> <p><b>Музыка</b></p> <p><b>«Ақша қар»</b> (Өлеңін жазған: Қ. Жәленова; музыкасын жазған: Е. Өміров)</p> <p>2. Мереке туралы түсініктерін кеңейту. Әнді қуанышты, екпіндете, жігермен орындауға төселдіру. Музыкалық аспаптарға деген қызығушылығын арттыру. Би қимылдарын көппен бірге ілесе орындауға талпындыру. Ойын арқылы ептілікке баулу.</p> <p><b>«Би үйренейік» вариативтік компонент</b></p> <p>«Вальс» биі 9-10 такт</p> <p>Балаларға би қимылдарын музыка мазмұнына сәйкес орындауға үйрету. Шығармашылық, қабілеттерін дамыту.</p> | <p>Развивать диалоговую речь, навыки аудирования, понимание речи на слух. Воспитывать любовь и интерес путешествиям.</p> <p><b>Орыс тілі</b></p> <p><b>Рассказ по картине - «Елочка»</b></p> <p>Учить составлять короткие рассказы по картинке, передавать главный сюжет.</p> <p><b>«Сиқырлы бояулар» вариативтік компонент</b></p> <p>Туған жерімнің қысқы пейзажы.</p> <p>Шашырату тәсілін қолданып сурет салуға үйретуді жалғастыру. Сурет салу құралдарымен жұмыс істеу іскерліктерін жетілдіру.</p> <p>Ұқыптылыққа, төзімділікке тәрбиелеу</p> <p><b>Дене шынықтыру</b></p> <p>Жүгіру</p> <p>Заттарды аттап өтіп бір-бірден бір қатарда жүгіруді жалғастыру</p> | <p>кеңейту.</p> <p><b>Аппликация «Мерекелік ашық хат»</b></p> <p>жаңа жылдық құттықтау ашық хаттарын жасауға үйрету. Қатпарланып бүктелген қағаздан бірдей бірнеше пішіндерді және екіге бүктелген қағаздан симметриялы пішіндегі заттарды қиюды үйрету.</p> <p><b>«Ұлттық ойындар» вариативтік компонент</b></p> <p>“Ұшты-ұшты” ойыны</p> <p>Ойлау, зейінділік, тапқырлық, белсенділік қасиеттерін қалыптастыру</p> |
| <b>Серуенге дайындық</b>      | Киіну: серуенге шығу.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Серуен</b>                 | Серуен №3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Серуеннен оралу</b>        | Балалардың реттілікпен киімдерін шешуі, дербес ойын әрекеті.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Ойындар, дербес әрекет</b> | <p>«Біз не білдік»</p> <p>Өз ойлары мен бөлісу, көңіл күйлерін белгілеу сипаттау.</p> <p>Ойын: «Өз ағашыңды тап»</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <p>Д\О «Телефон»</p> <p>Шарты: Анаң қандай?</p> <p>Мақсаты: Анаға деген құрмет, сүйіспеншілік.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <p>Қыс туралы әңгімелеу.</p> <p>Мақсаты: Өз ойларын толық жеткізуге үйрету</p> <p>Ойын: «Секіргіштер»</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

|                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                     |                                                                                      |
|------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Баланың жеке даму картасына сәйкес жеке жұмыс</b> | Топ алаңындағы ойыншықтармен ойын<br>М.Р.О «Шырша мерекесі орманда»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Ойын: «Епті бол!»<br>Мақсаты: зейінді дамыту, допты лақтыруға және қағып алуға жаттығу.<br>М.Р.О «Отбасында мереке» | Мақсаты: жеңіл секіру дағдыларын жетілдіру.<br>М.Р.О « Сыйлықтар дүкені»             |
|                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                     |                                                                                      |
| <b>Серуенге дайындық</b>                             | Киіну, серуенге шығу.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                     |                                                                                      |
| <b>Серуен</b>                                        | Серуенге қызығушылық туғызу. Балалармен жеке әңгімелесу. Демалыс уақыттарын қалай өткізетіндері жайлы және т.б<br>Қылқанжапырақты ағаштарды бақылау<br>Қылқанжапырақты ағаштарды еске түсіру. Шырша мен қарағай ағаштарын ажырата білу. Шырша ағаштарының бұтағы бүкіл бойға жоғарыдан төменге салпылдап өседі;түбірі-қара;қылқан-бір-бірден өседі;жаңғақ-көп өмірсүргіш,дөңгелекше тәрізді. Жаңғақтың тұқымы бар. Білімдерін анықтау, қарағай мен шырша – үнемі жасыл түсті, қыста да сол түсін сақтайды. Шырша мен қарағай- қылқанжапырақты ағаш. Ағаштардың ерекшелігі мен белгілерін және ұқсастықтарын айыра білу,салыстырған сөздерін нақты жеткізу. |                                                                                                                     |                                                                                      |
| <b>Балалардың үйге қайтуы</b>                        | Ата-аналармен әңгімелесу. Балаға ертегі оқып берудің пайдасы жайлы кеіес беру                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Ата-аналарға шырша ойыншықтарын балаларымен бірге отырып жасап келуге тапсырма беру                                 | Ата-аналарға балаларымен демалысты теледидар, компьютерсіз өткізу жөнінде кеңес беру |

## ЦИКЛОГРАММА

### Желтоқсан айы

#### Мектепалды даярлық тобы

#### ӨТПЕЛІ ТАҚЫРЫП: ҚЫЗЫҚТЫ ҚЫС МЕЗГІЛІ!

Тақырыпша: «Келді міне Жаңа жыл»

Мерзімі: 23-27.12

| Күн тәртібі                                 | Дүйсенбі                                                                                                                                                                            | Сейсенбі | Сәрсенбі | Бейсенбі | Жұма | СЕНБІ |
|---------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|----------|----------|------|-------|
| <b>Балаларды қабылдау<br/>Ата-аналармен</b> | <b>Тәрбиешінің балалармен қарым-қатынасы: отбасы дәстүрлері туралы жеке әңгімелесу, қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға ойындар ұйымдастыру. Жағымды жағдай орнату.</b> |          |          |          |      |       |

|                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>әңгімелесу</b><br><br><b>Ойындар (үстел үсті, саусақ және т.б.)</b><br><b>Танертеңгі гимнастика</b> | «Келді міне Жаңа жыл» тақырыбында әңгімелесу<br>Мазмұнды суреттер топтамасын ұсыну                                                                                                                                                                         | «Жаңа жыл мерекесі» тақырыбында сурет салу, боямақтар ұсыну, ойын бұрышында өз еркімен ойнау                                                                                                                                                           | «Орман тұрғындарында шырша мерекесі» тақырыбында сурет салу.<br>Табиғат бұрышында еңбек<br>Асхана бойынша кезекшілікті ұйымдастыру                                                                                                                         | Топты безендіру<br>«Досыма сыйлаймын мен сурет» сурет салу<br>Табиғат бұрышында еңбек<br>Асхана бойынша кезекшілікті ұйымдастыру                                                                                            | Д/О «Суретші қандай кате жіберді»<br>Ойын жаттығу доппен: «Жылы сөздер»<br>Табиғат бұрышында еңбек<br>Асхана бойынша кезекшілікті ұйымдастыру                                                                                                                                       | Мереке туралы өз ойымен бөлісу арқылы әңгімелесу<br>Табиғат бұрышында еңбек<br>Асхана бойынша кезекшілікті ұйымдастыру                                                                                                                                                                                                                             |
|                                                                                                        | <b>Жаттағұлар кешені №1</b>                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Ойындар, Ұйымдастырылған оқу қызметіне (ҰОҚ) дайындық</b>                                           | Балалармен ұйымдастырылған оқу қызметін ұйымдастыруда ойындар және баяу қимылды ойын-жаттығулар<br>«Қуыршақтардың сыйлықтары»Мақсаты:Сандар мен олардың құрамы туралы білім беру. Ойын ойнау арқылы шапшандыққа, өз бетімен жұмыс жасау дағдыларын дамыту. | «Апта күндері» Мақсаты: Апта күндерін атап, есте сақтай білуге үйрету                                                                                                                                                                                  | «Ажырат» Ойынның мақсаты: киімдерді ажырата білуді үйренеді. Ойынның шарты: қысқы киімді көк, жазғы киімді сары сөмкеге салу керек.                                                                                                                        | “Сұрақ – жауап” ойыны. Ойынның мақсаты: Сұрақтарға дұрыс, әрі тез жауап беруге дағдыландыру.                                                                                                                                | Кім не жейді?»<br>Мақсаты: Логикалық ойлауды,сөйлеуді, талғамды,байланыс құруды және түсіндіре білуді дамыту                                                                                                                                                                        | Қуыршақтардың сыйлықтары»Мақсаты: Сандар мен олардың құрамы туралы білім беру. Ойын ойнау арқылы шапшандыққа, өз бетімен жұмыс жасау дағдыларын дамыту.                                                                                                                                                                                            |
| <b>Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ұйымдастырылған оқу қызметі</b>                               | <b>Өзін өзі тану</b><br>"Менің кішкентай достарым<br>«Қамқорлық» ұғымының маңызын түсіндіру; үй жануарларына қамқорлық көрсету туралы түсінік беру; үй жануарларымен жағымды қарым-қатынас дағдыларын дамыту; жануарларға қамқорлықпен                     | <b>Сөйлеуді дамыту</b><br><b>«Келді міне Жаңа жыл»</b><br>Ана тіліндегі барлық дыбыстарды айта алу дағдыларын дамыту; дыбыстарды анық айтуды, интонацияны игеруді жетілдіру; алуан түрлі заттарды жалпылау және сипаттау дағдыларын жетілдіру; негізгі | <b>Сауат ашу негіздері</b><br>Дыбыстық талдау<br>«ТОҚ» «Қ» дыбысы қатаң және ұяң дауыссыздарды ажыратуды, үш дыбыстан тұратын сөздерге дыбыстық талдау жасауды, түрлі сызықтар, штрихтар жүргізуді жетілдіру.<br><b>Құрастыру</b><br><b>Сиыр</b><br>Қалдық | <b>Английский язык вариативтік компонент</b><br><b>My country is the best in the world</b><br>Познакомить с символикой и атрибутикой страны посредством нового лексического материала.<br>Развивать навыки понимания текста | <b>Жаратылыстану</b><br><b>Жыл құстары және</b><br>қыстап қалатын құстар.<br>Викторина<br>өлі табиғаттың кейбір құбылыстары туралы білімдерін нығайту; таныс материалдармен дербес эксперимент жасай алу дағдыларын қалыптастыру; суреттерден орман жидектері мен саңырауқұлақтарын | <b>Өзін өзі тану</b><br><b>Достар ғаламшары</b><br>«Достық» ұғымын, оның құндылық ретіндегі мәнін түсіндіру; достық, татулық, бірлік, ұғымдарын түсіндіру; өзара татулық сезімдерін дамыту; достықты қадірлей білуге тәрбиелеу.<br><b>Көркем әдебиет</b><br><b>«Қу түлкі мен қасқыр»</b><br>ертегі<br>Коммуникативті –тілдік, ойын, артикуляциялық |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>карауға тәрбиелеу<br/> <b>Көркем әдебиет</b><br/> <b>«Әкесі мен балалары»</b><br/> <b>(әңгімелеу)</b><br/> Шығармалардың эмоционалды-бейнелік мазмұнын қабылдауға, әдеби жанр түрлерін ажыратуға (ертегі, әңгіме, өлең), кітаптарға қызығушылық танытуға үйретуді жалғастыру.<br/> Сюжеттік бірізділікті сақтай отырып, көңіл-күймен, қисынды мазмұндауға үйрету.<br/> <b>Музыка «Кел, билейік!»</b><br/> (Өлеңін жазған: М. Әлімбаев; музыкасын жазған: Б. Байқадамова)<br/> 1.Қазақстан Республикасы Өнұраны, рәміздері , ҚР-ның бірінші Елбасы туралы түсінік қалыптастыру. Өнұранды мақтанышпен қабылдау, орындауға баулу. Патриоттық әндерді</p> | <p>ойды дұрыс жеткізе алуды және әңгіменің жалғасы мен соңын құрастыруды үйретуді жалғастыру.<br/> <b>Қарапайым математикалық ұғымдарды қалыптастыру</b><br/> Санның белгілі бір заттың өлшемін көрсететін көрсеткіш екендігі, жиын түрлі элементтерден құрылатындығы жайлы түсінігін дамыту. «Бір» деген ұғым – бір ғана заттың санын ғана емес, сонымен қатар бүтін бір топтың жиынтығын да білдіретіндігін ұғындыру, 10 дейін тура және кері санау. Геометриялық пішіндер (дөңгелек, сопақша, үшбұрыш, шаршы, тіктөртбұрыш) мен денелерді (шар, куб, цилиндр) дұрыс атап, оларды бірбірінен ажырата білуге</p> | <p>материалдардың түрлерімен таныстыру. Ұсақ заттар дайындай білуге үйрету. Мүсіндеу «Шаңғышы» қарапайым қатынастарды сақтай отырып адам бейнесін мүсіндеуге үйрету. Олар бақылау жасаған заттардың бейнесін жеткізе білуге, заттарды түрлі қалыпта мүсіндеуге, бейненің жеке шешімін өздігінен табуға үйрету. Сулы шүберекпен пішіннің үстінен тегістеуге және кескішті қолдануға үйрету<br/> <b>Музыка «Төлдер» (Өлеңін жазған: Ж. Өмірбеков; музыкасын жазған: Б. Ғизатов)</b>1.Музыка арқылы ,табиғат көрінісін сезіне білуге , табиғатқа деген қамқорлық сезімдерін қалыптастыру. Әнді көңілді қуанышпен орындауға, ән ырғағына сәйкес қимыл бере білуге төселдіру. Классикалық аспаптармен таныстыру. Музыкалық дидактикалық ойын арқылы балалардың ой-өрісін дамыту.</p> | <p>на слух и выполнять задания в соответствии с текстом<br/> Воспитывать у детей чувство патриотизма и гордости за свою страну..Воспитывать культуру общения, вежливость, умение делиться не быть жадным<br/> <b>Орыс тілі</b><br/> <b>Новый год</b><br/> Постоянно упражнять в произношении изученных звуков русского языка через игры и упражнения; продолжать развивать голосовой и артикуляционный аппараты, речевое дыхание, четкую дикцию<br/> <b>«Сықырлы бояулар» вариативтік компонент</b><br/> Аққала<br/> Шашырату тәсілін</p> | <p>тануды және атауды; Қазақстан аумағында мекендейтін жыл құстары мен қыстайтын құстарды, жануарлар мен олардың төлдерін атауды және ажыратуды; тірі нысандардың өсіп, өнуі үшін су, жарық, ауа, қорек және айналасындағылардың қамқорлығы қажет екенін туралы білімдерін тиянақтау.<br/> <b>Аппликация «Жаңа жылдық ойыншықтар» (ұжымдық)</b><br/> Балалардың қайшыны қолдану біліктерін бекіту: жолақшаларды тікбұрыштар етіп қию, шаршыларды үшбұрышты етіп қию, шаршы немесе тікбұрыштың шеттерін қию арқылы дөңгелек пен сопақша пішіндерді қиып алу. Бөліктерден бейнелерді құрастыру, мерекелерге арнап үй-жайды безендіру үшін ұжымдық жұмыстарды орындау<br/> <b>«Ұлттық ойындар»</b></p> | <p>дағдылар: балалардың театрландырылған ойындарға оң көзқарастарын; таныс сюжеттер бойынша ертегілерді сахналау. Кейіпкердің ерекшеліктерін беру үшін мәнерлілік құралдарын қолдану; өзін - өзі көрсете білуде жеке шығармашылық қабілеттерін таныту.<br/> <b>Музыка</b><br/> Қазақстан Республикасы Өнұраны, рәміздері , ҚР-ның бірінші Елбасы туралы түсінік қалыптастыруды жалғастыру. Өнұранды мақтанышпен қабылдау, орындауға баулу. Патриоттық әндерді қуанышты, мақтанышпен орындауға төселдіру. Би жанрларын ажырата білуге талпындыру. Ұлттық ойындармен таныстыру , ойнату.<br/> <b>Дене шынықтыру</b><br/> <b>Шаңғымен сырғанау (далада)</b><br/> Қадамды алмастыра жүруді үйретуді жалғастыру. Бір орнында тұрып айналып оңға, солға аттау, екі жаққа шеңбер жасауға үйрету.</p> |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                |  |
|--------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                          | <p>қуанышты, мақтанышпен орындауға төселдіру. Би жанрларын ажырата білуге талпындыру. Ұлттық ойындармен таныстыру, ойнату.</p> <p><b>Дене шынықтыру</b></p> <p>.Сапқа тұру</p> <p>Шанамен сырғанау (далада)</p> <p>Бір орында оңға, солға бұрылуға үйрету. Төбешіктен бір-бірлеп және екі-екіден шанамен сырғанауға, шанамен төбешікке көтерілуге үйрету.</p> | <p>жаттықтыру</p> <p><b>Сурет салу</b></p> <p><b>«Балабақшада мереке»</b></p> <p>бейнелерді бүкіл паракқа орналастыру біліктерін қалыптастыру.</p> <p>Балаларды табиғаттан алған эсерлерін көрсете білуге үйрету. Бір мазмұнға біріктіре отырып, бірнеше заттардың суреттерін бейнелей білуге үйрету</p> <p><b>Дене шынықтыру</b></p> <p>Лақтыру</p> <p>4 м арақашықтықтан қапшықты тік нысанаға иықтан асырып, оң және сол қолмен лақтыру,а үйрету</p> | <p><b>«Би үйренейік» вариативтік компонент</b></p> <p><b>«Ирландық полька»</b> биі</p> <p>1-8 такт</p> <p>Балаларға би қимылдарын музыка мазмұнына сәйкес орындауға үйрету.</p> <p>Шығармашылық, қабілеттерін дамыту.</p> | <p>қолданып сурет салуға үйретуді жалғастыру. Сурет салу құралдарымен жұмыс істеу іскерліктерін жетілдіру.</p> <p>Ұқыптылыққа, төзімділікке тәрбиелеу</p> <p><b>Дене шынықтыру</b></p> <p>Жүгіру</p> <p>Бағытсыз ирелендеп жүгіруге үйрету</p> | <p><b>вариативтік компонент</b></p> <p>“Ұшты-ұшты” ойынын бекіту</p> <p>Ойын барысында қалыптас-тырылған білімдерін бекіту</p> |  |
| <b>Серуенге дайындық</b> | Киіну: Серуенге шығу.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                |  |
| <b>Серуен</b>            | Серуен №4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                |  |
| <b>Серуеннен оралу</b>   | Балалардың реттілікпен киімдерін шешу, дербес ойын әрекеті.                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                |  |

|                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                              |                                                                                             |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                 |                                                                                                                        |
|------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Ойындар, дербес әрекет</b>                        | Жыл мезгілі туралы әңгімелесу.<br>«Қыс» (сурет қарастыру)<br>Максаты: қарапайым сұрақтарға жауап беруге үйрету.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Сюжеттік ойыншықтармен ойындар. Ертегі оқып беру, үстел үсті театры және т.б | Ойын «Кімнің заттары?»<br>(жақын адамдардың заттарын анықтау)<br>Суретті кітапшаларды бояу. | Қай жыл мезгілі?<br>Дидактикалық міндет. Балаларды табиғатты өлең жолымен немесе кара сөз түрінде сипатауға үйрету; есту, йлау қабілеттерін дамыту.<br>М.Р.О «Дүкен» | Сипаттаудан тап Дидактикалық міндет. Балаларды заттарды қарастыруға, көрмей тұрған заттарды еске түсіріп, сипаттауға үйрету.<br>М.Р.О «Аспазшы» | Сөз қос Дидактикалық міндет. Заттардың орнын дұрыс атау; кеңістіктегі бағдарды дамыту.<br>М.Р.О «Аяз атаның көліктері» |
| <b>Баланың жеке даму картасына сәйкес жеке жұмыс</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                              |                                                                                             |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                 |                                                                                                                        |
| <b>Серуенге дайындық</b>                             | Киіну; серуенге шығу                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                              |                                                                                             |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                 |                                                                                                                        |
| <b>Серуен</b>                                        | Сруенге қызығушылық туғызу. Балалармен жеке әңгімелесу:<br>Аққала жасау. Қар тазалайтын машинаны бақылау<br>Адамдардың еңбегін жеңілдету үшін түрлі техниканы қолданады; адамдарға оның тиімді екенін көрсету.Қар жауғаннан кейін қардың көп болатынына назар аудару.Қолмен қарды тазалау өте қиын және көп уақыт кетеді. Сол себепті адамдар қар тазалайтын машина ойлап тапты, олар тез жұмыс істейді,машиналар да қарды тиеуге үлгермей кешігіп келіп жатады. Қарды машинамен қырманға апарады. Ол көктемде еріп, өсімдіктің өсуіне ылғал көп болады. |                                                                              |                                                                                             |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                 |                                                                                                                        |
| <b>Балалардың үйге қайтуы</b>                        | Ата-аналарға жаңа жылдық ертеңгілік жайлы айту                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Ата-аналарға балаларды жыл мезгіліне сай киіндіруді ескерту                  | Ата-аналарға балабақша ішілік іс-шараларға қатысуды айту                                    | Ата-аналарға балаларға үйден тақпақтарын жаттатуды айту                                                                                                              | Ата-аналарға балаларының жұмыстарын көрсету                                                                                                     | Демалыс күндері күн тәртібін сақтауын ата-аналардан талап ету.                                                         |

Оқу ісінің меңгерушісі:

Розакулов А.

Тарбиеші:

Шадикулов А.

**ЦИКЛОГРАММА**  
**Қаңтар айы**  
**Мектепалды даярлық тобы**  
**ӨТПЕЛІ ТАҚЫРЫП: «АЛАҚАЙ, ҚЫС КЕЛДІ!»**  
 Тақырыпша: «Қыс қызығы»

Мерзімі: 30-03.01

| Күн тәртібі                                                                               | Бейсенбі                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Жұма                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Балаларды қабылдау<br/>Ата-аналармен<br/>әңгімелесу</b>                                | <b>Тәрбиешінің балалармен қарым-қатынасы: отбасы дәстүрлері туралы жеке әңгімелесу, қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға ойындар ұйымдастыру. Жағымды жағдай орнату.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Ойындар (үстел үсті,<br/>саусақ және т.б. )</b>                                        | «Қыс қызығы» - сурет топтамасын қарастыру.<br>М.Қыс мезгіліндегі ойын түрлері туралы әңгімелесу арқылы тілдерін дамыту<br>«Әртүрлі сөздерді жинақта»<br>Ойынның мақсаты: Сөздің бірінші және соңғы дыбысын ажыратып үйрету.<br>Еңбек тапсырмасы:<br>Табиғат бұрышында еңбек.<br>Асханада кезекшілікті ұйымдастыру                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | «Денсаулығын мықты болсын десен» әңгімелесу<br>М: балаларға қысқы спорттық ойындардарға қызығушылығын тұғызу<br>«Кәмпиттер»<br>Мақсаты:Бұл ойын шулата отырып бірдей дыбысты табу және де ойлау қабілеттері дамиды,зейіні ,есте сақтауы, сонымен қатар есту арқылы ,тындай отырып дыбыстардың ерекшеліктерін сезеді.<br>Еңбек тапсырмасы:<br>Ойыншық сөресін жинау                                                                                                                  |
| <b>Таңертеңгі гимнастика</b>                                                              | Жаттағулар кешені №1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Ойындар,<br/>Ұйымдастырыл ған<br/>оқу қызметіне (ҰОҚ)<br/>дайындық</b>                 | Балалармен ұйымдастырылған оқу қызметін ұйымдастыруда ойындар және баяу қимылды ойын-жаттығулар                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Мектепке дейінгі<br/>ұйым кестесі<br/>бойынша<br/>ұйымдастырыл ған<br/>оқу қызметі</b> | <b>Английский язык вариативтік компонент</b><br><b>My favorite plants Emotions.</b><br>Познакомить с названиями растений. Научить детей высказывать свои предпочтения в растениях. Воспитывать любовь к природе. Воспитывать интерес к языку, к заданиям на развитие логического мышления. Развивать умение выражать позитивные эмоции.<br><b>Орыс тілі «Зимние забавы»</b><br>Закрепление умения составлять короткие рассказы по наблюдениям. Совершенствование элементарной разговорной речи<br><b>«Сықырлы бояулар» вариативтік компонент</b> Құстар<br>Торғай, тауыс<br>Сурет салудың анималистикалық жанрымен таныстыруды жалғастыру. Көмірмен сурет салу тәсілімен таныстыру. Құстардың нобайын келтіре отырып сурет салудың анималистикалық жанрын | <b>Жаратылыстану Өлі табиғат</b><br>Табиғат құбылыстары туралы білімді кеңейту. «Өлі табиғат» ұғымымен таныстыру, өлі табиғат заттары адам қолымен жасалған заттардан ажырата білуге үйрету<br><b>Аппликация «Ақшақар»</b><br>күрделі жапсырмалар құрастыру біліктерін қалыптастыру, жырту тәсілімен бейнелерін жасауға үйрету.<br><b>«Ұлттық ойындар» вариативтік компонент</b><br>«Соқыр теке» ойын барысы-мен таныстыру, ойынға байланысты тапмақты жаттау, тілдерін жаттықтыру. |

|                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                              |
|------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|
|                                                      | орындау<br><b>Дене шынықтыру</b><br><b>Домалату</b><br>Құрсауларды айналдырып, олардың ішінен өтуге үйрету                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                              |
| <b>Серуенге дайындық</b>                             | Киіну: Серуенге шығу.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                              |
| <b>Серуен</b>                                        | Серуен №1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                              |
| <b>Серуеннен оралу</b>                               | Балалардың реттілікпен киімдерін шешу, дербес ойын әрекеті.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                              |
| <b>Ойындар, дербес әрекет</b>                        | Жыл мезгілі туралы әңгімелесу.<br>«Қыс» (сурет қарастыру)<br>Мақсаты: қарапайым сұрақтарға жауап беруге үйрету.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Сюжеттік ойыншықтармен ойындар. Ертегі оқып беру, үстел үсті театры және т.б |
|                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                              |
| <b>Баланың жеке даму картасына сәйкес жеке жұмыс</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                              |
| <b>Серуенге дайындық</b>                             | Киіну: серуенге шығу.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                              |
| <b>Серуен</b>                                        | Серуенге қызығушылық туғызу. Балалармен жеке әңгімелесу<br>Қардағы іздерді бақылай білу<br>Бақылау<br>Қарда түрлі іздердің қалатынын, соның ішінде құстардың ізі ерекше болатындығын айыра білу: құстардың ізі крест сияқты, әр құс әр түрлі із қалдырады; адамның да іздері әр түрлі, түрлі жақтарға бағыттайды: машинаның ізі де әр түрлі және т.б. Жансыз табиғат жайындағы білімін бекіту; балалардың сөйлеу тілдерін дамыту. |                                                                              |
| <b>Балалардың үйге қайтуы</b>                        | Баланың бүгінгі жетістігі туралы әңгімелесу. Әдептілік сөздерді үйретуін ескерту.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Демалыс күндері күн тәртібін сақтауын ата-аналардан талап ету.               |

**ЦИКЛОГРАММА**  
**Қаңтар айы**  
**Мектепалды даярлық тобы**  
**ӨТПЕЛІ ТАҚЫРЫП: «АЛАҚАЙ, ҚЫС КЕЛДІ!»**  
 Тақырыпша: «Қыстап қалатын құстар»

Мерзімі: 06-10.01

| Күн тәртібі                                                                                                                                           | Сейсенбі                                                                                                                                                                                                                                                               | Сәрсенбі                                                                                                                                                                                                                                                    | Бейсенбі                                                                                                                                                                                                                                                                              | Жұма                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Балаларды қабылдау</b><br><b>Ата-аналармен әңгімелесу</b><br><b>Ойындар (үстел үсті, саусақ және т.б.)</b><br><b>Таңертеңгі гимнастика (5 мин)</b> | <b>Тәрбиешінің балалармен қарым-қатынасы: отбасы дәстүрлері туралы жеке әңгімелесу, қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға ойындар ұйымдастыру. Жағымды жағдай орнату.</b>                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|                                                                                                                                                       | Құстардың тіршілігі жайлы әңгімелесу<br>«Қыс мезгілінің ерекшеліктері»<br>М: жыл мезгілі туралы білімдерін бекіту<br>қағаздан түрлі қар ұлпалары жасалған қорапшамен жұмыс жүргізу<br>Еңбек тапсырмасы:<br>Табиғат бұрышында еңбек.<br>Асхана кезешілігін ұйымдастыру  | Құстардың суреттердің тамашалау<br>«Қарды жеуге бола ма?» - денсаулық сақтау ережелері туралы білімдерін бекіту<br>«Кімнің ұлпа қары алысқа ұшады» - тыныс алу жаттығуы.<br>Еңбек тапсырмасы:<br>Табиғат бұрышында еңбек.<br>Асхана кезешілігін ұйымдастыру | Қыстап қалатын құстар жайлы әңгімелесу<br>Оларға қандай көмек көрсетеміз сұрақ-жауап<br>«Қыс мезгілі немен қызықты?» ата-анамен бірігіп салынған сурет бойынша жұмыс жүргізу<br>М.тілдерін дамыту.<br>Еңбек тапсырмасы:<br>Табиғат бұрышында еңбек.<br>Асхана кезешілігін ұйымдастыру | Табиғаттағы ауа райының жағдайларын бақылау және бақылаулардың нәтижелерін табиғат күнтізбесіне белгілеу дағдыларын жетілдіру<br>Еңбек тапсырмасы:<br>Табиғат бұрышында еңбек.<br>Асхана кезешілігін ұйымдастыру                                                                       |
|                                                                                                                                                       | <b>Жаттығулар кешені №2</b>                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Ойындар, Ұйымдастырылған оқу қызметіне (ҰОҚ) дайындық</b>                                                                                          | Балалармен ұйымдастырылған оқу қызметін ұйымдастыруда ойындар және баяу қимылды ойын-жаттығулар                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|                                                                                                                                                       | «Қызықты қыс мезгілі!» туралы картиналар топтамасын қарастыру<br>«Берілген дыбыспен сөздерді ата»<br>Ойынның мақсаты: берілген дыбысқа сөз ойлап табу үйрету.<br>Сөздік жұмыс жүргізу арқылы баланың сөздік қорын молайту.<br>Ойын арқылы балаларды тапқырлыққа баулу. | Қыс мезгілінің ерекшеліктері туралы жұмбақтар шешу<br>Д/о «Қар немен жақсы, немен жаман?»                                                                                                                                                                   | «Дыбысталатын сағат»<br>Ойынның мақсаты: дыбысталатын сағаттарды тілмен дұрыс көрсете білуге үйрету.<br>Қыс мезгіліне не керек?<br>Ойынның мақсаты: Балаларды қысқа қажетті заттармен таныстыру.<br>Қыс мезгілі суретінің жанына қатысты суреттерді іріктеп ілу.м/ы: шана, шаңғы т.б. | "Қайсысы артық"<br>Тақтаға әр мезгілдің киімдері ілінеді, осы киімдердің ішінен артық киімдерді табу керек.<br>Табылған артық киімдерді қай мезгілде киетінін сұрау.<br>«Не қайда жатыр?»<br>Ойынның мақсаты: Баланың ой өрісін кеңейту, ойлау қабілетін дамыту, зейінділігін арттыру. |

|                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|---------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ұйымдастырылған оқу қызметі</b></p> | <p><b>Сөйлеуді дамыту</b><br/> <b>«Қыстап қалатын құстар»</b><br/> Сөйлеуді дамыту<br/> Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті<br/> дыбыстарды дұрыс айту<br/> дағдыларын дамыту және жетілдіру, дауыссыз с-ц, ж-з дыбыстарды есту бойынша ажыратуға жаттықтыру;<br/> дыбыстардың сөздегі орнын, , сөздегі буындардың санын, екпінді буынды, сөйлемдегі сөздердің санын анықтау<br/> дағдыларын қалыптастыру<br/> <b>Қарапайым математикалық ұғымдарды қалыптастыру</b><br/> Геометриялық пішіндер мен денелерді атап, ажырата білуге жаттықтыру. 10 саны көлеміндегі сандар мен цифрлар туралы ұғымдарын қалыптастыру, оларды танып және атай білуге үйрету. 10 көлеміндегі санды тура және кері санауға жаттықтыру; қарапайым есептерді шешуді және сезу арқылы санауды үйрету<br/> <b>Сурет салу «Бұтақтағы құс»</b><br/> Ағаштың бұтақтарына қарап сурет салу. Қауырсынды тән бейнелеуді үйрету. Құстардың сыртқы бейнесі туралы жалпы ұғым қалыптастыру; барлық құстар сыртқы ерекшеліктеріне қарамастан құрылымы жағынан ұқсас болып келеді, түсіне, пішіні мен бөліктері жайлы түсініктерін қалыптастыру. Суретте түрлі құстарға тән ерекшеліктерін бере</p> | <p><b>Сауат ашу негіздері</b><br/> <b>Дыбыстық талдау</b><br/> <b>«МАЙ», «МАСА»</b><br/> <b>«М» дыбысы</b><br/> дыбыстық құрылымы әр түрлі үш және төрт дыбыстардан тұратын сөздерге дыбыстық талдау жасауды жетілдіру; сөйлем туралы алғашқы түсініктерін қалыптастыру. Кеңістіктік қатынас орнатуды, қағаз бетінде бағдарлай білуді үйрету. Сурет салу арқылы ырғақты жекелеген элементтерді құрайтын қарапайым жиектерді сала білуге үйрету<br/> <b>Құрастыру</b><br/> <b>Жаяу жүргіншілерге арналған көпір</b><br/> берілген тақырып бойынша, сөзбен сипаттау, сурет, фотосурет бойынша құрылыс салуға үйрету; өз құрылысын талдай білуді бекіту және талдау негізінде құрылымдық шешімдер табу, оларды құру кезеңдерін жоспарлау.<br/> <b>Мүсіндеу «Құс» дымков ойыншығы</b><br/> ойыншықтардың, халық шығармашылығының заттарын қарап мүсіндеу дағдыларын дамыту. Кеуде, бас және басқа да бөліктерді мүсіндей білуге, мүсіндеу тәсілдерін іріктеуде дербестікті білдіру, сазбалшықты бөлуге, өз жұмысын алдында тұрған үлгімен салыстыруға үйрету. Мүсіндеудің түрлі әдістерін қолдану: құрылымдық (жеке бөліктерден) және мүсіндік (негізгі бөліктерді тұтас кесектен жасайды).<br/> <b>Музыка «Ақ лақ»</b><br/> <b>(Өлеңін жазған: Т. Рахимов ; музыкасын жазған: Р. Байқоңыров).</b></p> | <p><b>Английский язык</b><br/> <b>вариативтік компонент</b><br/> <b>Walking in the jungle!</b><br/> <b>Animals</b><br/> Познакомить с разными видами животных. Развивать навыки наблюдательности и умения различать животных. Научить детей давать краткую характеристику животным. Воспитывать любовь к животным.<br/> <b>Орыс тілі</b><br/> <b>Зимующие птицы</b><br/> Закрепление умения составлять короткие рассказы по картинке. Совершенствование элементарной разговорной речи. Закреплять знания детей о птицах, обитающих в Казахстане, учить правильно называть их на русском языке. Обогащать словарь детей новыми словами и фразами: перья, клюв, крылья, хвост, клевать<br/> <b>«Сиқырлы бояулар»</b><br/> <b>вариативтік компонент</b><br/> Көбелектер (ұжымдық жұмыс)<br/> Гупканы гуашка батырып трафаретпен көбелектің суретін салу. Ұжымда жұмыс істеуге тәрбиелеу.<br/> Шығармашылық қабілетін</p> | <p><b>Жаратылыстану</b><br/> <b>Үй жануарлары</b><br/> Жылдың түрлі мезгілінде жануарлардың сыртқы келбеті мен өмір сүру салтының ерекшеліктерін атап көрсету және сипаттауға үйрету; табиғат бұрышын мекендеушілер туралы (қалтауыз, теңіз шошқасы)<br/> <b>Аппликация «Қысқы табиғат»</b><br/> <b>(ұжымдық)</b><br/> Балалардың жапсыруда сюжетті композиция құрастыра білулерін жетілдіру, Қазақстанның табиғатын бейнелейтін ұжымдық композицияларды орындау<br/> <b>«Ұлттық ойындар»</b><br/> <b>вариативтік компонент</b><br/> “Соқыр теке” ойыны<br/> Есту, сезу қабілеттерін, зейінділік пен тапқыр-лықтарын дамыту</p> |
|---------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                      |
|------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                      | білуге үйрету<br>Дене <b>шынықтыру</b><br>Жүгіру<br>Тізені жоғары көтере отырып жүруге үйретуді жалғастыру                                                                                                                                                                           | 1. Музыкадағы бейнелерді танып, ажыратып, әр жануарға тән қимылды бейнелей білуге үйрету. Ән ырғақтарын анық, дұрыс сақтап орындау.. Ұрмалы аспапта әуеннің ырғағын көрсете білуге, металлофонда орындауға талпындыру. Музыкалық ойын арқылы балаларды шапшандылыққа талпындыру.<br><b>«Би үйренейік» вариативтік компонент</b><br><b>«Ирландық полька»</b> биі 27-34 такт<br>Балаларға би қимылдарын музыка мазмұнына сәйкес орындауға үйрету. Шығармашылық, қабілеттерін дамыту | жетілдіру.<br><b>Дене шынықтыру</b><br>Секіру<br>Бір орыннан ұзындыққа секіруді жалғастыру                                                                    |                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Серуенге дайындық</b>                             | Сырт киімдерін кию                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Серуен</b>                                        | Серуен №2                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Серуеннен оралу</b>                               | Балалардың реттілікпен киімдерін шешуі, дербес ойын әрекеті .                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Ойындар, дербес әрекет</b>                        | Үстел үсті театры<br>«Қыс орманда» және т.б.<br>Альбомдар,сюжетті картиналар қарастыру,<br>Ірі құрылыс материалдарымен ойындар.                                                                                                                                                      | «Сықырлы қап»<br>Мақсаты:Балаларға дыбыстарды дұрыс айтуға үйрету, заттарды тануға баулу.<br>Жұмбақтар шешу                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | «Бет орамалға лайық жамауларды табу»<br>Мақсаты: геометриялық пішіндерді ажыратуға, салыстыруға жаттықтыру; логикалық ойлау қабілеттерін дамыту.<br>пішіндер. | « Жылы және суық түстер»<br>Мақсаты: Жылы және суық түстерді айыра білуге және олардың аталуын белсенді сөздік қорында бекіту.<br>Балалардың сөйлеу тілінде зат атауын жалпылама айта білуді бекіту. |
| <b>Баланың жеке даму картасына сәйкес жеке жұмыс</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Серуенге дайындық</b>                             | Екі-екіден қатарға тұрып, серуенге шығу.                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Серуен</b>                                        | Серуенге қызығушылық туғызу. Балалармен жеке әңгімелесу.<br>Құстарды бақылау (сарышымшық, бозторғай, сауысқан, торғай, көгершін)<br>Бақылау<br>Балаларға қыстайтын құстар туралы түсінікті нақтылау және бекіту. Құстардың атауын есте сақтау, ұшып келетін құстарды белгілеріне сай |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                      |

|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                              |                                             |                                                      |
|-------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|---------------------------------------------|------------------------------------------------------|
|                               | ажырата білу( көлемі және түстеріне байланысты). Әр түрлі құстардың қозғалысы мен ерекшеліктерін ескере білуге үйрету(сауысқанның қадамы үлкен; торғай екі аяғымен секіреді; көгершінде жиі, ұсақ қадамдар т.б.).Құстар ұшып жүргенде немесе отырғанда жақсы көрінеді, егер олар ағаштың бұталарында отырса ажырату қиынға соғады.Құстарды жақсы көріп, оларға көмек бере білуге тәрбиелеу. Құстарға қыста азық табу қиын болатындығын түсіндіру. Оларды қосымша тамақтандырып тұру керектігін түсіндіру. Ұяда құстар өздерін қалай ұстайтындарын бақылау. |                                              |                                             |                                                      |
| <b>Балалардың үйге қайтуы</b> | Ата-аналармен әңгімелесу, сұрақтарына жауап беру                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Балаға үйде ертегі оқып беру керектігін айту | Ата-аналарға балаларының жұмыстарын көрсету | Ата-аналарға баланың қауіпсіздігі жөнінде кеңес беру |

## ЦИКЛОГРАММА

### Қаңтар айы

#### Мектепалды даярлық тобы

ӨТПЕЛІ ТАҚЫРЫП: «АЛАҚАЙ, ҚЫС КЕЛДІ!»

Тақырыпша: «Қар не үшін керек»

Мерзімі: 13-17.01

| Күн тәртібі                                                                                                                          | Дүйсенбі                                                                                                                                                                                        | Сейсенбі                                                                                                                                                                                                                                                                       | Сәрсенбі                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Бейсенбі                                                                                                                                                                           | Жұма                                                                                                                                                                                                      |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Балаларды қабылдау<br/>Ата-аналармен әңгімелесу<br/>Ойындар (үстел үсті, саусақ және т.б. )<br/>Танертеңгі гимнастика (5 мин)</b> | <b>Тәрбиешінің балалармен қарым-қатынасы: отбасы дәстүрлері туралы жеке әңгімелесу, қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға ойындар ұйымдастыру. Жағымды жағдай орнату.</b>             |                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                           |
|                                                                                                                                      | Қар не үшін керек?<br>Сұрақ-жауап<br>Қуыршақты киіндіру<br>Мақсаты: Киім атаула<br>рын есте сақтауға, жыл<br>мезгіліне байланысты<br>киінуге үйрету.<br>Еңбек тапсырмасы:<br>Ойыншықтарды жинау | Қардың қандай пайдасы бар?<br>әңгімелесу<br>«Сиқырлы қалта»<br>Ойынның<br>мақсаты: Диалогтік сөйлеуде<br>сөздерді дұрыс, анық айтуға,<br>сұраулы сөйлемдерді дауыс<br>интонациясын сақтап, дұрыс<br>айтуға жаттықтыру.<br>Еңбек тапсырмасы:<br>Шығармашылық<br>бұрышында еңбек | Фотосуреттер қарау<br>Қысқы мезгілінде<br>ойналатын ойындар туралы<br>әңгімелесу<br>Сиқырлы суреттер<br>Мақсаты: балалардың<br>логикалық ойлау қабілетін,<br>ес, зейін, қабылдау<br>процесстерін дамыту.<br>Сурет бойынша әңгіме<br>құрауды ұсыну. Еңбек<br>тапсырмасы: Асханаға<br>кезекшілік ұйымдастыру | Жұмбақтар шешу<br>Мозайкамен ойындар<br>«Керісінше айт»<br>Мақсаты: Қарама-қарсы<br>мағыналы сөздермен жауап<br>бере білуге үйрету. Еңбек<br>тапсырмасы:Денсаулық<br>бұрышын жинау | Боямақтарды бояу<br>«Сиқырлы қапшық»<br>Ойынның мақсаты:<br>заттарды белгілі бір<br>қасиеттері бойынша<br>салыстыруға,<br>топтастыруға үйрету.<br>Еңбек тапсырмасы:<br>Асханаға кезекшілік<br>ұйымдастыру |
|                                                                                                                                      | <b>Жаттығулар кешені №2</b>                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                           |

|                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Ойындар, Ұйымдастырылған оқу қызметіне (ҰОҚ) дайындық</b>             | Д/о:«Не артық?»<br>Қыс мезгіліне жатпайтын суретті тауып, қарындашпен қоршайды.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Д/о:«Түрлі-түсті жолақтар»<br>Ойынның мақсаты: түстерді атауға, салыстыруға жаттықтыру.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Д/о:«Танып ал да, атын ата»<br>Ойынның мақсаты: заттың түр-түсін, пішінін, атын атауға жаттықтыру.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Д/о:"Не өзгерді?"<br>Кубиктермен үлкен қамал, мұнара жасату                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | «Кәмпиттер»<br>Мақсаты:Бұл ойын шулата отырып бірдей дыбысты табу және де ойлау қабілеттері дамиды,зейіні ,есте сақтауы, сонымен қатар есту арқылы ,тындай отырып дыбыстардың ерекшеліктерін сезеді.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ұйымдастырылған оқу қызметі</b> | <b>Өзін өзі тану</b><br>Барлығы амандасудан басталады<br>Балаларға сәлемдесу, амандасу туралы түісінік беру.<br>Балаларды сәлемдесе білуге үйрету. Балалар бойындағы жақсы қасиеттерді дамыту.<br>Әдептілікке тәрбиелеу<br><b>Көркем әдебиет</b><br><b>«Батпан құйрық» ертегісі</b><br>Коммуникативті – тілдік, ойын, артикуляциялық дағдылар балалардың театрландырылған ойындарға оң көзқарастарын. Театрландырылған өнердің алуан түрлі тәсілдерін және жанрларын (андар театры) меңгеру<br><b>Музыка</b><br><b>Ғажайып қыс</b> | <b>Сөйлеуді дамыту</b><br><b>«Аппақ қар айнала»</b><br>дыбыстарды дұрыс айту дағдыларын дамыту және жетілдіру. Сөздерді дыбысталуы бойынша салыстыра білуді, берілген дыбысқа сөздерді таңдау, сөздерге дыбыстық талдау жасау дағдыларын дамыту.<br>Сөздерді түрлендіруге сыни көзқарасын және қызығушылықты, дұрыс сөйлей білуге деген ұмтылысты тәрбиелеу.<br><b>Қарапайым математикалық</b> ұғымдарды қалыптастыру тең туралы ұғымдарын қалыптастыру, топтағы әр түрлі заттардың тең мөлшерін анықтай білуге үйрету, топтарды санау мен салыстыру арқылы санның мағынасын дұрыс жалпылау; | <b>Сауат ашу негіздері</b><br><b>Сөйлем. Бұын. «М» дыбысы</b><br>дыбыстық құрылымы әр түрлі үш және төрт дыбыстардан тұратын сөздерге дыбыстық талдау жасауды жетілдіру; сөйлем туралы алғашқы түсініктерін қалыптастыру. Кеңістіктік қатынас орнатуды, қағаз бетінде бағдарлай білуді үйрету. Сурет салу арқылы ырғақты жекелеген элементтерді құрайтын қарапайым жиектерді сала білуге үйрету<br><b>Қоршаған ортамен танысу</b><br><b>Өлі табиғат</b><br>Өлі табиғаттың түрлі нысандарын бақылау. Табиғи нысандар мен құбылыстарды бақылау | <b>Английский язык вариативтік компонент</b><br><b>Birds are our friends</b><br>Познакомить с миром птиц. Научить детей различать птиц и давать им краткое описание.Развивать навыки понимания текста на слух, навыки построения диалогической речи с опорой на модель, навыки понимания устной речи. Воспитывать культуру общения, прививать нравственные ценности, взаимовыручку.<br><b>Орыс тілі</b><br><b>Снег</b><br><b>Расширение</b> и обогащение словарного запаса; упражнение в умении признаки времен года и отдельные явления природы. закрепление умения называть некоторые свойства и цвета предметов; формирование умение понимать и применять | <b>Жаратылыстану</b><br><b>Табиғаттағы маусымдық өзгерістер</b><br>Табиғат туралы қарапайым білімдерін меңгеру. Табиғаттағы маусымдық өзгерістерді байқауға, айырмашылықтарын ажырата білуге үйрету жабайы жануарлардың өмірі туралы түсінікті кеңейту. Жылдың түрлі мезгілінде жануарлардың сыртқы келбеті мен өмір сүру салтының ерекшеліктерін атап көрсету және сипаттауға үйрету.<br><b>Аппликация «Қысқы орман»</b><br>түрлі пішіндерді кию дағдыларын бекіту: симметриялық емес сұлбаларға салынған немесе қиялдағы |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                 |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>1.Әуен сазынан қыс көріністерін естіп білуге оны қимыл - қозғалыспен бейнелей білуге үйрету. Коңілді әнді әсерлі етіп айтуға дағдыландыру. Ұрмалы аспаптармен әуенге қосылып , ырғақты дұрыс ұстауға , еркін орындауға төсілдіру. Би қимылдарын нақышына келтіріп орындау.</p> <p><b>Дене шынықтыру</b></p> <p>1.Шаңғымен сырғанау (далада)</p> <p>Оң және сол аяқтарымен сырғанап отырып, бірінің артынан бірі кезектескен адыммен алға жылжуды үйретуді жалғастыру. Қиылысқан бос жерлермен жүру.</p> | <p>бірінің үстіне бірін қою арқылы салыстыру.</p> <p><b>Сурет салу «Ұлпа қар» Қоршаған ортадағы болмысты,</b></p> <p>елестету арқылы бейнелеу дағдыларын қалыптастыру. табиғат нысандарын бейнелеу. Түрлі пішінді қағазда симметриялық ою-өрнектерді құрастыра білуге тәрбиелеу, көлемді пішіндерді безендіру. Өз ойлары бойынша сурет салу, алдыңғы сабақтардағы суреттерін үлгі ретінде қолдана отырып, жаңа композиция құру және заттарды әшекейлеу.</p> <p><b>Қауіпсіз мінез-құлық негіздері</b></p> <p>Менің күн тәртібім</p> <p>Балаларды «күн тәртібі» ұғымымен, гигиеналық талаптармен таныстыру. Салауатты өмір салтын сақтау, күн тәртібін, өз айналасындағы адамдардың денсаулығын күту қажеттігі туралы түсініктерін дамыту. Сөздік қорын байыту, өз денсаулығына мұқият қарауға тәрбиелеу.</p> | <p>білігі мен дағдыларын қалыптастыру. Адам өміріндегі және өсімдіктер тіршілігіндегі судың маңызы туралы білімдерін қалыптастыру</p> <p><b>Мүсіндеу «Мұздан жасалған үйшік»</b></p> <p>Ертегілер мен әңгімелердің мазмұны бойынша сюжеттік композиция жасау дағдыларын жетілдіру</p> <p><b>Музыка</b></p> <p><b>Әуен сазынан</b> қыс көріністерін естіп білуге оны қимыл -қозғалыспен бейнелей білуге үйретуді жалғастыру. Коңілді әнді әсерлі етіп айтуға дағдыландыру. Ұрмалы аспаптармен әуенге қосылып, ырғақты дұрыс ұстауға , еркін орындауға төсілдіру. Би қимылдарын нақышына келтіріп орындау.</p> <p><b>«Би үйренейік» вариативтік компонент</b></p> <p><b>«Торсықпен »</b> биі</p> <p>1-такт</p> <p>Балаларға би қимылдарын музыка мазмұнына сәйкес орындауға үйрету. Шығармашылық, қабілеттерін дамыту</p> | <p>знакомые слова в повседневной жизни.</p> <p><b>«Сиқырлы бояулар» вариативтік компонент</b></p> <p>Менің сүйікті көйлегім (жейде)</p> <p>Саусақпен сурет салу іскерлігін жетілдіру. Көйлекті қарапайым (печатка арқылы) өрнекпен безендіру. Безендіру кезінде үлкен өрнекті ортаға, кішкене өрнектерді шеттеріне орналастыру (гүл, жапырақ және т.б).</p> <p><b>Дене шынықтыру</b></p> <p>Жүгіру</p> <p>Кегльдер арасымен жүре отырып жүгіруді үйретуді жалғастыру</p> | <p>сұлбалармен қию дағдыларын қалыптастыру</p> <p><b>«Ұлттық ойындар» вариативтік компонент</b></p> <p>“Соқыр теке” ойынын бекіту</p> <p>Ойын барысында қалыптас-тырылған білімдерін бекіек</p> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                        |                                                                                                         |                                                                                                                    |                                                                                                                  |
|------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Серуенге дайындық</b>                             | Киіну: серуенге шығу.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                        |                                                                                                         |                                                                                                                    |                                                                                                                  |
| <b>Серуен</b>                                        | Серуен №3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                        |                                                                                                         |                                                                                                                    |                                                                                                                  |
| <b>Серуеннен оралу</b>                               | Балалардың реттілікпен киімдерін шешуі, дербес ойын әрекеті .                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                        |                                                                                                         |                                                                                                                    |                                                                                                                  |
| <b>Ойындар, дербес әрекет</b>                        | Д\О « Буынға бол»<br>Шарты:Суреттерді атап шапалақ арқылы буынға бөледі.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | «Не жетпейді» Д\О<br>Тақтаға суреттер ілінеді, балалар жетпеген жерлерін апарып іледі. | Сюжетті-рөлдік ойын<br>«Қуыршақты тамақтандыр» ірі құрылыс материалдарымен және конструктормен ойындар. | Ойын-жаттығу<br>«Қуыршаққа көмек»<br>Альбомдар, сюжетті картиналар қарастыру. Ірі құрылыс материалдарымен ойындар. | Ойын «Кімнің заттары?»<br>(Достарының заттарын анықтау)<br>Суретті кітапшаларды бояу, пазлдар, мозаика және т.б. |
| <b>Баланың жеке даму картасына сәйкес жеке жұмыс</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                        |                                                                                                         |                                                                                                                    |                                                                                                                  |
| <b>Серуенге дайындық</b>                             | Аяқ киімдерін ауысытырып, күртелерін кию                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                        |                                                                                                         |                                                                                                                    |                                                                                                                  |
| <b>Серуен</b>                                        | <p>Қар басуын бақылау</p> <p>Балаларға қар басуы жөнінде түсініктеме беру. Қар басуы кезінде бұлттардың пайда болатынын түсіндіру, айнала қараңғыланады және қар түсе бастайды; аспаннан жапалақтанған тасқыны ұшқандай сезіледі (ұлпа, ақ, жеңіл).Жан-жағымыз қозғалысқа толған және тыныштық .Қар, жүн көрпесі секілді, жерді қымтайды.</p> <p>Қар кесектелген немесе жеке қиыршақталған секілді жауып тұр ма, соны ажырата білуге үйрету. Сөйлей білуді, ойлауды, елестетуді дамыту.Жансыз табиғаттың құбылысына қызығушылығын тәрбиелеу.Ауа-райы әсемдігіне эстетикалық қарым-қатынасты тудыру.</p> |                                                                                        |                                                                                                         |                                                                                                                    |                                                                                                                  |
| <b>Балалардың үйге қайтуы</b>                        | Балалардың жасаған жұмыстарын көрсету                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Төлемақы туралы ескерту                                                                | Ата-аналарға балабақша ішілік іс-шараларға қатысуды айту                                                | Ата-аналарға балаларға үйден тақпақтарын жаттатуды айту                                                            | Демалыс күні үйде орындауға тапсырмалар беру                                                                     |

**ЦИКЛОГРАММА**  
**Қаңтар айы**  
**Мектепалды даярлық тобы**  
**ӨТПЕЛІ ТАҚЫРЫП: «АЛАҚАЙ, ҚЫС КЕЛДІ!»**  
 Тақырыпша: «Қыс өрнегі»

Мерзімі: 20-24.01

| Күн тәртібі                                                                                                                                            | Дүйсенбі                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Сейсенбі                                                                                                                                          | Сәрсенбі                                                                                                                                                    | Бейсенбі                                                                                                       | Жұма                                                                                                                                                                                 |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Балаларды қабылдау</b><br><b>Ата-аналармен әңгімелесу</b><br><b>Ойындар (үстел үсті, саусақ және т.б. )</b><br><b>Таңертеңгі гимнастика (5 мин)</b> | <b>Тәрбиешінің балалармен қарым-қатынасы: отбасы дәстүрлері туралы жеке әңгімелесу, қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға ойындар ұйымдастыру. Жағымды жағдай орнату.</b>                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                             |                                                                                                                |                                                                                                                                                                                      |
|                                                                                                                                                        | Балаларды қабылдау<br>Тазалықтарын тексеру<br>Көңіл күйлерін сұрау<br>Қыс мезгілі несімен қызықты? Әңгімелесу<br>Көңілді гномдар.<br>Мақсаты: Апта күндерін рет-ретімен дұрыс айтуға үйрету. Кеше, бүгін, ертең деген ұғымдары туралы білімдерін кеңейту. Балалардың логикалық ойларын, зейінін, тіл байлығын дамыту. Еңбек тасырмасы: Ойыншықтарды жинау | Терезедегі өрнектерді тамашалау<br>Суреттерін салу<br>Қыс мезгілі туралы жұмбақтар шешу<br>Д/о: "Ойлан, тап!"<br>Еңбек тасырмасы: Гүлдерге су құю | Фотосуреттер қарау<br>Өрнектер қалай пайда болады?<br>Сұрақ-жауап<br>Пазлдармен ойындар<br>Мақал мәтелдер айту т/б<br>Еңбек тапсырмасы: Балықтарға жем шашу | Ойын: "Жаксы - жаман" ойынын ойнайы<br>Альбом фотосуреттер қарау<br>Еңбек тапсырмасы: Гүлдердің шандарын сұрту | Д /о: "Неден жасалған"<br>Ауа, су, жарық<br>Өрнектер жасау<br>Боямақтар бояу<br>Қыс қызықтары әңгімелесу<br>Еңбек тапсырмасы: Балықтарға жем шашу. Асханада кезекшілікті ұйымдастыру |
|                                                                                                                                                        | <b>Жаттығулар кешені №1</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                             |                                                                                                                |                                                                                                                                                                                      |
| <b>Ойындар, Ұйымдастырылған оқу қызметіне (ҰОҚ) дайындық</b>                                                                                           | Балалармен ұйымдастырылған оқу қызметін ұйымдастыруда ойындар және баяу қимылды ойын-жаттығулар                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                             |                                                                                                                |                                                                                                                                                                                      |
|                                                                                                                                                        | «Не артық?»<br>дидактикалық ойын<br>Қыс мезгіліне жатпайтын суретті тауып, қарындашпен                                                                                                                                                                                                                                                                    | Дидактикалық ойын<br>"Ғажайып қапшық"<br>Мақсаты: баланың сөздік қорын ойыншықтардың                                                              | Жыл мезгілі туралы әңгімелесу.<br>Мақсаты: Қарапайым сұрақтарға жауап беруге үйрету.                                                                        | Дидактикалық ойын.<br>"Атын атап бер"<br>Мақсаты: түсті қабылдауды және қолдың ұсақ моторикасын                | Не естіледі?<br>Балалар көздерін жұмып, педагогке арқасымен қарап, шеңбер құрып немесе еденде отырады. Педагог балаларға                                                             |

|                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                          | қоршайды.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | атауларын білдіретін сөздермен байыту.<br>«Танып ал да, атын ата»<br>Ойынның мақсаты:<br>заттың түр-түсін, пішінін, атын атауға жаттықтыру.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Кубиктермен үлкен қамал, мұнара жасату                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | дамыту.<br>М.Р.О «Ферма»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | таныс түрлі ойыншықтар, аспап, затпен (қоңырау, сылдырмақ, барабан т.б.) дыбыс шығарып, «не естіледі?» деп сұрақ қояды. Балалар қандай заттың: ойыншық, аспап, затпен (қоңырау, сылдырмақ, барабан т.б.) дыбыс шығарғанын атайды.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ұйымдастырылған оқу қызметі</b> | <b>Өзін өзі тану</b><br><b>Мейірімді іс-әрекеттер</b><br>"Өзара достық",<br>"жақсылық"<br>ұғымдары туралы түсінік беру. Достық қарым-қатынас туралы түсініктерін кеңейту.<br>Үлкендермен, құрбыларымен сыйластық қарым-қатынас мәдениетін дамыту. Достықты қадірлей білуге тәрбиелеу<br><b>Көркем әдебиет</b><br><b>«Қолғап» ертегісі</b><br>Шығарма мазмұнының мағынасына байланысты интонациямен мазмұндауға үйрету. Кейіпкерлерге және олардың іс-әрекеттеріне өз ойын айта білу; | <b>Сөйлеуді дамыту</b><br><b>Қыс өрнегі</b><br>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті<br>дыбыстарды дұрыс айту дағдыларын дамыту және жетілдіру, дауыссыз с-ц, ч-ц, дыбыстарды есту бойынша ажыратуға жаттықтыру.<br>Жалпылаушы сөздерді қолдана білуді жаттықтыру, түрлі логикалық топтарға жататын заттарды атай білуге үйрету. Сөздердегі дұрыс емес дауыс екпініндегі, дауыссыздардың ауысуындағы қателерді байқауды дамыту.<br><b>Қарапайым математикалық</b><br>ұғымдарды қалыптастыру<br>Жиын.<br>Жиын және оның құрамы арасындағы | <b>Сауат ашу негіздері</b><br><b>Дыбыстық талдау</b><br>«БЕР». Бұын.<br>«Б» дыбысы<br>дыбыстық құрылымы әр түрлі үш және төрт дыбыстардан тұратын сөздерге дыбыстық талдау жасауды жетілдіру; сөйлем туралы алғашқы түсініктерін қалыптастыру. Кеңістіктік қатынас орнатуды, қағаз бетінде бағдарлай білуді үйрету.<br>Сурет салу арқылы ырғақты жекелеген элементтерді құрайтын қарапайым жиектерді сала білуге үйрету<br><b>Құрастыру</b><br><b>«Жеңіл көлік»</b><br>Қағаздан құрастыру әдістерін қолданып, жазық материалды көлемді формаға өзгерте білуді бекіту. Қағазды укалап умаждап бүктеу арқылы көлік жасау дағдылардың | <b>Английский язык</b><br><b>вариативтік компонент</b><br><b>The magic winter</b><br>Познакомить с признаками и погодными явлениями зимой. Научить детей описывать зимнюю погоду и рассказывать о зимних увлечениях.<br>Орыс тілі<br><b>Неживая природа</b><br>Расширение и обогащение словарного запаса; упражнение в умении называть группы предметов ближайшего окружения. Закрепление умения называть некоторые свойства и цвета предметов; формирование умения понимать и применять знакомые слова в повседневной жизни<br><b>«Сиқырлы бояулар»</b><br><b>вариативтік компонент</b> | <b>Жаратылыстану</b><br><b>Қыс мезгілі</b><br>Табиғат туралы қарапайым білімдерін меңгеру.<br>Табиғаттағы маусымдық өзгерістерді байқауға, айырмашылықтарын ажырата білуге үйрету. Балалармен бірге табиғатты бақылау күнтізбесін жүргізуді жетілдіру<br><b>Аппликация «Қысқы түн»</b><br>күрделі жапсырмалар құрастыру біліктерін қалыптастыру, жырту тәсілімен алтын балық бейнелерді айқын беру үшін сұлбаны кию және жыртып жапсыру тәсілдерін қолдануды жетілдіру.<br><b>«Ұлттық ойындар»</b><br><b>вариативтік компонент</b><br><b>“Қара құлақ”</b> ойынымен таныстыру<br>Сұрақ-жауап арқылы әңгіме-лесу. Ойын туралы түсінік беру |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>суреттер бойынша әңгімелер құрастыра білуге үйрету. Шығармалардың мазмұны мен көркем туындылар түрінің арасындағы өзара байланысты көре білуге үйрету. Дербес әрекетте көркем тілдік дағдыларды қолдана білуді бекіту</p> <p><b>Музыка</b><br/><b>Ғажайыптар әлемі (өлі табиғат құбылыстары).</b> Музыка характерін қимыл -қозғалыспен бере білуге жаттықтыру. Балалардың шығармашылық қиялын дамыту.Ән мазмұнын түйсіне орындау. Табиғат көрінісін сезіне білуге , табиғатқа деген қамқорлық сезімін қалыптастыру. Би элементтерін нақышына келтіре орындауға талпындыру.</p> <p><b>Дене шынықтыру</b><br/><b>1.Секіру Шанамен</b> сырғанау. (далада) Бір орында және 6–8</p> | <p>қатынастарды орната білуді дамыту; бүтін өзінің бөліктерінен үлкен екендігін, бірдей сандардың өзара бірыңғай сәйкестігі, үлкен және кіші бөліктерді анықтау.</p> <p><b>Сурет салу «БӨЛМЕ ГҮЛ»</b><br/>Қоршаған ортадағы болмысты, (өсімдіктерді, гүлдерді) заттарға қарап отырып, бейнелеу дағдыларын қалыптастыру. Олардың сипаттамалық белгілерін байқауға үйрету. Табиғаттың күрделі емес бейнесін суретте көрсету, кейбір бөлме өсімдіктеріне қарап сурет салу.</p> <p><b>Дене шынықтыру</b><br/>Секіру<br/>Екпінмен ұзындыққа секіру</p> | <p>қалыптастыру. Жаңа техникамен таныстыру. Дайын пішілген кескіндермен жұмыс жасау, күрделі емес сызба сызу, қайшымен нұсқаны тілік етіп кесу мен ойып ала білуді қалыптастыру.</p>  <p><b>Мүсіндеу «Коньки тебуші»</b><br/>Адамның бейнесін қол-аяқ қалпын дұрыс мүсіндеуге үйрету. Кеуде, бас және басқа да бөліктерді мүсіндей білуге, мүсіндеу тәсілдерін іріктеуде дербестікті білдіру</p> <p><b>Музыка</b><br/>Музыка характерін қимыл - қозғалыспен бере білуге жаттықтыруды жалғастыру. Балалардың шығармашылық қиялын дамыту. Ән мазмұнын түйсіне орындау. Табиғат көрінісін сезіне білуге , табиғатқа деген қамқорлық сезімін қалыптастыру. Би элементтерін нақышына келтіре орындауға талпындыру</p> <p><b>«Би үйренейік»</b><br/><b>вариативтік компонент</b><br/>«Торсықпен » биі 2-</p> | <p>Сурет салу неден басталады<br/>Өз тәжірибелеріне сүйеніп өлі табиғат құбылыстарының суретін салу. Сурет салуға қажетті құралдармен (мақталы таяқша, паралон, шаблон, трафарет, бояулар және т.б)</p> <p><b>Дене шынықтыру</b><br/>Лақтыру Допты бір қолмен еденнен ыршытып, қос қолмен қағып алуға үйрету</p> |  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                                                      |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                |                                                                                            |                                                                                                                                    |
|------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                      | м қашықтыққа алға қарай жылжу арқылы секіруді жалғастыру. Шанамен төмен сырғанау кезінде тежеуге үйрету. Бір-бірін сырғанату. Шанамен төбешікке көтерілу. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                | такт<br>Балаларға би қимылдарын музыка мазмұнына сәйкес орындауға үйрету.<br>Шығармашылық, қабілеттерін дамыту |                                                                                            |                                                                                                                                    |
| <b>Серуенге дайындық</b>                             | Киіну: серуенге шығу.                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                |                                                                                            |                                                                                                                                    |
| <b>Серуен</b>                                        | Серуен №4                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                |                                                                                            |                                                                                                                                    |
| <b>Серуеннен оралу</b>                               | Балалардың реттілікпен киімдерін шешуі, дербес ойын әрекеті .                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                |                                                                                            |                                                                                                                                    |
| <b>Ойындар, дербес әрекет</b>                        | Сөйлемді аяқта «Қызықты қыс мегілі.»<br>Өз ойларын айту<br>Сөздік қорын дамыту, шағын әңгіме құруға үйрету.                                               | Д/о «Қыс кереметі»<br>Мақсаты: байланыстырып сөйлеуге дағдыларын жетілдіру.<br>Емхана<br>Ойынның мақсаты: Ақ халатты абзал жандардың игілікті еңбегіне деген балалардың сүйіспеншіліктерін арттыру.<br>Дәрігердің сезімталдығы, кішіпейілділігі, қамқорлығы сияқты қасиеттерін жете түсіндіру. | Қыс мезгілі туралы әңгімелесу.<br>Мақсаты: Өз ойларын толық жеткізуге үйрету                                   | Әңгіме құрастыру.<br>«Қыс» туралы әңгімелеп беру.<br>Мақсаты: баланың сөздік қорын байыту. | Азық - түлік дүкені<br>Ойынның мақсаты: Балаларды еңбекке, еңбекті құрметтей білуге, сыпайыгершілікке, ізгілікке, адалдыққа баулу. |
| <b>Баланың жеке даму картасына сәйкес жеке жұмыс</b> |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                |                                                                                            |                                                                                                                                    |
| <b>Серуенге дайындық</b>                             | Серуенге дайындық, еңбек құралдарын алу                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                |                                                                                            |                                                                                                                                    |

|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                          |                                                                                  |                                                                                          |                                                                       |
|-------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| <b>Серуен</b>                 | <p>Серуенге қызығушылық туғызу. Балалармен жеке әңгімелесу<br/> Шыныдағы қарды өрнектерін бақылау, қадағалау.<br/> Шыныдағы өрнектердің пайда болуы туралы түсінік беру.<br/> Жылы сулы булар салқын терезелер шыныларына отырып бір-бірімен біріктіріледі, мұзды кристалға айналады да керемет гүлдері бар мұзды бау-бақша пайда болады. Табиғаттың қысқы құбылыстарын байқауға және құбылыстарды атауға әрі қарай үйрету.</p> |                                                                                          |                                                                                  |                                                                                          |                                                                       |
| <b>Балалардың үйге қайтуы</b> | <p>Баланың бүгінгі жетістігі туралы әңгімелесу. Үйде баланың өзі киініп, өзі шешінуін қадағалап, талап етіп отыруды түсіндіру.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <p>Баланың бүгінгі жетістігі туралы әңгімелеу. Бала тәрбиесіне көңіл бөлуді ескерту.</p> | <p>Баланың бүгінгі жетістігі, бала денсаулығы мен тамағы жөнінде әңгімелесу.</p> | <p>Баланың бүгінгі жетістігі туралы әңгімелесу. Әдептілік сөздерді үйретуін ескерту.</p> | <p>Демалыс күндері күн тәртібін сақтауын ата-аналардан талап ету.</p> |

Оқу ісінің меңгерушісі:

Розакулов А.

Тәрбиеші:

Шадикулов А.

**ЦИКЛОГРАММА**  
**Ақпан айы**  
**Мектепалды даярлық тобы**  
**ӨТПЕЛІ ТАҚЫРЫП: МЕН ЖӘНЕ ҚОРШАҒАН ОРТА**  
 Тақырыпша: «Қауіпсіздік ережесі»

Мерзімі: 27-31.02

| Күн тәртібі                                                                                                               | Дүйсенбі                                                                                                                                                                            | Сейсенбі                                                                                                                                                                                             | Сәрсенбі                                                                                                                      | Бейсенбі                                                                                                                                                  | Жұма                                                                                                                                                                                                                                                       |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балаларды қабылдау<br>Ата-аналармен әңгімелесу<br>Ойындар (үстел үсті, саусақ және т.б.)<br>Таңертеңгі гимнастика (5 мин) | <b>Тәрбиешінің балалармен қарым-қатынасы: отбасы дәстүрлері туралы жеке әңгімелесу, қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға ойындар ұйымдастыру. Жағымды жағдай орнату.</b> |                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                               |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                            |
|                                                                                                                           | Даладағы қауіпсіздік ережесі туралы әңгімелесу.<br>Апта тақырыбы бойынша суретін құрастыру<br>Мақсаты: Қарапайым сұрақтарға жауап беруге үйрету.                                    | Әңгімелесу<br>"Мен көшедемін"<br>Мақсаты: Баланың сөздік қорын молайту.<br>Бөгде адамға жолама әңгімелесу<br>Кезекшілікті ұйымдастыру<br>Табиғат бұрышында еңбек                                     | Альбомдар, сюжетті картиналар қарастыру.<br>«Сіріңкеден аулақ болайық»<br>Кезекшілікті ұйымдастыру                            | «Үйде жалғыз қалғанда» тақырыбында әңгімелесу.<br>Мақсаты: Қарапайым сұрақтарға жауап беруге үйрету. Суретті кітапшаларды бояу, пазлдар, мозайка және т.б | Дидактикалық ойын.<br>"Болады-болмайды"<br>Мақсаты: ойлау қабілетін дамыту<br>Кезекшілікті ұйымдастыру<br>Табиғат бұрышында еңбек                                                                                                                          |
|                                                                                                                           | Жаттығулар кешен №1                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                               |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Ойындар, Ұйымдастырылған оқу қызметіне (ҰОҚ) дайындық</b>                                                              | Балалармен ұйымдастырылған оқу қызметін ұйымдастыруда ойындар және баяу қимылды ойын-жаттығулар                                                                                     |                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                               |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                            |
|                                                                                                                           | Ойын: «Қауіпті және қауіпсіз заттар»<br>Шарты: Қауіпті заттарды қауіпсіз заттардан ажыратып қою.                                                                                    | «Жылы сөздер» ойыны<br>шарты: балалар шеңбер бойымен тұрып, достарына жылы сөздер айтады.<br>Ойын: «Жақсы – жаман»<br>Шарты: заттардың қандай жағдайда жақсы және қандай жағдайда жаман екенін айту. | «Айна» ойыны.<br>Шарты: балалар бір қатарға тұрып, алдында тұрған баланың қимылын қайталайды.<br>Шатасқан бала тақпақ айтады. | Менің айтуым бойынша.<br>Шарты: педагог бір баланы айтатып, сипаттайды.<br>Соның қай бапа екнін балалар айтады.                                           | « Ұйқасын тап» ойыны:<br>Бір, екі, үш, төрт, үйде болып жатыр ..... (өрт)<br>Түтін басып кетіпті, сөндірілмеген біреу..... (үтікті).<br>Қызыл жалын лаулады, демек сіріңкемен біреу..... (ойнады)<br>Тек тұрғаның жарамас, тез 101 ге сен ..... (хабарлас) |

|                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|---------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ұйымдастырылған оқу қызметі</b></p> | <p><b>Өзін өзі тану</b><br/> <b>"Түсінуді және</b> кешіруді үйренеміз<br/>         «Кешірім", "өзара түсініктік" адамгершілік қасиеттері туралы түсініктерін кеңейту. Кешірім, түсінісу сөздерінің мағынасын түсіндіру. Балалардың жақсы қасиеттерін дамыту. Өзара сенім мен түсіністікке тәрбиелеу.<br/> <b>Көркем әдебиет «Қолғап» ертегі</b><br/>         театрландырылған өнердің алуан түрлі тәсілдерін және жанрларын (драмалық) меңгеру. Таныс сюжеттер бойынша қойылымдарды сахналауға үйрету. Дағдыларды қалыптастыру: ересектермен және құрдастарымен өзара әрекетте мәдениетті мінезқұлық; өз ойын айта білу, басқалардың пікірін тыңдай білу; әдеби кейіпкерлерді адамгершілік ережелері мен түсініктері тұрғысынан бағалау. Балалардың театр ойындары тәжірибелерін байыту.<br/> <b>Музыка «Көліктер»</b><br/>         1.Музыка ырғағымен жүргізушілер бейнесін</p> | <p><b>Сөйлеуді дамыту</b><br/> <b>«Балабақшаға келер жол»</b><br/>         әңгіме құрастыру<br/>         Негізгі ойды дұрыс жеткізе білу, монологтік мәтіндерді байланыстырып айту, мәтін мазмұнын дұрыс, рет-ретімен айту, белгілі бір түсінікті сипаттау, баяндау әңгімелері түрінде жеткізе білуге үйрету. Сөйлеу мәдениетіне үйретуді жалғастыру, таныс емес ортада, көпшілік алдында сөйлей білуге үйрету<br/> <b>Қарапайым математикалық ұғымдарды қалыптастыру</b><br/>         1 ден 10 ға дейін сандар. Жиын.<br/>         Жиын және оның құрамы арасындағы қатынастарды орната білуді дамыту; бүтін өзінің бөліктерінен үлкен екендігін, бірдей сандардың өзара бірыңғай сәйкестігі, үлкен және кіші бөліктерді анықтау. Тура және кері санау, смезу арқылы санау дағдыларын жетілдіру.<br/> <b>Сурет салу «Мысықтың үйшігі»</b><br/>         Біліктерді</p> | <p><b>Сауат ашу негіздері</b><br/> <b>Дыбыстық талдау.</b> «БОЛ», «БАЯН». Екпін. «Б» дыбысы дыбыстық құрылымы әр түрлі үш және төрт дыбыстардан тұратын сөздерге дыбыстық талдау жасауды жетілдіру; екпін мәнерін анықтау және есту қабілетін арттыру. Кеңістіктік қатынас орнатуды, қағаз бетінде бағдарлай білуді үйрету.<br/>         Сурет салу арқылы ырғақты жекелеген элементтерді құрайтын қарапайым жиектерді сала білуге үйрету<br/> <b>Қоршаған ортамен танысу</b><br/>         Ересектердің еңбегі. Өртүрлі мамандық иелері, еңбектің мазмұны, сипаты және еңбек нәтижесінің маңызы туралы ұғымдарды қалыптастыру;өз ата-анасының еңбегі жайлы әңгімелегенде, еңбек үдерісі туралы білімін қолдана білуге, адамдардың еңбектеріндегі өзара байланыстарды байқауға үйрету. Айналаны қоршаған заттар, ойыншықтар – адамдардың еңбегімен жасалғандығы туралы, оған ұқыпты қарау керек екендігін түсіндіру.<br/> <b>Мүсіндеу «Мен шанадамын»</b></p> | <p><b>Английский язык</b><br/> <b>вариативтік компонент</b><br/> <b>It`s so interesting!</b><br/>         Познакомить с разными явлениями природы и чудесами света. Расширить кругозор детей и научить детей наблюдательности. Способствовать навыкам исследовательской деятельности детей. Продолжать пополнять речь словами по заданной теме..<br/>         Научить составлять диалог применяя глаголы в речи.<br/> <b>Орыс тілі «Дорога»</b><br/>         Расширение и обогащение словарного запаса; упражнение в умении называть группы предметов ближайшего окружения. Закрепление умения называть некоторые свойства и цвета предметов; формирование умения понимать и применять знакомые слова в повседневной жизни<br/> <b>«Сикырлы бояулар»</b><br/> <b>вариативтік компонент</b><br/>         Ғажайып құс<br/>         Дымковты сурет салу туралы білімін жетілдіруді жалғастыру. Түс туралы түсінігін, түстерді</p> | <p><b>Жаратылыстану</b><br/>         Бөлме өсімдіктері. балаларды өсімдіктердің жаңа түрлерімен (шырайгүл,барқытшөп, бальзамин) таныстыру: атауы, сыртқы түрі, құрылысы, күтім жасау тәсілдері, көбею түрлері<br/> <b>Аппликация</b><br/> <b>«Қуыршаққа арналған көйлек»</b><br/>         қуыршақтарға арналған киімдерді балалардың ойлауы бойынша безендіруде, мүсіндерді қатпарланған қағаздан бірдей пішіндер және екіге бүктелген қағаздан симметриялы пішіндер қию арқылы ұлттық оюөрнектермен безендіруді<br/> <b>«Ұлттық ойындар»</b><br/> <b>вариативтік компонент</b><br/>         “Қара құлақ” ойыны<br/>         Ұйымшылдыққа, шапшаң-дыққа, ептілікке баулу, қызығушылықтарын арттыру.</p> |
|---------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                       |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>қимылмен көрсете білуге үйрету. Музыканы тыңдай отырып , ести білуге шығарманы соңына дейін тыңдауға үйрету. Әннің сөзін, оның мәнін түсініп орындауға дағдыландыру. Сазсырнай аспабында көліктің дыбысын келтіре білуге үйрету.көңілді би элементтерін билей білуге баулу. Ойыншықпен ұқыпты ойнау, күтип ойнауға тәрбиелеу.</p> <p><b>Дене шынықтыру</b><br/>1.Жүру.Хоккей. (далада)<br/>Доптан аттап бір жанымен жүруді үйретуді жалғастыру. Жұптасып тұрып шайбаны бір-біріне сырғанатды үйрету</p> | <p>қалыптастыру:түрлі жануарлардың сипаттық ерекшеліктерін байқап және оларды суретте бейнелей білу; жануарлардың бейнелерін жеңіл қозғалыстар мен қалыптарды бейнелеу арқылы мәнерлі бере білу;жүнге тән бейнелеу;қажетті түсті алу үшін қарындашты әртүрлі басып қолдану</p> <p><b>Қауіпсіз мінез-құлық негіздері</b><br/>Адамның денесі. Мен кіммін?<br/>Мен өз денемді қалай күтемін?<br/>Адамның дене құрылысы, оның маңызды мүшелері туралы білімдерін қалыптастыру. Өз денесін күтуге деген құлшыныстарын дамыту</p> | <p><b>Заттардың ұзын және қысқа, жуан және жіңішке белгілерін көрсете білуге, бөліктердің салыстырмалық көлемдерін сақтауға, мүсінделген пішіндердің бөліктерін нақтылауға, оларды бір-біріне қосып, біріккен жерлерін тегістеуге үйрету. Адамның бейнесін,қозғалыстағы мүсінін, үйлесімділікті, қол-аяқ қалпын дұрыс мүсіндеуге үйрету.</b></p> <p><b>Музыка</b><br/>Музыка ырғағымен жүргізушілер бейнесін қимылмен көрсете білуге үйретуді жалғастыру. Музыканы тыңдай отырып , ести білуге шығарманы соңына дейін тыңдауға үйретуді жалғастыру. Әннің сөзін, оның мәнін түсініп орындауға дағдыландыру. Сазсырнай аспабында көліктің дыбысын келтіре білуге үйрету.көңілді би элементтерін билей білуге баулу. Ойыншықпен ұқыпты ойнау, күтип ойнауға тәрбиелеу</p> <p><b>«Би үйренейік» вариативтік компонент</b><br/>«Торсықпен » биі 3-такт Балаларға би қимылдарын музыка мазмұнына сәйкес орындауға үйрету.</p> | <p>қабылдауын дамыту.</p> <p><b>Дене шынықтыру</b><br/>Еңбектеу Орындықтан еңбектеп өтуді жүрумен алмастыруды үйретуді жалғастыру</p> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                       | Шығармашылық, қабілеттерін дамыту                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                       |
| <b>Серуенге дайындық</b>                                                                  | Киіну: серуенге шығу.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                       |
| <b>Серуен</b>                                                                             | Серуен №1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                       |
| <b>Серуеннен оралу</b>                                                                    | Балалардың реттілікпен киімдерін шешуі, дербес ойын әрекеті .                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                       |
| <b>Ойындар, дербес әрекет</b><br><br><b>Баланың жеке даму картасына сәйкес жеке жұмыс</b> | Ойын-жаттығу: «Отбасында нешеуіңдер» «Дәрігер»<br>Мақсаты: Ақ халатты абзал жандардың игілік еңбегіне деген балалардың сүйіспеншіліктерін арттыру. «Мозайка» үстел үсті ойыны Құрылыс материалдарымен ойындар                                                                                                                                                                                                                                                                           | «Қимылын көрсет» сөздік ойыны «Шаштараз»<br>Мақсаты: Балаларды сәнділікке, әдемілікке, сыпайлыққа баулу. «Пазлдар» үстел үсті ойыны «Көзінді жұмып , Қолымен анықта». | Ойын: «Кімнің заты?»<br>Жақын адамдарының заттарын анықтау. «Дүкенші»<br>Мақсаты Балаларға үлкендердің еңбегін бағалай білуге, сипайлыққа, ізгілікке, адалдыққа баулу. Құрылыс материалдарымен ойындар | Суретпен қызықты әңгімелер «Қонақ қарсы алу»<br>Мақсаты: Балалар қонақ келгенде қалай құрметтеп қарсы алуын үйренеді. «Мозайка» үстел үсті ойыны р«Пазлдар» үстел үсті ойыны | М.Р.О«Дәмхана»<br>Мақсаты: Балалар өздерін үлкен адам сезініп, дәмханаға барып тәртібін сақтауын біледі. «Пазлдар» үстел үсті ойыны «Көзінді жұмып , Қолымен анықта». |
|                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                       |
| <b>Серуенге дайындық</b>                                                                  | Киіну: серуенге шығу.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                       |
| <b>Серуен</b>                                                                             | Серуенге қызығушылық туғызу. Балалармен жеке әңгімелесу<br>Тайғанақты бақылау.<br>Тайғанақтың пайда болу жолдарын түсіндіру. Тез жылынғанда аяз соғады, одан кейін болатын құбылыс тайғанаққа айналады. Ауа температурасы мен судың агрегаттық жағдайы арасындағы байланысты түсіндіру. Тайғанақ- бұл мұздың қалың беті, жер қабатында құрылатын. Тайғанақпен қалай күресуді айту. Тайғанақ кезінде өзін дұрыс ұстай білуді үйрету. Көргені жөнінде айту және бақылауда ынтасын дамыту. |                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                       |

|                               |                                                       |                                                                     |                               |                                             |                                               |
|-------------------------------|-------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|-------------------------------|---------------------------------------------|-----------------------------------------------|
| <b>Балалардың үйге қайтуы</b> | Ата аналарға қауіпсіздік ережесі туралы кеңестер беру | Балалардың жетістігі туралы айту<br>Жолдан абайлаңыз! Кеңестер айту | Мұздан аулақ болайық! ескерту | Психолог тестіне жауап жазып келуді тапсыру | Демалыс күндері күн тәртібін сақтауды ескерту |
|-------------------------------|-------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|-------------------------------|---------------------------------------------|-----------------------------------------------|

## ЦИКЛОГРАММА

Ақпан айы

Мектепалды даярлық тобы

ӨТПЕЛІ ТАҚЫРЫП: МЕН ЖӘНЕ ҚОРШАҒАН ОРТА

Тақырыпша: «Табиғат тіршілік нәрі»

Мерзімі: 03-07.02

| Күн тәртібі                                                                                                                                       | Дүйсенбі                                                                                                                                                                            | Сейсенбі                                                                                                                                                                       | Сәрсенбі                                                                                                                                                  | Бейсенбі                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Жұма                                                                                                                                                                                                                                                  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Балаларды қабылдау<br/>Ата-аналармен әңгімелесу</b><br><br><b>Ойындар (үстел үсті, саусақ және т.б. )</b><br><br><b>Таңертеңгі гимнастика)</b> | <b>Тәрбиешінің балалармен қарым-қатынасы: отбасы дәстүрлері туралы жеке әңгімелесу, қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға ойындар ұйымдастыру. Жағымды жағдай орнату.</b> |                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                       |
|                                                                                                                                                   | Балаларды қабылдау<br>Ата аналармен амандасу<br>«Табиғатты қорғай білеміз бе?»сұрақ жауап<br>Үстел үсті ойындары<br>Еңбек тапсырмасы:Асханаға кезекшілік ұйымдастыру                | Мақал – мәтел талдау, нақыл сөздер, жұмбақтар шешу<br>Еліміздегі көрікті жерлердің суретін тамашалау<br>Мозайка,пазлдар құрастыру<br>Еңбек тапсырмасы: Табиғат бұрышында еңбек | «Туған жер табиғатын қорғау керек пе, әлде жоқ па?» әңгімелесу, сұрақ жауап<br>«Жер шары» ойыны<br>Фотосуреттер қарау<br>Еңбек тапсырмасы:Гүлдерге су құю | Д/ о :«Жанды және жансыз табиғатты ажырат». Жер,су,ауа.<br>Мақсаты: балаларға берілген тапсырманы тез шешуге,жылдам жауап беруге, ауада,суда не болатынын дұрыс айтуға төселдіру.Қоршаған ортаға қамқорлық сезімін тәрбиелеу.Шапшаң жауап беруге баулу.<br>Еңбек тапсырмасы:Балықтарға жем шашу | Не артық?<br>Мақсаты: Балаларды суретке қарап,оларды топтастыруға үйрету. Құстар мен жануарлардың жеке және жалпы аттарын айтқызу. Оларды қорғауға қамқоршы болуға тәрбиелеу. «Табиғат мінезі» жаттығуы<br>Еңбек тапсырмасы: Кезекшілікті ұйымдастыру |
|                                                                                                                                                   | Жаттығулар кешені № 2                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Ойындар,</b>                                                                                                                                   | Балалармен ұйымдастырылған оқу қызметін ұйымдастыруда ойындар және баяу қимылды ойын-жаттығулар                                                                                     |                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                       |

|                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Ұйымдастырыл ған оқу қызметіне (ҰОҚ) дайындық</b></p>                      | <p>Қарап алда есіңе сақта. Мақсаты: балаларды көрген суреттерді есіне сақтап,көз алдына елестете отырып ,әр қайсысын ретімен атап шығуға ,үй жануарларының,андар дын және құстардың жалпы аттарын айтқызу.Оларды қорғауға қамқоршы болуға тәрбиелеу.</p>                                                                                                                              | <p>«Моншақ ойыны»<br/>Мақсаты:Жуан жіңішке түбірл сөздерді қайталау және ажырата білу.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p>«Айна» ойыны. Шарты балалар бір қатарға тұрып, алдында тұрған баланың қимылын қайталайды. Шатасқан бала тақпақ айтады. Қайысы қайда тіршілік етеді?<br/>Мақсаты: Суреттен көрген заттардың аттарын атап,олардың қайда өмір сүретінін айтқызу.Сөздік қорын молайту.</p>                                                                                                                                                                                                                                | <p>Менің айтуым бойынша. Шарты: педагог бір баланы айтатып, сипаттайды. Соның қай бапа екнін балалар айтады.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <p>Сөздік ойын.<br/>«Қимылын көрсет»<br/>Қарап алда есіңе сақта. Мақсаты: балаларды көрген суреттерді есіне сақтап,көз алдына елестете отырып ,әр қайсысын ретімен атап шығуға ,үй жануарларының,андардың және құстардың жалпы аттарын айтқызу.Оларды қорғауға қамқоршы болуға тәрбиелеу.</p>                                                                   |
| <p><b>Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ұйымдастырыл ған оқу қызметі</b></p> | <p><b>Өзін өзі тану</b><br/>Бәрі түсіністіктен басталады<br/>Отбасы, сүйіспеншілік, татулық ұғымдары туралы түсініктерін кеңейту.<br/>Отбасындағы татулық туралы түсінік беру.<br/>Отбасындағы өзара сыйластық, өзара түсініктерінің қалыптасуына ықпал ету. Туған, өскен үйде тату болуға тәрбиелеу<br/><b>Көркем әдебиет «Танысу»</b><br/><b>А.Сопыбеков</b><br/>Табиғат туралы</p> | <p><b>Сөйлеуді дамыту</b><br/>«Табиғат тіршілік нәрі»<br/>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті дыбыстарды дұрыс айту дағдыларын дамыту және жетілдіру, дауыссыз л-р дыбыстарды есту бойынша ажыратуға жаттықтыру; Сөздерді түрлендіруге сыни көзқарасын және қызығушылықты, дұрыс сөйлей білуге деген ұмтылысты тәрбиелеу. Сөйлемде көп мағыналы, синоним, антоним сөздерін қолдануға, белгілі бір затқа белгілерін тандауға, затпен әрекет етуді және берілген әрекетке заттарды</p> | <p><b>Сауат ашу негіздері</b><br/>Дыбыстық талдау. «МАСА», «ТАС» «С» дыбысы дыбыстық құрылымы әр түрлі үш және төрт дыбыстардан тұратын сөздерге дыбыстық талдау жасауды жетілдіру. Кеңістіктік қатынас орнатуды, қағаз бетінде бағдарлай білуді үйрету. Сурет салу арқылы ырғақты жекелеген элементтерді құрайтын қарапайым жиектерді сала білуге үйрету.<br/><b>Құрастыру</b></p>  <p>«Қоян»<br/>(цилиндрден)</p> | <p><b>Английский язык вариативтік компонент</b><br/><b>My father`s car</b><br/><b>I can go by ...</b><br/>Познакомить с разными видами транспорта и их предназначением. Научить детей различать виды транспорта Воспитывать интерес и любовь к путешествиям.<br/><b>Орыс тілі «Наша природа»</b><br/>Учить детей составлять описательный рассказ на русском языке о предметах мебели с использованием плана. Закрепить знания о том, как выглядит мебель, для чего она нужна, какие виды мебели бывают, из</p> | <p><b>Жаратылыстану Қыс мезгілі</b><br/>Табиғат туралы қарапайым білімдерін меңгеру. Күздігүні табиғаттағы маусымдық өзгерістерді байқауға, айырмашылықтарын ажырата білуге үйрету, қыс мезгілінің айларын атауға үйрету.<br/><b>Аппликация «Көңілді саңырауқұлақ» (мозайка)</b><br/>күрделі жапсырмалар құрастыру біліктерін қалыптастыру, жырту тәсілімен</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                          |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>жұмбақтартар шешу</p> <p>Шығарма мазмұнының мағынасына байланысты интонациямен мазмұндауға үйрету. Кейіпкерлерге және олардың ісәрекеттеріне өз ойын айта білу. шығарманың мазмұнына өз көзқарасын білдіруге үйрету</p> <p><b>Музыка</b><br/>«Музыка құсы»</p> <p>Музыка характерін қимыл- қозғалыспен бере білуге жаттықтыру . Балалардың шығармашылық қиялын дамыту. Ән мазмұнын түсіне орындау, музыкаға сәйкес би қимылдарын үйлесімді қозғалуға талпындыру. Музыкалық аспаптармен оркестр ұйымдастыру. Ойын арқылы балаларды шапшандылыққа тәрбиелеу</p> <p><b>Дене шынықтыру</b></p> | <p>таңдай білуге жаттықтыру</p> <p><b>Қарапайым математикалық ұғымдарды қалыптастыру</b></p> <p>«Қанша дыбыс естілді»</p> <p>Д/О</p> <p>Математикалық терминдерді қолдануды жетілдіру. 10 саны көлеміндегі сандар мен цифрлар туралы ұғымдарын қалыптастыру, оларды танып және атай білуге үйрету. Шартты өлшемнің көмегімен заттың шамасын салыстыруға үйрету. Арнайы ұйымдастырылған жағдайда заттардың ұзынырақ (қысқа) және оларға тең екендігін таба білуге баулу.</p> <p><b>Сурет салу «Кешкі өзендегі кеме»</b></p> <p>Кешкі өзендегі кеме қағаздың түсіне сәйкес бояуларды таңдауға үйрету. Қоғамдағы, қоршаған ортадағы жағдайлар сияқты күрделі емес сюжеттерді суретте көрсете білуге үйретуді жалғастыру</p> <p><b>Дене шынықтыру</b></p> <p>Жүгіру 2 мин дейін</p> | <p>Қағаз цилиндрлерден, оларды қосу әдісімен жануарлардың пішіндерін жасай білуге үйрету. Пішіндердің түрлі күйлері мен қалыптарын бере білуді, оларды күрделі емес композицияларға біріктіруді қалыптастыру.</p> <p><b>Мүсіндеу «Дан терген құс» (дымков ойыншығы)</b></p> <p>Затқа қарап, ұсынылған және өз ойлары бойынша сәндік мүсіндеу дағдыларын қалыптастыру. Заттарды әсемдік элементтермен безендіру. Түрлі ойыншықтарды, халық бұйымдарының мәнерінде өздігінен мүсіндеуге, оларды өрнектермен әсемдеуге үйрету</p> <p><b>Музыка</b></p> <p>Музыка характерін қимыл- қозғалыспен бере білуге жаттықтыруды жалғастыру . Балалардың шығармашылық қиялын дамыту. Ән мазмұнын түсіне орындау, музыкаға сәйкес би қимылдарын үйлесімді қозғалуға талпындыру. Музыкалық аспаптармен оркестр ұйымдастыру. Ойын арқылы балаларды шапшандылыққа тәрбиелеу.</p> <p><b>«Би үйренейік»</b></p> | <p>каких материалов её изготавливают.</p> <p><b>«Сиқырлы бояулар» вариативтік компонент</b></p> <p>Еңбекқор ара</p> <p>Воск қарындашы мен акварель бояуын қолданып мазмұнды сурет салуға үйрету. Сурет салу іскерлігін жетілдіру</p> <p><b>Дене шынықтыру</b></p> <p>Секіру</p> <p>Арақашықтығы 40 см құрсаудан келесі құрсауға бір аяқтап және қос аяқтап секіруді үйрету.</p> | <p>бейнелерін жасауға үйрету</p> <p><b>«Ұлттық ойындар» вариативтік компонент</b></p> <p><b>“Қара құлақ” ойынын бекіту</b></p> <p>Ойын барысында қалыптас-тырылған білімдерін бекіту</p> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                               |                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                         |                                                                                                      |
|-------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                               | Тепе-теңдікті сақтау.<br>Сырғанау (далада)<br>Арқан, жіптің бойымен басына қапшықты қойып, бір жақ жанымен қырындап адымдап жүруге үйретуді жалғастыру.<br>Сырғанау кезінде тапсырмаларды (отырып, тұру) орындауға үйретуді жалғастыру | заттардың арасымен үздіксіз жүгіруге үйрету                                                                                | <b>вариативтік компонент</b><br><b>«Торсықпен » биі</b><br><b>4-5такт</b><br>Балаларға би қимылдарын музыка мазмұнына сәйкес орындауға үйрету.<br>Шығармашылық, қабілеттерін дамыту. |                                                                                                                                         |                                                                                                      |
| <b>Серуенге дайындық</b>      | Киіну: серуенге шығу.                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                         |                                                                                                      |
| <b>Серуен</b>                 | Серуен №2                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                         |                                                                                                      |
| <b>Серуеннен оралу</b>        | Балалардың реттілікпен киімдерін шешуі, дербес ойын әрекеті.                                                                                                                                                                           |                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                         |                                                                                                      |
| <b>Түскі ас</b>               | Балалардың назарын тағамға аудару, мәдениетті тамақтануға баулу бойынша жеке жұмыс, әдеп ережесі.                                                                                                                                      |                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                         |                                                                                                      |
| <b>Ойындар, дербес әрекет</b> | «Қоршаған орта жайлы әңгімелесу»<br>Мақсаты: сурақтарға толық жауап беруге үйрету.                                                                                                                                                     | Тақпақ жаттау, әңгімелесу және т.б<br>ДЮ «Не жетпейді»<br>Тақтаға суреттер ілінеді, балалар жетпеген жерлерін апарып іледі | ДЮ «Буынға бөл»<br>Шарты: Суреттерді атап шапалақ арқылы буынға бөледі.                                                                                                              | «Сюжеттік ойыншықтармен ойындар. Сөйлемді аяқта<br>«Қызықты қыс.....»Өз ойларын айту<br>Сөздік қорын дамыту, шағын әңгіме құруға үйрету | Альбомдар, сюжетті картиналар қарастыру.<br>Ірі құрылыс материалдарымен ойындар.<br>С.Р.О «Саябақта» |

|                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                   |                                                                           |                                                                                   |                                                                |
|------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|
| <b>Баланың жеке даму картасына сәйкес жеке жұмыс</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                   |                                                                           | .                                                                                 |                                                                |
|                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | .                                                                                 |                                                                           |                                                                                   |                                                                |
| <b>Серуенге дайындық</b>                             | Киіну, серуенге шығу.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                   |                                                                           |                                                                                   |                                                                |
| <b>Серуен</b>                                        | <p>Серуенге қызығушылық туғызу. Балалармен жеке әңгімелесу. Демалыс уақыттарын қалай өткізетіндері жайлы және т.б</p> <p>Ауа-райын бақылау.</p> <p>Бақылау</p> <p>Жансыз табиғатта балаларға қыс жөніндегі өзгеріс туралы түсінігін қалыптастыру.</p> <p>Желтоқсанда ең қысқа күн, күннің көзі сирек қонақ, ауа-райы бұлыңғыр, жиі қар жауады, бірақ ол ерімейді. Бірақ қар терең емес, одан түскен жапырақтар және құрғақ өсімдіктер көрінеді. Ауаның температурасы нөлден төмен.</p> <p>Қаңтарда күн көбейеді, айқын жарқырайды, бірақ күннің көзі жылытпайды, ең күшті аяздар тұрады, барлығы қармен жабылған, ағаштарға қырау тұрады.</p> <p>Ақпанда күшті жел соғады, боран болады: ақпан айының соңында күннің қосылғаны байқалады, ең алғашқы мұздар пайда болады, күннің көзі жан-жағына шуағын шашады.</p> <p>Қыс табиғатының әсемдігіне, сүйіспеншілікке тәрбиелеуге талаптандыру</p> |                                                                                   |                                                                           |                                                                                   |                                                                |
| <b>Балалардың үйге қайтуы</b>                        | Баланың бүгінгі жетістігі туралы әңгімелесу. Үйде баланың өзі киініп, өзі шешінуін қадағалап, талап етіп отыруды түсіндіру.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Баланың бүгінгі жетістігі туралы әңгімелеу. Бала тәрбиесіне көңіл бөлуді ескерту. | Баланың бүгінгі жетістігі, бала денсаулығы мен тамағы жөнінде әңгімелесу. | Баланың бүгінгі жетістігі туралы әңгімелесу. Әдептілік сөздерді үйретуін ескерту. | Демалыс күндері күн тәртібін сақтауын ата-аналардан талап ету. |

**ЦИКЛОГРАММА**  
**Ақпан айы**  
**Мектепалды даярлық тобы**  
**ӨТПЕЛІ ТАҚЫРЫП: МЕН ЖӘНЕ ҚОРШАҒАН ОРТА**

Тақырыпша: «Мамандықтың бәрі жақсы»

Мерзімі: 10-14.02

| Күн тәртібі                                                                                                                                             | Дүйсенбі                                                                                                                                                                                                      | Сейсенбі                                                                                                                                      | Сәрсенбі                                                                                                                                                       | Бейсенбі                                                                                                                                                                                                                | Жұма                                                                                                                                                            |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Балаларды қабылдау</b><br><b>Ата-аналармен әңгімелесу</b><br><br><b>Ойындар (үстел үсті, саусақ және т.б. )</b><br><br><b>Танертеңгі гимнастика)</b> | <b>Тәрбиешінің балалармен қарым-қатынасы: отбасы дәстүрлері туралы жеке әңгімелесу, қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға ойындар ұйымдастыру. Жағымды жағдай орнату.</b>                           |                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                 |
|                                                                                                                                                         | Мамандық иелері туралы әңгімелесу.<br>Тақырып бойынша суреттер құрастыру                                                                                                                                      | Әңгімелесу<br>"Отбасымдағы мамандық иелері"<br>Мақсаты: Баланың сөздік қорын молайту.<br>Табиғат бұрышында еңбек<br>Кезекшілікті ұйымдастыру. | Ойын жаттығу доппен<br>«Мамандықты ата».<br>М: білімдерін бекіту<br>Тақырып бойынша боямақтармен жұмыс<br>Табиғат бұрышында еңбек<br>Кезекшілікті ұйымдастыру. | «Балабақша қызметкерлері».<br>М: үлкендердің еңбегін бағалауға баулу<br>Ойын жаттығу: «Кімнің құралы»<br>«Отбасымдағы мамандық иелері» фотосуреттерді қарастыру<br>Табиғат бұрышында еңбек<br>Кезекшілікті ұйымдастыру. | "Мен өскенде кім болам" тақырыбында сурет салу.<br>Табиғат бұрышында еңбек<br>Кезекшілікті ұйымдастыру.<br>Табиғат бұрышында еңбек<br>Кезекшілікті ұйымдастыру. |
|                                                                                                                                                         | Жаттығулар кешені № 2                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                 |
| <b>Таңғы ас</b>                                                                                                                                         | Асың-асың, асыңа,<br>Бақыт қонсын басыңа.<br>Денсаулығың зор болсын,<br>Дастарханың мол болсын.                                                                                                               |                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                 |
| <b>Ойындар, Ұйымдастырыл ған оқу қызметіне (ҰОҚ) дайындық</b>                                                                                           | Балаларды оқу қызметіне дайындау үшін ойындар және бірқалыпты қимылды ойындар ұйымдастыру                                                                                                                     |                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                 |
|                                                                                                                                                         | Д/ о:<br>"Ғажайып қапшық"<br>Мақсаты: баланың сөздік қорын ойыншықтардың атауларын білдіретін сөздермен байыту<br>«Мен өскенде кім боламын?» деген сұраққа жауап алу арқылы балалардың ой - қиялдарын дамыту. | Д/о: «Кімнің құралы» мамандық иелерінің құралдарын топтастыру<br>Ойын: «Қай мамандық иесі?»                                                   | Д/о: «Кім осыны жасайды?»<br>М: мамандық иелері туралы білімдерін бекіту                                                                                       | Д/о: «Керісінше айт»<br>М: логикалық ойлауын дамыту<br>Д/о : «Кім болам ?»<br>Балалар болашақта кім болғыларың келеді, сол мамандықты алып, әңгімелеп беріңдер.                                                         | Д/о:"Атын атап бер"<br>Мақсаты: білімдерін бекіту.<br>Д/ о: «Мамандық иелерінің құралдары»<br>Шарты: Әр мамандық иесіне тән құралды тауып, орналастыру.         |

|                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ұйымдастырыл ған оқу қызметі</b></p> | <p><b>Өзін өзі тану</b><br/>Қонақ- біздің үйдің қуанышы<br/>"Қонақжайлылық" ұғымы туралы түсінік беру.<br/>Қонақ, қонақжайлылық туралы түсінік беру.<br/>Жағымды қарым-қатынас дағдыларын дамыту.<br/>Әдептілікке тәрбиелеу.<br/><b>Көркем әдебиет</b><br/>«Тегін сыйлық» ертегісі театрландырылған өнердің алуан түрлі тәсілдерін және жанрларын (музыкалық) меңгеру.<br/>Драматизация ойындарының және режиссерлік театрландырылған әрекеттің алуан түрлерін ( «тірі қолды») меңгеру.<br/>адамның теріс қылықтарын көре білу дағдыларын қалыптастыру<br/><b>Музыка</b><br/><b>«Мамандықтың бәрі жақсы»</b><br/>Қарама-қарсы сипаттағы екі шығарманың мәнділігін қабылдауға, ажырата білуге ,әннің мазмұнын ұғып , жеңіл, көңілді орындауға, оған</p> | <p><b>Сөйлеуді дамыту</b><br/>«Мамандықтың бәрі жақсы» әңгіме құрастыру.<br/>сөздік қорды жетілдіру.<br/>Жалпылаушы сөздерді қолдана білуді жаттықтыру.<br/>Тілдің грамматикалық құрылымы: грамматикалық дұрыс сөйлеуді жетілдіру.<br/>Етістіктерді дұрыс қолдана білуге, сөздерге көптік, септік, жіктік жалғауларын дұрыс жалғай білуді бекіту.<br/>Балаларды зат есім, сын есім, етістіктердің күрделі түрлерін жасауға жаттықтыру.<br/><b>Қарапайым</b><br/>математикалық ұғымдарды қалыптастыру<br/>Бүтін мен бөліктер заттарды бірнеше бірдей бөлікке бөлуге болатыны туралы түсінікті қалыптастыру, бұл бөліктерді атап, бүтін мен бөліктерді салыстыруға үйрету. Бүтінді түсінуге баулу (бөліктен бүтін үлкен, ал бөлік бүтіннен кіші)<br/><b>Сурет салу «Қоржынды сәңдейміз»</b><br/>Түрлі пішінді қағазда</p> | <p><b>Сауат ашу негіздері</b><br/><b>Дыбыстық талдау «СӨК», «Сана» «С» дыбысы</b><br/>Сөйлем түрлері дыбыстық құрылымы әр түрлі үш және төрт дыбыстардан тұратын сөздерге дыбыстық талдау жасауды жетілдіру; сөйлем туралы алғашқы түсініктерін қалыптастыру.<br/>Кеңістіктік қатынас орнатуды, қағаз бетінде бағдарлай білуді үйрету.<br/>Сурет салу арқылы ырғақты жекелеген элементтерді құрайтын қарапайым жиектерді сала білуге үйрету<br/><b>Қоршаған ортамен танысу</b><br/><b>Табиғатты қорғау</b><br/>Табиғатқа деген сүйіспеншілікке, қамқорлық қатынасқа, табиғатты сақтауға жауапкершілік сезімдерін тәрбиелеу, өсімдіктердің өсіп-дамуы және өсімдіктердің өсіп, өнуіне ылғалдың, жарықтың, жылудың маңызы туралы түсініктерін қалыптастыру, табиғатқа шыққанда өзін ұстай білудің экологиялық сауаттылық дағдыларын қалыптастыру; балаларды қоршаған ортаның</p> | <p><b>Английский язык</b><br/><b>вариативтік компонент</b><br/><b>Gadgets</b><br/>Познакомить детей с плюсами и минусами ИКТ. Научить детей пользоваться ИТК познавательнo не во вред своему здоровью.<br/>Познакомить с новой лексическим материалом согласно заданной теме. Научить составлять монологический рассказ-описание о своих предпочтениях в ИКТ.<br/>Развивать навыки аудирования и говорения, навыки понимания текста на слух. Воспитывать правильное энергосберегающее отношение к ИКТ.<br/><b>Орыс тілі</b><br/><b>«Профессии»</b><br/>Расширение и обогащение словарного запаса.<br/>Упражнение в умении считать в прямом и обратном порядке до 9; закрепление умения называть некоторые свойства и цвета предметов; формирование умение понимать и применять знакомые слова в повседневной жизни<br/><b>«Сиқырлы бояулар»</b><br/><b>вариативтік компонент</b><br/>Теңіз түбінде</p> | <p><b>Жаратылыстану</b><br/>Жеміс мен көкөністер көкөністер мен жемістер туралы балалардың түсінігін бекіту.<br/><b>Аппликация</b><br/><b>«Тікұшақ»</b><br/>мүсіндерді қатпарланған қағаздан бірдей пішіндер және екіге бүктелген қағаздан симметриялы пішіндер қию арқылы ұлттық ою-өрнектермен безендіруді<br/><b>«Ұлттық ойындар»</b><br/><b>вариативтік компонент</b><br/>“Хан талапай” ойынымен таныстыру<br/>Әңгімелесу<br/>арқылы ойын туралы түсінік беру. Сөздік қорын молайту.ки</p> |
|----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                        |  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>сәйкес өзіндік қимыл – қозғалыс жасай білуге төсілдіру. Музыкалық аспаптарда еркін орындауға үйрету. Сюжетті рөлді ойындарға белсене қатысуға, ырғақты ажырата білуге дағдыландыру.</p> <p><b>Дене шынықтыру</b></p> <p>Сапқа тұру Шаңғымен жүру. (далада)</p> <p>Сап құрылымын өзгертіп қайта тұруға үйретуді жалғастыру. Сап түзеу және сапқа қайта тұрудың бұрын игерілген әдістерін қайталау және жетілдіру. Тікелей, шырша адымдармен төбешікке шығуға, еңкейіп төмен түсуге үйрету. Шаңғыны өздігімен алу, орнына қою, кию, шешу, қолтығының астында алып жүру</p> | <p>симметриялық ою-өрнектерді құрастыра білуге тәрбиелеу, көлемді пішіндерді безендіру. Сұлбаларға орналастыра отырып, қазақ оюларының элементтерін құрастыру, қазақ оюларына тән түрлі түстердің үйлесіміне құрылған тапсырмаларды орындау, таныс элементтерден композициялар құрастыру</p> <p><b>Қауіпсіз мінез-құлық негіздері</b></p> <p>Менің телефоным шырылдады. Телефонмен сөйлесу ережелері. Жедел қызмет телефондары Төтенше қызметтердің телефондарын білу. Телефонмен сөйлесу ережесі туралы білімдерін бекіту; жедел қызмет телефонының нөмірлерімен таныстыру; үйдегі қауіпсіздік ережесі туралы білімдерін бекіту; зейіндерін шоғырландыру, есте сақтау қабілеттерін дамыту, ұсақ қол қимылдарын жетілдіру; сыпайы болуға, өз денсаулықтарын күте</p> | <p>қоқыспен ластану мәселелерімен және оларды тудыратын себептермен таныстыру</p> <p><b>Мүсіндеу «Торсық»</b></p> <p>жұмыс барысында әртүрлі пішінді кескіштерді қолдануға, сазбалшық тілімшелеріне бедерлер жасауға, түрлі ойыншықтарды, ыдыстарды халық бұйымдарының мәнерінде өздігінен мүсіндеуге, оларды өрнектермен әсемдеуге үйрету</p> <p><b>Музыка</b></p> <p>Қарама-қарсы сипаттағы екі шығарманың мәнділігін қабылдауға, ажырата білуді үйретуді жалғастыру, әннің мазмұнын ұғып , жеңіл, көңілді орындауға, оған сәйкес өзіндік қимыл – қозғалыс жасай білуге төсілдіру. Музыкалық аспаптарда еркін орындауға үйрету. Сюжетті рөлді ойындарға белсене қатысуға, ырғақты ажырата білуге дағдыландыру.</p> <p><b>«Би үйренейік»</b></p> <p><b>вариативтік компонент</b></p> <p>«Еркебұлан » биі 1-5такт</p> <p>Балаларға би қимылдарын музыка мазмұнына сәйкес орындауға үйрету.</p> | <p>Алақанды бояуға батырып ақ қағаз бетіне қолын бастыру арқылы теңіз түбіндегі тіршілік иелерінің суретін бейнелей білу</p> <p><b>Дене шынықтыру</b></p> <p>Лақтыру, қағып алу</p> <p>Бір қолымен жоғары лақтырып, бір қолымен қағып алуға үйрету</p> |  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                               |                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                       |
|-------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                               |                                                                                                                                           | білуге, шешім қабылдай<br>білуге тәрбиелеу.                                                                                                                                                                        | Шығармашылық,<br>қабілеттерін дамыту.                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Серуенге дайындық</b>      | Киіну: Серуенге шығу.                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Серуен</b>                 | Серуен №3                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Серуеннен оралу</b>        | Балалардың реттілікпен киімдерін шешу, жеобес ойын әрекеті.                                                                               |                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Ойындар, дербес әрекет</b> | Ерегі оқып беру,<br>үстел үсті театры<br>және т.б<br>«Бізді қоршаған әлем»<br>Шарты: Сөздік қорын<br>дамыту, әңгіме<br>құрастыруға үйрету | «Біз не білдік» Өз<br>ойларымен бөлісу, көңіл<br>күйлерін белгілеу, сипаттау.<br>Мамандықтар туралы<br>әңгімелесу.<br>сурет құрастыру<br>Мақсаты: Қарапайым<br>сұрақтарға жауап беруге<br>үйрету<br>М.Р.О «Такси». | Д\О « Буынға бол»<br>Шарты: Суреттерді атап<br>шапалақ арқылы буынға<br>бөледі.<br>М.Р.О «Дәрігер»<br>Альбомдар, сюжетті<br>картиналар қарастыру. Ірі<br>құрылыс материалдарымен<br>ойындар. | «Бізді қоршаған әлем»<br>Мақсаты: сұрақтарға<br>толық жауап беруді<br>үйрету.<br>«Не жетпейді» Д\О<br>Тақтаға суреттер ілінеді,<br>балалар жетпеген жерлерін<br>апарып іледі. | «Жұбын тап»<br>Мақсаты: Балаларды<br>ойнай отырып, заттың<br>қандай материалдан<br>жасалғанын анықтауды<br>үйрету. Ойлау қабілетін<br>дамыту<br>М.Р.О «Шаштараз»<br>ірі құрылыс<br>материалдарымен және<br>конструктормен<br>ойындар. |

|                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                         |                                              |                              |                             |
|------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|----------------------------------------------|------------------------------|-----------------------------|
| <b>Баланың жеке даму картасына сәйкес жеке жұмыс</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                         |                                              |                              |                             |
| <b>Серуенге дайындық</b>                             | Киіну, серуенге шығу.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                         |                                              |                              |                             |
| <b>Серуен</b>                                        | Серуенге қызығушылық туғызу. Балалармен жеке әңгімелесу.<br>Адам таситын көліктерді бақылау<br>Адам таситын көліктерді бақылауға алу білімдерін кеңейту. Оларға автобустың арнайы тротуарға жақын аялдамаға тоқтайтынын түсіндіру.<br>Адамдар көлікті арнайы алаңда күтеді, егер алаң болмаса-онда тротуарда күтуі керек.Көлікке міну және түсу тек қана аялдамада рұқсат етілетінін білу.Көлікшілердің жүру ережесін бекіту. |                                         |                                              |                              |                             |
| <b>Балалардың үйге қайтуы</b>                        | Төлемақыны кешіктірмеуді ескерту                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Анықтамаларды уақытында әкелуді ескерту | Балалардың жеке бас тазалығы жөнінде сөйлесу | Медбикенің кеңестерін тарату | Дүйсенбіге дейін көріскенше |

## ЦИКЛОГРАММА

Ақпан айы

Мектепалды даярлық тобы

ӨТПЕЛІ ТАҚЫРЫП: МЕН ЖӘНЕ ҚОРШАҒАН ОРТА

Тақырыпша: «Еңбек бәрін жеңбек»

Мерзімі: 17-21.02

| Күн тәртібі                                                                                                                                             | Дүйсенбі                                                                                                                                                                            | Сейсенбі                                                                                                                                                                          | Сәрсенбі                                                                                                                   | Бейсенбі                                                                                                                   | Жұма                                                                                                                                    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Балаларды қабылдау</b><br><b>Ата-аналармен әңгімелесу</b><br><br><b>Ойындар (үстел үсті, саусақ және т.б. )</b><br><br><b>Танертеңгі гимнастика)</b> | <b>Тәрбиешінің балалармен қарым-қатынасы: отбасы дәстүрлері туралы жеке әңгімелесу, қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға ойындар ұйымдастыру. Жағымды жағдай орнату.</b> |                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                            |                                                                                                                            |                                                                                                                                         |
|                                                                                                                                                         | Балаларды қабылдау<br>Аула сыпырушыға көмектесу. әңгімелесу<br>Мақсаты: Ересектерге көмек көрсетуге, ұжымда жұмыс істеуге тәрбиелеу.<br>Үстел үсті ойындары                         | Ойын. «Мен еңбекқор баламын».<br>Балалар дөңгелене тұрып, ойын бастаушы допты бір балаға лақтырады. Допты қағып алған бала үйде не істейтіні жайлы айтып, допты балаға лақтырады. | Үлкендердің еңбегі жайлы әңгімелесу<br>Фотосуреттер қарау<br>Мозайка,пазл ойындары<br>Еңбек тапсырмасы:Балықтарға жем беру | Ауладағы еңбек сұрақ-жауап<br>Боямақтар бояу<br>Үлкен кісілерге көмектесу жайлы әңгімелесу<br>Еңбек тапсырмасы: Кезекшілік | «Кім алғыр?»<br>(апта тақырыбы бойынша)<br>Мақсаты: Құлақтың естігіштігін, сөздік нұсқаулықты оны айтатын дауыс күшіне карамастан дұрыс |

|                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                           | т/б<br>Еңбек тапсырмасы:<br>Гүлдерге су құю                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Үстел үсті ойындары,пазл<br>кұрастыру<br>Еңбек тапсырмасы:<br>Кезекшілікті ұйымдастыру                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | ұйымдастыру                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | қабылдай білуді дамыту.<br><br>Еңбек тапсырмасы:<br>Ойыншықтарды жинау                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Жаттығулар кешені №1                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Ойындар,<br/>Ұйымдастырыл ған<br/>оқу қызметіне<br/>(ҰОҚ) дайындық</b>                 | Балалармен ұйымдастырылған оқу қызметін ұйымдастыруда ойындар және баяу қимылды ойын-жаттығулар<br>Д/О«Айырмашылығын<br>тап»<br>Шарты. Суретке қарап<br>айырмашылығын<br>табады.<br>«Боранның дауысы»<br>Мақсаты: Ақырын-<br>қатты дауысты қолдана<br>білуді дамыту.                                                                                                                    | Д/О«Буынды жалғастыр»<br>Шарты:.педагог сөздер<br>айтады бірінші буынын<br>ғана айтады,балалар<br>соңғы буынын тауып,<br>толық атын айтады.                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | «Суретті жалғастыр» Д/О<br>Шарты:Салынған суретті тез<br>жалғастыр.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Д/О «»Сұрақ жауап»<br>Шарты: үлгі сурет<br>бойынша тап: мысалы:<br>Қар деген не?                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Д/О «Бұл қандай<br>кұбылыс»<br>Шарты:Суретте<br>берілген табиғаттағы<br>кұбылыстарды өз<br>ойларымен жеткізеді.<br>Апта тақырыбы<br>бойынша жұмбақтар<br>шешу                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Мектепке дейінгі<br/>ұйым кестесі<br/>бойынша<br/>ұйымдастырыл ған<br/>оқу қызметі</b> | <b>Өзін өзі тану</b><br>Мен<br>көмекшімін"Көмек,<br>көмектесу"<br>адамгершілік<br>ұғымдарының мәнін<br>ашу. Көмек, көмектесу<br>ұғымдары туралы<br>түсінік беру. Бір-біріне<br>көмектесе білу<br>дағдыларын<br>қалыптастыруБір-біріне<br>көмектесе білуге<br>тәрбиелеу.<br><b>Көркем әдебиет</b><br><b>«Біздің отбасы»</b><br>А.Сопыбеков өлен<br>жаттау<br>Саздылықты,<br>ырғақтылықты | <b>Сөйлеуді дамыту</b><br><b>«Еңбек бәрін жеңбек»</b><br>сурет бойынша әңгіме<br>кұрастыру<br>Шығармашылық тілдік<br>әрекет<br>тәрбиешінің ұсынған<br>тақырыптары бойынша<br>әңгіменің жалғасы мен<br>соңын ойлап табуға үйрету,<br>ұсынылған тақырыптар<br>негізінде бір-бірімен<br>байланысқан мазмұн<br>бойынша сипаттау және<br>баяндау әңгімелерін<br>кұрастыруға,<br>сөйлемдерінде бейнелеуіш<br>сөздерді, эпитеттерді,<br>тенеулерді | <b>Сауат ашу негіздері</b><br>Дыбыстық талдау «Шаң»<br>Сөйлем. «Н» дыбысы<br>дыбыстық құрылымы әр түрлі<br>үш және төрт дыбыстардан<br>тұратын сөздерге дыбыстық<br>талдау жасауды жетілдіру;<br>сөйлем туралы алғашқы<br>түсініктерін қалыптастыру.<br>Кеңістіктік қатынас орнатуды,<br>қағаз бетінде бағдарлай білуді<br>үйрету. Сурет салу арқылы<br>ырғақты жекелеген<br>элементтерді құрайтын<br>қарапайым жиектерді сала<br>білуге үйретурасположение<br>отдельных элементов. | <b>Английский язык</b><br><b>вариативтік компонент</b><br><b>My future job</b><br>Познакомить с разными<br>видами профессий.<br>Научить детей различать и<br>понимать преимущества<br>той или иной профессии.<br>Прививать интерес ,<br>любовь и уважение к<br>труду через знакомство с<br>разными видами<br>деятельности.<br><b>Орыс тілі</b><br><b>«В магазине»</b><br>Цель: Продолжать<br>расширять и уточнять<br>знания детей об<br>окружающем мире, их<br>представления о | <b>Жаратылыстану</b><br><b>«Себетке не саламыз?»</b><br>Балаларды орман<br>жидектері мен<br>саңырауқұлақтары<br>тануға үйрету<br>балалармен бірге<br>табиғатты бақылау<br>күнтізбесін жүргізуді<br>жетілдіру<br><b>Аппликация</b><br><b>«Бөлме өсімдіктері»</b><br>балалардың ойлауы<br>бойынша безендіруде<br>жапырақтар мен<br>гүлдерден өрнектер<br>кұрастыруды үйрету.<br><b>«Ұлттық ойындар»</b><br><b>вариативтік компонент</b><br>“Хан талапай” ойынына |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                 |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>сезінуге, өз дауысын басқара білуге, шығарманың мазмұнына өз көзқарасын білдіруге үйрету</p> <p><b>Музыка «Ақ мамам» (Өлеңі мен музыкасын жазған: С. Садықов)</b></p> <p>Музыканың сезімдік мазмұнын сипаттай ажырата , бейнелей білуге үйрету. Әнді табиғи дауыспен , нәзік орындауға төсілдіру. Музыка ырғағына би қимылын үйлесімді орындауға талпындыру. Ұлттық аспаптарға деген қызығушылық , ұқыптылық сезімін қалыптастыру</p> <p><b>Дене шынықтыру 1.Жүру (далада)</b></p> <p>40 см қашықтықта қойылған жіптерден оң және сол аяқты алмастыра отырып, аттап жүруге үйрету</p> | <p>қолдануға үйрету; суреттер бойынша әңгімелер құрастыру</p> <p><b>Қарапайым математикалық ұғымдарды қалыптастыру</b></p> <p><b>Бүтін мен бөліктер</b></p> <p>з аттарды бірнеше бірдей бөлікке бөлуге болатыны туралы түсінікті қалыптастыру, бұл бөліктерді атап, бүтін мен бөліктерді салыстыруға үйрету. Бүтінді түсінуге баулу (бөліктен бүтін үлкен, ал бөлік бүтіннен кіші)</p> <p><b>Сурет салу «Шуақты күн»</b></p> <p><b>Шуақты күнді, қағаздың</b></p> <p>түсіне сәйкес бояуларды таңдауға үйрету.коршаған ортадағы жағдайлар, тағы басқа сияқты күрделі емес сюжеттерді суретте көрсете білуге үйретуді жалғастыру.</p> <p><b>Дене шынықтыру</b></p> <p>Секіру</p> <p>Қос аяқтап, аяқтың оң бүйірімен (3 рет), одан соң 180 градусқа бұрылып, сол бүйірімен секіруді жалғастыруды үйрету</p> | <p><b>Құрастыру</b></p> <p><b>Қамшы өру</b></p> <p>Қалдық материалдармен жұмыс кезінде өз қызметін жоспарлау дағдыларын жетілдіру; дербестік, шығармашылық танытып, мақсатты түрде жұмыс жасай білу. Шығармашылық қиялын, ұсақ заттар жасауды көрнекіліктерді қолдану арқылы және ойдан шығару, өзінің көз алдына елестету арқылы жасай білуді дамыту.</p> <p><b>Мүсіндеу «Жапырақтағы жәндіктер»</b></p> <p>Заттардың ұзын және қысқа, жуан және жіңішке белгілерін көрсете білуге, бөліктердің салыстырмалық көлемдерін сақтауға, мүсінделген пішіндердің бөліктерін нақтылауға, оларды бір-біріне қосып, біріккен жерлерін тегістеуге үйрету.</p> <p><b>Музыка</b></p> <p>Музыканың сезімдік мазмұнын сипаттай ажырата , бейнелей білуге үйретуді жалғастыру. Әнді табиғи дауыспен, нәзік орындауға төсілдіру. Музыка ырғағына би қимылын үйлесімді орындауға талпындыру. Ұлттық</p> | <p>продуктах питания на русском языке. Их значений для здоровья человека знакомить детей с разными способами образования слов.</p> <p><b>«Сиқырлы бояулар» вариативтік компонент</b></p> <p>Анамның портреті</p> <p>Портретпен таныстыруды жалғастыру. Сурет салудың түрлі тәсілдерін қолдану арқылы адамның бет-бейнесін бере білуге үйрету</p> <p><b>Дене шынықтыру</b></p> <p><b>Жүгіру</b></p> <p>Қырлы бөренелерден аттау арқылы орташа қарқынмен бір-бірлеп бір қатарда жүгіруді жалғастыру</p> | <p>асықтарды бояу</p> <p>Тура және кері санау. Бояу тәсілін көрсету, ұқыптылыққа тәрбиелеу.</p> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                              |                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                    |
|------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                              | аспаптарға деген қызығушылық , ұқыптылық сезімін қалыптастыру.<br><b>«Би үйренейік» вариативтік компонент «Еркебұлан » биі</b><br>6-12 такт Марға би қимылдарын музыка мазмұнына сәйкес орындауға үйрету. Шығармашылық, қабілеттерін дамыту. |                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                    |
| <b>Серуенге дайындық</b>                             | Киіну, серуенге шығу.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                              |                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                    |
| <b>Серуен</b>                                        | Серуен №4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                              |                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                    |
| <b>Серуеннен оралу</b>                               | Балаларды реттілікпен киімдерін шешуі, дербес ойын әрекеті                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                              |                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                    |
| <b>Ойындар, дербес әрекет</b>                        | Сюжеттік ойыншықтармен ойындар<br>Ерегі оқып беру, үстел үсті театры және т.б                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | «Біз күштіміз ептіміз»<br>Тақпақ жаттау, мақал мәтел жаттау. | «Орнынды тап» қ/ойын<br>«Күннің сәулесі шықты» дидактикалық ойын.                                                                                                                                                                            | Жыл мезгілі туралы әңгімелесу.<br>Мақсаты: Қарапайым сұрақтарға жауап беруге үйрету.<br>Ойын «Кімнің заттары?»<br>«Пазылдар» « Мозайка» | Дидактикалық ойын.<br>"Атын атап бер"<br>Мақсаты: түсті қабылдауды және қолдың ұсақ моторикасын дамыту.<br>Сюжеттік ойыншықтармен ойындар «Емхана» с/р ойыны<br>«Құрылыс» с/р ойын |
| <b>Баланың жеке даму картасына сәйкес жеке жұмыс</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                              |                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                    |
| <b>Серуенге дайындық</b>                             | Киіну, серуенге шығу.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                              |                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                    |
| <b>Серуен</b>                                        | Серуенге қызығушылық туғызу. Балалармен жеке әңгіме»<br>Аула сыпырушының еңбегін бақылау<br>Қардың көп түскенін, бірақ біз одан еш қиындықсыз өтетінімізге назар аудару. Бұған бізге аула сыпырушы көмектесті.<br>Балалардан аула сыпырушының жаздағы жұмысқа қарағанда қыстағы жұмысының ерекшелігі неде екенін сұрау. Аула сыпырушының қар тазалау кезіндегі саймандары жайында білімдерін бекіту. Үлкен адамдардың еңбектері туралы білімдерін кеңейту. Адамдардың еңбектерін сыйлап, еңбектенуге тәрбиелеу. |                                                              |                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                    |

|                               |                                                                                |                                         |                                                                           |                                      |                                                                |
|-------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|----------------------------------------------------------------|
| <b>Балалардың үйге қайтуы</b> | Үйде баланың өзі киініп, өзі шешінуін қадағалап, талап етіп отыруды түсіндіру. | . Бала тәрбиесіне көңіл бөлуді ескерту. | Баланың бүгінгі жетістігі, бала денсаулығы мен тамағы жөнінде әңгімелесу. | Әдептілік сөздерді үйретуін ескерту. | Демалыс күндері күн тәртібін сақтауын ата-аналардан талап ету. |
|-------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|----------------------------------------------------------------|

## ЦИКЛОГРАММА

### Ақпан айы

#### Мектепалды даярлық тобы

#### ТАҚЫРЫП «САЛТ-ДӘСТҮРЛЕР ЖӘНЕ ФОЛЬКЛОР»

Тақырыпша: «Ұлттық салт –дәстүрлер

Мерзімі: 24-28.02

| Күн тәртібі                                                                                                                                   | Дүйсенбі                                                                                                                                                                            | Сейсенбі                                                                                                                                     | Сәрсенбі                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Бейсенбі                                                                                                                                                     | Жұма                                                                                                                                                                                                                                                |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Балаларды қабылдау Ата-аналармен әңгімелесу</b><br><br><b>Ойындар (үстел үсті, саусақ және т.б. )</b><br><br><b>Таңертеңгі гимнастика)</b> | <b>Тәрбиешінің балалармен қарым-қатынасы: отбасы дәстүрлері туралы жеке әңгімелесу, қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға ойындар ұйымдастыру. Жағымды жағдай орнату.</b> |                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                     |
|                                                                                                                                               | Ойын: «Ұлттық аспаптар»<br>Мақсаты: қазақтың ұлттық аспаптарының суреттері көрсетіліп, аспаптың атын айту<br>Еңбек тапсырмасы:Кезекшілік ті ұйымдастыру                             | Ойын: «Епті бол!»<br>Мақсаты: зейінді дамыту, допты лақтыруға және қағып алуға жаттығу.<br>Еңбек тапсырмасы: Табиғат бұрышында еңбек         | "Күннің көзі жарқырайды, көктем елі шақырады".<br>Басқа музыка шырқалады, балалар шашылып, әртүрлі би қимылдарын орындайды. Осы кезде ойыншықтар орнын ауыстырады.<br>Музыка үзіледі, балалар өз ойыншықтарына жүгіріп келіп, киіз үй тігеді.<br>Еңбек тапсырмасы:Шығармашылық бұрышында еңбек | «Төрт түлік малды шақыру сайысы»<br>Мақсаты: ептілікті, жауап қайтару шапшаңдығын, іс-қимыл дағдыларын дамыту.<br>Еңбек тапсырмасы:Денсаулық бұрышында еңбек | Тақия тастамақ<br>Ойын шарты былай балалар. Балалар дөңгелеп отырады. Бір бала жүргізуші болып тақия тастау керек, екінші бала біліп алып ойынды жалғастырады.<br>Жеңілген бала тақпақ айтады<br>Еңбек тапсырмасы:Асханаға кезекшілікті ұйымдастыру |
|                                                                                                                                               | Жаттығулар кешені №1                                                                                                                                                                |                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Ойындар, Ұйымдастырылған оқу қызметіне (ҰОҚ) дайындық</b>                                                                                  | Балалармен ұйымдастырылған оқу қызметін ұйымдастыруда ойындар және баяу қимылды ойын-жаттығулар                                                                                     |                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                     |
|                                                                                                                                               | «Күн мен түн» ойыны<br>Мақсаты:Балаларды ептілікке, жылдамдаққа және ажыратуға баулу.                                                                                               | "Нысанаға түс" ойыны.<br>Мақсаты: Төзімшілікті, күшті, белсенділікті дамыту, өз әрекетін әріптесінің әрекетімен келістіру дағдысын меңгерту. | Не істеу керек, табамыз<br>Мақсаты: Аспаптардың дыбысын айыруды жетілдіру, есту зейінін жұмылдыра білуін дамыту, қозғалыс сәйкестігін дамыту.                                                                                                                                                  | «Айна» ойыны<br>Шарты: балалар қатарға тұрып алдында тұрған баланың қимылын қайталайды. Шатасқан бала өлең айтады.                                           | «Ғажайып қапшық»<br>Шарты:Қапшықтың ішіндегі затты сипап табады. Табалмаған бала тақпақ айтады.                                                                                                                                                     |

|                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|---------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <p><b>Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ұйымдастырылған оқу қызметі</b></p> | <p><b>Өзін өзі тану</b><br/> <b>Мен өз елімнің</b><br/> кішкентай азаматымынОтанға деген сүйіспеншілікке тәрбиелеу.Отан, туған ел туралы түсініктерін кеңейту. Отанға деген сүйіспеншілік сезімдерін арттыру. Отанын сүюге тәрбиелеу.<br/> <b>Көркем әдебиет</b><br/> <b>«Мақта қыз бен мысық»</b><br/> <b>драматизация</b><br/> ойындарының және режиссерлік театрландырылған әрекеттің алуан түрлерін (ұзын бойлы қуыршақтар) меңгеру. Адамгершілік нормалары туралы түсінік дағдыларды қалыптастыру: ересектермен және құрдастарымен өзара әрекетте мәдениетті мінез құлық<br/> <b>Музыка «Наурыз біздің жаңа жыл»</b><br/> (Өлеңі мен музыкасын жазған: Ж. Қалжанова) балаларды шығармашылыққа</p> | <p><b>Сөйлеуді дамыту</b><br/> <b>«Ұлттық салт -дәстүрлер»</b><br/> Балаларға қазақ халқының әдет-ғұрпының тәрбиелік мәнін ұғындыру.<br/> Диалогтік сөйлеу тілін қалыптастыру.<br/> 1) өзіне қаратылып айтылған сөздерді тыңдап, түсінуге, әңгімені қолдауға, сұрақтарға жауап беруге және сұрауға, әңгімелесу кезінде өзін мәдениетті, әдепті, байсалды ұстау іскерліктерін жаттықтыру;<br/> 2) балаларды бір-бірімен еркін тілдік қарым-қатынасқа баулу;<br/> 3) диалогтік сөйлеу тілін дамытуға негіз болатын түрлі әдістер мен тәсілдерді қолдану;<br/> 4) өзге балалардың әңгімесінің маңыздылығына әсер етіп, бір-бірінен жаңалықты білуге ықыласын<br/> <b>Қарапайым математикалық</b></p> | <p><b>Сауат ашу негіздері</b><br/> <b>Сөйлем түрлері. Дыбыстық талдау</b><br/> <b>«АҢШЫ» «Ң»</b> дыбысы дыбыстық құрылымы әр түрлі үш және төрт дыбыстардан тұратын сөздерге дыбыстық талдау жасауды жетілдіру; сөйлем туралы алғашқы түсініктерін қалыптастыру. Кеңістіктік қатынас орнатуды, қағаз бетінде бағдарлай білуді үйрету. Сурет салу арқылы ырғақты жекелеген элементтерді құрайтын қарапайым жиектерді сала білуге үйрету<br/> <b>Қоршаған ортамен танысу</b><br/> <b>Менің Отаным – Қазақстан.</b><br/> Еліміздің рәміздері. Қазақстан Республикасының әскері Қазақ халқының тарихи түп тамыры туралы: қазақ киіз үйінің құрылысы және ішкі жиһаздары туралы түсініктерін қалыптастыру. Қазақ халқының салт-дәстүрлері туралы білімдерін кеңейту. Қазақтардың көшпенді өмірі туралы көрнекі материалдар негізінде суреттеуді үйрету. Отан туралы, мемлекеттік және халықтық мерекелер, еліміздің рәміздері туралы білімдерін кеңейту. Қазақстан Республикасының Президенті, оның халыққа қызмет ететіндігі, өз халқының түрлі мәселелерін шешетіндігі туралы білімін</p> | <p><b>Английский язык</b><br/> <b>вариативтік компонент</b><br/> <b>The traditions and customs of Kazakhstan</b><br/> Познакомить с традициями и обычаями народов Казахстана. Познакомить с новой лексическим материалом Воспитывать нравственные ценности.<br/> <b>Орыс тілі</b><br/> <b>«Казахские традиций»</b><br/> Цель: Составить короткий рассказ по картинке, продолжать упражнять в умений задавать элементарные вопросы и отвечать на них; формировать умение понимать и применять знакомые слова в повседн. Жизни<br/> <b>«Сиқырлы бояулар»</b><br/> <b>вариативтік компонент</b><br/> Көктемнің алғашқы гүлі бәйше<br/> Воск қарындашымен сурет салуды жетілдіру. Бәйшешек гүлінің өзіндік ерекшелігін бере білуге үйрету. Түс туралы түсініктерін жетілдіру<br/> <b>Дене шынықтыру</b><br/> Еңбектеу3–4 доғаның астынан еңбектеп өтуге</p> | <p><b>Жаратылыстану</b><br/> <b>«Нан қайдан келеді?»</b><br/> Бидай өсіру туралы балалардың білімін жетілдіру. Нанға деген ұқыпты қатынасқа тәрбиелеу, бидай өсіру мен нан өндіруге қатысатын адамдардың еңбегіне құрмет көрсету.<br/> <b>Аппликация</b><br/> <b>«Анама арналған ашық хат»</b><br/> «Қошқар мүйіз» өрнегін түрлендіріп: жиектеме өрнек, қоймүйізді жұп шиыршықтар, геометриялық өрнектерді қолдануды;қазақ өрнектеріне тән: жасыл, қара, ақ, сұр, қызыл, ашық түстерді қолдануды;жеке, сондай-ақ шағын топпен композициялар жасауды үйретеміз<br/> <b>«Ұлттық ойындар»</b><br/> <b>вариативтік компонент</b><br/> <b>“Хан талапай” ойыны</b><br/> Көру, есту, сезу қабілеттерін, зейінділік пен тапқырлық-тарын дамыту. Қол моторикасын жетілдіру</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                            |  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|--|
|  | <p>баулу, әуен сипатын ажыратып , еркін қимылдауға ,ән айтуға дағдыландыру. Балалардың есту, сезіну , қабілеттерін қалыптастыру. Музыкалық аспаптарды еркін ұстауға дағдыландыру</p> <p><b>Дене шынықтыру</b><br/>Жүру (далада)Тізені жоғары көтере отырып секіргіштен аттау арқылы жүруді үйрету</p> | <p><b>ұғымдарды</b> қалыптастыру</p> <p>Заттың қай жерде, қалай, өзіне немесе қай затқа жақын орналасқандығын ауызша жеткізе білуге үйрету. Түрлі оқиғалар, апта күндері, тәулік бөліктерінің реттілігі туралы білімдерін бекіту. Жыл айлары туралы түсініктерін қалыптастыру, олардың реттілігін білу және атау</p> <p><b>Сурет салу «Қамзолды әшекелейміз»</b></p> <p>Сұлбаларға орналастыра отырып, қазақ оюларының элементтерін құрастыру, қазақ оюларына тән түрлі түстердің үйлесіміне құрылған тапсырмаларды орындау, таныс элементтерден композициялар құрастыру. Қазақ ою-өрнектерінің сипатын, түсінің үйлесімділігін бере отырып, көлемді пішіндерді безендіру.</p> <p><b>Қауіпсіз мінез-құлық негіздері</b></p> <p><b>Мен көшедемін.</b></p> <p><b>"Балалар", "Жаяу жүргінші"</b> жол белгілері.</p> | <p>жетілдіру. Қазақстан Республикасы әскері, Отан қорғаушылар туралы түсініктерін жетілдіру. Ұлы Отан соғысының ардагерлерінің ерлігіне құрмет білдіруге тәрбиелеу</p> <p><b>Мүсіндеу «Кесе»</b></p> <p><b>Заттарды әсемдік</b> элементтермен безендіру. Сәндік пластиналарды мүсіндеуге, жұмыс барысында әртүрлі пішінді кескіштерді қолдануға, сазбалшық тілімшелеріне бедерлер жасауға, ыдыстарды халық бұйымдарының мәнерінде өздігінен мүсіндеуге, оларды өрнектермен әсемдеуге үйрету.</p> <p><b>Музыка</b></p> <p>балаларды шығармашылыққа баулу, әуен сипатын ажыратып, еркін қимылдауға , ән айтуға дағдыландыруды жалғастыру. Балалардың есту, сезіну, қабілеттерін қалыптастыру. Музыкалық аспаптарды еркін ұстауға дағдыландыру.</p> <p><b>«Би үйренейік» вариативтік компонент</b></p> <p><b>«Еркебұлан » биі</b></p> <p>13-18 такт</p> <p>Балаларға би қимылдарын музыка мазмұнына сәйкес орындауға үйрету. Шығармашылық, қабілеттерін дамыту.</p> | <p>үйретуді жалғастыру</p> |  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|--|

|                               |                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                         |                                                          |                                                                                |
|-------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|
|                               |                                                                                               | <p>Көшеде өзін ұстау ережесі, жол қауіпсіздігі ережелері туралы білімдерін бекіту; автокөлік түрлерімен, "Балалар", "Жаяу жүргінші" жол белгілерімен, полиция қызметкері мамандығымен таныстыру; ойлау қабілеттерін дамыту, зейіндерін шоғырландыру; өз денсаулығын күтіп ұстауға деген ұмтылысын, жауапкершілік сезімін, жол қауіпсізді ережесін сақтауға деген ниетін, жаяу жүргінші, полиция мен жүргізуші мамандығын құрметтеуге тәрбиелеу. Көшеде кейбір қауіпсіздік ережелерімен таныстыру. Ересектерден көмек сұрауға үйрету.</p> |                                                                                                         |                                                          |                                                                                |
| <b>Серуенге дайындық</b>      | Киіну, серуенге шығу.                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                         |                                                          |                                                                                |
| <b>Серуен</b>                 | Серуен №1                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                         |                                                          |                                                                                |
| <b>Серуеннен оралу</b>        | Балалардың реттілікпен киімдерін шешуі, дербес ойын әрекеті.                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                         |                                                          |                                                                                |
| <b>Ойындар, дербес әрекет</b> | <p>Ертегі оқу, сахналау<br/>Үстел үсті театры<br/>Сұрақ жауап ойыны.<br/>Мақсаты: баланың</p> | <p>«Сиқырлы қоржын»<br/>ДЮ<br/>«Аурухана»<br/>Мақсаты: Өздіктерінен</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p>«Сән ательесі»<br/>Мақсаты: Балалардың шығармашылық қабілеттерін, тілдерін дамыту, достық қарым-</p> | <p>Сюжеттік ойыншықтармен ойындар, ертегі оқып беру;</p> | <p>«Киім дүкені»<br/>Мақсаты: Ойын барысында рөлдерді ойнай білуге үйрету.</p> |

|                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                             |                                                                                 |                                         |                                                                                         |
|------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                  | тілін дамыту.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | рөл дерді бөле білуге<br>үйрету.<br>Қызығушылықтарын<br>арттыру. Бір-біріне деген<br>қамқорлыққа тәрбиелеу. | қатынастарын тәрбиелеу.                                                         | үстел үсті театры және<br>т.б.          | Сатушы әртүрлі киімдер<br>түрлері туралы<br>әңгімелейді.                                |
| <b>Баланың жеке<br/>даму картасына<br/>сәйкес жеке<br/>жұмыс</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                             |                                                                                 |                                         |                                                                                         |
| <b>Серуенге<br/>дайындық</b>                                     | Киіну, серуенге шығу                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                             |                                                                                 |                                         |                                                                                         |
| <b>Серуен</b>                                                    | Серуенге қызығушылық туғызу.<br>Ауа райына бақылау жасау<br>Көктемгі ауа райы өте құбылмалы,бірақ күннен-күнге күн жылына бастайды.Ауа қысымы көтеріледі. Ашық күндер көп болып,күн сәулесін мол<br>шашады.Аспан сұрғылт түсін ашық көк түске алмастырады.Көктемнің алғашқы айы мен соңғы айын салыстыра білуге үйрету. Ауа райының<br>өзгерісін анықтап оны ажырата білуді жалғастыру. Балалардың байқампаздығын,табиғат пен қарым-қатынасын дамыту. |                                                                                                             |                                                                                 |                                         |                                                                                         |
| <b>Балалардың үйге<br/>қайтуы</b>                                | Баланың бүгінгі<br>жетістігі туралы<br>әңгімелесу.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Бала тәрбиесіне көңіл<br>бөлуді ескерту.                                                                    | Баланың бүгінгі жетістігі, бала<br>денсаулығы мен тамағы жөнінде<br>әңгімелесу. | Әдептілік сөздерді<br>үйретуін ескерту. | Үйде баланың өзі киініп,<br>өзі шешінуін қадағалап,<br>талап етіп отыруды<br>түсіндіру. |

Оқу ісінің меңгерушісі:

Розакулов А.

Тәрбиеші:

Шадикулов А.

**ЦИКЛОГРАММА**  
**Наурыз айы**  
**Мектепалды даярлық тобы**  
**ТАҚЫРЫП «САЛТ-ДӘСТҮРЛЕР ЖӘНЕ ФОЛЬКЛОР»**  
 Тақырыпша: «Көктемнің алғашқы меркесі»

Мерзімі: 02-06.03

| Күн тәртібі                                                                                                                                             | Дүйсенбі                                                                                                                                                                            | Сейсенбі                                                                                                                                                                          | Сәрсенбі                                                                                                                                                              | Бейсенбі                                                                                                                                        |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Балаларды қабылдау</b><br><b>Ата-аналармен әңгімелесу</b><br><br><b>Ойындар (үстел үсті, саусақ және т.б. )</b><br><br><b>Таңертеңгі гимнастика)</b> | <b>Тәрбиешінің балалармен қарым-қатынасы: отбасы дәстүрлері туралы жеке әңгімелесу, қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға ойындар ұйымдастыру. Жағымды жағдай орнату.</b> |                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                 |
|                                                                                                                                                         | «Суреттерді орналастыр»<br>Ойынның мақсаты: әр жыл мезгілінің ерекшеліктерін топтастыруға жаттықтыру, өз бетінше тапсырманы орындауға дағдыландыру, ойлау қабілетін дамыту.         | Көктем мезгілінің мерекелері туралы әңгімелесу.<br>Мақсаты: Қарапайым сұрақтарға жауап беруге үйрету.<br>Асхана бойынша кезекшілікті ұйымдастыру.<br>Табиғат бұрышында еңбек ету. | Дидактикалық ойын.<br>"Атын атап бер"<br>Мақсаты: көктем гүлдері туралы білімдерін бекіту<br>Асхана бойынша кезекшілікті ұйымдастыру.<br>Табиғат бұрышында еңбек ету. | «Суреттерді құрастыр»<br>Апта тақырыбы бойынша суреттерді құрастыру<br>Асхана бойынша кезекшілікті ұйымдастыру.<br>Табиғат бұрышында еңбек ету. |
|                                                                                                                                                         | <b>Жаттығулар кешені № 2</b>                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                 |
| <b>Ойындар, Ұйымдастырылған оқу қызметіне (ҰОҚ) дайындық</b>                                                                                            | Балалармен ұйымдастырылған оқу қызметін ұйымдастыруда ойындар және баяу қимылды ойын-жаттығулар                                                                                     |                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                 |
|                                                                                                                                                         | «Ою құрастыру»<br>Мақсаты: Балаларды сандардың ретін, құрамын оңай табуға, таңбаны айыра білуге дағдыландыру.                                                                       | «Моншак ойыны»<br>Мақсаты: Жуан жіңішке түбірл сөздерді қайталау және ажырата білу.                                                                                               | «Жылы сөздер ойыны»<br>Шарты: балалар шеңбер бойымен тұрады, достарына жылы сөздерін айтады.                                                                          | Қимылды жаттығу:<br>Алма баққа барайық,<br>Алма теріп алайық.<br>Ең үлкенін жақсысын,<br>Досымызға сыйлайық                                     |

|                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|---------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ұйымдастырылған оқу қызметі</b></p> | <p><b>Өзін өзі тану</b><br/> <b>Мен және менің әлемім</b><br/> Адам бойындағы құнды қасиеттер туралы түсінік беру. Өзін – өзі тани білу. Жақсы істер жасай білу: тіл алу, тыңдау, әдептілік туралы түсініктерін кеңейту. Ұқыптылық, жақсылық ұғымының адамгершілік құндылықтарының мәнін ашу. Өзін – өзі сүйе білу түсініктерін қалыптастыру. Өзара қамқорлыққа, сүйіспеншілікке тәрбиелеу.</p> <p><b>Көркем әдебиет</b><br/> <b>«Әкесі мен баласы» әңгіме Л.Толстой.</b><br/> шығармашылық әңгімелеу. Тәрбиешінің ұсынған тақырыбына сюжеттік және сипаттау әңгімелерін құрау кезінде меңгерген көркем – тілдік дағдыларын қолдана білуді бекіту</p> <p><b>Музыка «Домбыра сазы»</b><br/> <b>(Өлеңін жазған: Х. Талғаров, музыкасын жазған: И. Нүсіпбаев)</b><br/> Музыканың сипатын ажырату, салыстыру.</p> | <p><b>Сөйлеуді дамыту</b><br/> <b>«Менің анам»</b><br/> <b>сөздерді түрлі</b> әдістермен құрай білу біліктерін бекіту; түбірлес сөздерді жасауды және қолдануды жаттықтыру, жай, күрделі сөйлемдерді, дауыс ырғағына қарай сөйлем түрлерін ажырата білу, оларды сөйлеуде қолдану; көпше түрдегі зат есімдерді атау, ілік септіктерінде, етістіктерді бұйрық райда, сын есім мен үстеулерді салыстырмалы шақта, септелмейтін зат есімдерді дұрыс қолдануға үйрету.</p> <p><b>Қарапайым математикалық ұғымдарды қалыптастыру</b><br/> Салмақты бағдарлау Дүкендерде қолданылатын таразы туралы ұғымдарын қалыптастыру. Заттардың салмағын өлшеуге қызығушылықтарын дамыту. Геометриялық пішіндер мен денелерді атап, ажырата білуге жаттықтыру. Айналасына қарап геометриялық пішіндерді табу, оларға талдау жасай білуді меңгерту. Заттың қай жерде, қалай, өзіне немесе қай затқа жақын орналасқандығын ауызша жеткізе білуге үйрету</p> <p><b>Сурет салу «Орамалды әшекейлеу»</b><br/> Өз ойлары бойынша сурет салу, алдыңғы сабақтардағы суреттерін</p> | <p><b>Сауат ашу негіздері</b><br/> Дыбыстық талдау «КЕСЕ», Сөйлем. «Е» дыбысы дыбыстық құрылымы әр түрлі төрт дыбыстардан тұратын сөздерге дыбыстық талдау жасауды жетілдіру; сөйлем туралы алғашқы түсініктерін қалыптастыру. Кеңістіктік қатынас орнатуды, қағаз бетінде бағдарлай білуді үйрету. Сурет салу арқылы ырғақты жекелеген элементтерді құрайтын қарапайым жиектерді сала білуге үйрету</p> <p><b>Құрастыру</b><br/> <b>«Қыр гүлі қызғалдақ»</b><br/> Қызғалдақ гүлі туралы түсінік беру. Қағаздан қызғалдақ гүлін құрастыруға үйрету. Пішіндердің түрлі күйлері мен қалыптарын бере білуді, оларды күрделі емес композицияларға біріктіруді қалыптастыру</p> <p><b>Мүсіндеу «Ертегі кейіпкерлері» (ұжымдық жұмыс)</b><br/> Адамның бейнесін, жануарлардың қозғалыстағы мүсінін, үйлесімділікті, қол-аяқ қалпын дұрыс мүсіндеуге үйрету. Заттардың ұзын және қысқа, жуан және жіңішке белгілерін көрсете білуге, бөліктердің салыстырмалық көлемдерін сақтауға, мүсінделген пішіндердің бөліктерін нақтылауға, оларды бір-біріне қосып, біріккен жерлерін тегістеуге үйрету. Ортақ композиция жасау үшін ұжымдық мүсіндеудің адамды, жануарларды мүсіндейге үйрету</p> <p><b>Музыка</b><br/> Музыканың сипатын ажырату, салыстыру дағдыларын қалыптастыруды жалғастыру. Музыкаға әсерлену, ырғақтық, динамикалық есту</p> | <p><b>Английский язык вариативтік компонент</b><br/> <b>Fairytales</b><br/> Познакомить с миром литературы посредством сказок. Дать новые лексические единицы согласно теме. Закрепить лексический материал, речевые обороты. Развивать умение понимания текста на слух и выполнять задания в соответствии с текстом. Воспитывать любовь к художественному искусству.</p> <p><b>Орыс тілі</b><br/> <b>«Мамин праздник»</b><br/> Продолжать формировать активный словарь учить правильно называть цветы на русском языке, слушать стих/ие и отвечать на вопросы по его содержанию, упражнять в составлений существительных во множественной числе.</p> <p><b>«Сикырлы бояулар» вариативтік компонент</b><br/> Гүлдеп тұрған шие ағашы<br/> Гүлдеп тұрған шие ағашының суретін түрту тәсілін қолдана отырып салуға үйрету.</p> <p><b>Дене шынықтыру</b><br/> Жүгіру<br/> Қиылысқан жерлермен баяу жүгіруге үйрету</p> |
|---------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                             |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                           | Музыкаға әсерлену, ырғақтық, динамикалық есту қабілеттерін дамыту. Әнді асықпай , сөздерін анық айтуға үйрету. Музыкалық аспаптарда қарапайым шығармаларды еркін орындауға баулу. Музыкаға сәйкес би қимылдарын үйлестіріп қозғалуға талпындыру. Ұлттық ойындарға қызығушылықтарын арттыру<br><b>Дене шынықтыру</b><br>1.Жүру (далада)<br>Тізені жоғары көтере отырып секіргіштен аттау арқылы жүруді үйрету | үлгі ретінде қолдана отырып, жаңа композиция құру және заттарды әшекейлеу. Халықтың сәндік өнердің желісі бойынша сурет салу<br><b>Дене шынықтыру</b><br><b>Жүзу. Хауыздың</b> қабырғасынан екі аяқтап күшпен алға ұмтылу жаттығуын, шалқасынан және кеудесімен сырғанау, суға дем шығаруды үйрету. Баланың өзіне ыңғайлы кез-келген тәсілмен жүзу | қабілеттерін дамыту. Әнді асықпай , сөздерін анық айтуға үйрету. Музыкалық аспаптарда қарапайым шығармаларды еркін орындауға баулу. Музыкаға сәйкес би қимылдарын үйлестіріп қозғалуға талпындыру. Ұлттық ойындарға қызығушылықтарын арттыру.<br><b>«Би үйренейік» вариативтік компонент</b><br>«Еркебұлан » биі<br>19-25 такт<br>Балаларға би қимылдарын музыка мазмұнына сәйкес орындауға үйрету. Шығармашылық, қабілеттерін дамыту |                                                                                                                                                                             |
| <b>Серуенге дайындық</b>                                                                                                  | Киіну: серуенге шығу.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                             |
| <b>Серуен</b>                                                                                                             | Серуен №2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                             |
| <b>Серуеннен оралу</b>                                                                                                    | Балалардың реттілікпен киімдерін шешуі, дербес ойын әрекеті.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                             |
| <b>Ойындар, дербес әрекет</b><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><b>Баланың жеке даму картасына сәйкес жеке жұмыс</b> | «Шаштараз»<br>Мақсаты:<br>Балаларды сәнділікке, әдемілікке, сыпайлыққа баулу.<br>Альбомдар, сюжетті картиналар қарастыру. Ірі құрылыс материалдарымен ойындар.                                                                                                                                                                                                                                               | «Дүкенші»<br>Мақсаты:<br>Балаларға үлкендердің еңбегін бағалай білуге, сипайлыққа, ізгілікке, адалдыққа баулу<br>Суретті кітапшаларды бояу, пазлдар, мозаика және т.б.                                                                                                                                                                             | «Отбасы»<br>Мақсаты: Балалардың отбасындағы мейірімділік, жауапкершілік, өзара түсінушілік сезімін арттыру.<br>Сюжеттік ойыншықтармен ойындар, ертегі оқып беру; үстел үсті театры                                                                                                                                                                                                                                                    | «Қонақ қарсы алу»<br>Мақсаты:<br>Балалар қонақ келгенде қалай құрметтеп қарсы алуын үйренеді. Альбомдар, сюжетті картиналар қарастыру. Ірі құрылыс материалдарымен ойындар. |
|                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                             |

|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                |                                    |                             |
|-------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|------------------------------------|-----------------------------|
| <b>Серуенге дайындық</b>      | Киіну, серуенге шығу.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                |                                    |                             |
| <b>Серуен</b>                 | Серуенге қызығушылық туғызу. Балалармен жеке әңгімелесу. Демалыс уақыттарын қалай өткізетіндері жайлы және т.б<br>Күнге бақылау жасау<br>Күннің аңыздылығы адам өмірінде өсімдік пен жануарлар әлеміндегі алатын орны жайында түсінік қалыптастыру. Күн көзінің көктем кезіндегі белсенді өзгерісін көруге үйрету(жоғары көтеріледі, шуақтары жылу шашқанда, қарай алмайсын). Тақырып бойынша белсенді сөздікті дамыту. |                |                                    |                             |
| <b>Балалардың үйге қайтуы</b> | Жыл мезгіліне сай киінуді ескерту                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Таппақтар беру | Мерекелік демалыстар жайлы ескерту | Дүйсенбіге дейін көріскенше |

**ЦИКЛОГРАММА**  
**Наурыз айы**  
**Мектепалды даярлық тобы**  
**ТАҚЫРЫП «САЛТ-ДӘСТҮРЛЕР ЖӘНЕ ФОЛЬКЛОР»**  
 Тақырыпша: «Әдептілік әлемі»

Мерзімі: 10-13.03

| Күн тәртібі                                                                                                                                             | Дүйсенбі                                                                                                                                                                                                                        | Сейсенбі                                                                                                                                                                               | Сәрсенбі                                                                                                                                                     | Бейсенбі                                                                                                                                                  | Жұма                                                                                                                                         |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Балаларды қабылдау</b><br><b>Ата-аналармен әңгімелесу</b><br><br><b>Ойындар (үстел үсті, саусақ және т.б. )</b><br><br><b>Таңертеңгі гимнастика)</b> | <b>Тәрбиешінің балалармен қарым-қатынасы: отбасы дәстүрлері туралы жеке әңгімелесу, қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға ойындар ұйымдастыру. Жағымды жағдай орнату.</b>                                             |                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                              |
|                                                                                                                                                         | Үлкенді де «Сіз», кішіге де «Сіз» .<br>Бар дамға құрметпен, Бас иеміз біз.<br>Адамдар бір-біріне жылы сезімдерін білдіріп, айналасындағыларға тек жақсылық ойлап, игілікті істер жасау арқылы ғана мейірімділікті таныта алады. | Баян қуыршақ ас ішуде.<br>Мақсаты. Тамақтану кезіндегі мәдени тәртіпке , қуыршаққа деген мейірімді қатынасқа тәрбиелеу.<br>Табиғат бұрышында еңбек.<br>Асханада кезекшілік ұйымдастыру | Фотосуреттер қарастыру<br>«Әдептілік әлемі»<br>Фотосуретте бейнеленген ойыншықтарды атап беру<br>Табиғат бұрышында еңбек.<br>Асханада кезекшілік ұйымдастыру | «Қонақ келді үйіме»<br>Мақсаты: жаңадан келгендерге ілтипатпен, мейірімді қатынасқа үйрету<br>Табиғат бұрышында еңбек.<br>Асханада кезекшілік ұйымдастыру | «Оянды анам»<br>Мақсаты: жақын адамдарына деген мейірімді қатынасқа тәрбиелеу<br>Табиғат бұрышында еңбек.<br>Асханада кезекшілік ұйымдастыру |
|                                                                                                                                                         | <b>Жаттығулар кешені № 2</b>                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                              |
| <b>Ойындар,</b>                                                                                                                                         | Балалармен ұйымдастырылған оқу қызметін ұйымдастыруда ойындар және баяу қимылды ойын-жаттығулар                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                              |

|                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|---------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Ұйымдастырыл ған оқу қызметіне (ҰОҚ) дайындық</b>                      | Д/о: «Қуыршақ қонаққа дайындалуда»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Сәлем сөздің атасы !<br>Әдептілік туралы әңгімелеу.<br>Саусақ ойыны<br>«Әжемнің ертегілері                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | «Мен көмекшімін»<br>Мақсаты: балаларды бір-біріне көмек көрсету керек екеніне баулу.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Д/о «Жақсы-жаман»<br>логикалық ойлауын дамыту                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Д/о доппен «Әдепті сөздерді ата»<br>тілдерін дамыту                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ұйымдастырыл ған оқу қызметі</b> | <p><b>Өзін өзі тану</b><br/>Наурыз жаңару мерекесі<br/>Жақсылық",<br/>"үйлесімділік"<br/>құндылықтарының мәнін ашу. Наурыз мерекесінің ерекшелігін түсіндіру.<br/>Жақсы қарым-қатынастарын дамыту.<br/>Ұлттық салт-дәстүрді қадірлей білуге тәрбиелеу.</p> <p><b>Көркем әдебиет</b><br/>«Құмырска мен көгершін» (С.Көбеев)<br/>Коммуникативті – тілдік, ойын, артикуляциялық дағдылар:<br/>балалардың театрландырылған ойындарға оң көзқарастарын; таныс сюжеттер бойынша ертегілерді сахналау;<br/>театрландырылған өнердің алуан түрлі тәсілдерін және жанрларын (қуыршақ)</p> | <p><b>Сөйлеуді дамыту</b><br/>«Кім ақылды» әңгіме. тәрбиешінің ұсынған тақырыптары бойынша әңгіменің жалғасы мен соңын ойлап табуға үйрету, ұсынылған тақырыптар негізінде бір-бірімен байланысқан мазмұн бойынша сипаттау және баяндау әңгімелерін құрастыруға, сөйлемдерінде бейнелеуіш сөздерді, эпитеттерді, теңеулерді қолдануға үйрету; бақылағандары әңгімелер құрастыру. Тіл ұстарту жаттығулары.</p> <p><b>Қарапайым математикалық ұғымдарды қалыптастыру</b><br/>10 саны көлеміндегі сандар мен цифрлар туралы ұғымдарын қалыптастыру, оларды танып және атай білуге үйрету.<br/>10 көлеміндегі санды тура және кері санауға</p> | <p><b>Сауат ашу негіздері</b><br/><b>Дыбыстық талдау «Әдеп» «Е» дыбысы</b><br/>сөйлем туралы алғашқы түсініктерін қалыптастыру.<br/>дыбыстарды дұрыс ажыратады және атайды; дыбыстарды буынға қосады, сөз тіркесі мен сөйлемді құрастырады</p> <p><b>Қоршаған ортамен танысу</b><br/><b>Тірі табиғат</b><br/>Табиғи нысандар мен құбылыстарды бақылау білігі мен дағдыларын қалыптастыр; табиғат бұрышындағы өсімдіктер мен жануарларға күтім жасаудың қарапайым тәсілдерін, олармен қауіпсіз өзара әрекет ережелерін меңгеру; жер бетіндегі барлық тірі ағзалардың өсіп, өнуі үшін бұлақтардың және таза судың басқа көздері туралы түсініктерін қалыптастыру; жануарлар мен өсімдіктер әлеміне сүйіспеншілікке тәрбиелеу; балалардың табиғатқа деген қамқорлық қарым-қатынасын ынталандыру және қолдау.</p> <p><b>Мүсіндеу «Кілемше».</b><br/><b>әңгімелердің мазмұны</b> бойынша сюжеттік композиция жасау дағдыларын жетілдіру. Ұжымдық</p> | <p><b>Английский язык вариативтік компонент</b><br/><b>.It's my know-how!</b><br/>Handmade<br/>Познакомить с миром народного творчества. Способствовать развитию навыков творить своими руками. Воспитывать любовь к творчеству.</p> <p><b>Орыс тілі</b><br/><b>«Неделя вежливости»</b><br/>Продолжать упражнять в умении составлять словосочетания (существительное и прилагательное, существительное и наречие); правильно ставить ударение в словах при произношении.</p> <p><b>«Сиқырлы бояулар» вариативтік компонент</b><br/>Қайыңды тоғай<br/>Балауыз шамымен және акварелді бояумен сурет салу іскерлігін жетілдіру.<br/>Қайыңды тоғайды қағаз бетінде нақты бейнелеу</p> <p><b>Дене шынықтыру</b><br/>Тепе-теңдікті сақтау Бір-бірінің қолдарынан ұстап жұптасып айналуға үйрету</p> | <p><b>Жаратылыстану</b><br/>«Қызыл кітап»<br/>Қазақстан аумағында мекендейтін жануарлар мен олардың төлдеріне тән белгілерді атауды және ажыратуды;<br/>«Қызыл кітапқа» енгізілген және жойылып кету қаупі төнген жануарларды атауды; адамның табиғатпен өзара әрекетінің тәуелділігі арасында себепсалдарлық байланысты анықтауды үйрету</p> <p><b>Аппликация</b><br/>«Әжеме арналған камзол»<br/>«қошқар мүйіз» өрнегін түрлендіріп: жиектеме өрнек, қоймүйізді жұп шиыршықтар, геометриялық өрнектерді қолдануды; қазақ өрнектеріне тән: жасыл, қара, ақ, сұр, қызыл, ашық түстерді қолдануды; жеке, сондай-ақ шағын топпен</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |                                                                                                                                                                                                                                       |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>меңгеру; кейіпкердің ерекшеліктерін беру үшін мәнерлілік құралдарын қолдану; өзін - өзі көрсете білуде жеке шығармашылық қабілеттерін таныту.</p> <p><b>Музыка «Наурыз мерекесі»</b><br/>(Өлеңін жазған: Т. Исабеков; музыкасын жазған: Д. Гусинцов)</p> <p>1. Музыкалық дыбыстардың жоғарлығы мен ұзақтығын ажырата білу. Дауыстың табиғи таза шығуына, әнді мәнерлі орындау шеберлігін дамыту. Пьесанын бөлімдеріне қарай қозғалысты өзгерте білуін демеу. Музыкалық аспаппен әндерді сүйемелдеуге тәрбиелеу. Шығармашылық сипатын ажырату, әнді көңілді шаттықпен орындау. Түрлі ұлттық билерді жеке, қосылып еркін қимыл жасап билеуге төселдіру</p> <p><b>Дене шынықтыру</b><br/>Тепе-теңдікті сақтау<br/>Самокат тебу (далада)</p> | <p>жаттықтыру; қарапайым мысалдар мен есептерді шеше білу дағдыларын бекіту</p> <p><b>Сурет салу «Сырмақ»</b><br/>Түрлі пішінді қағазда симметриялық ою-өрнектерді құрастыра білуге тәрбиелеу, көлемді пішіндерді безендіру. Сұлбаларға орналастыра отырып, қазақ оюларының элементтерін құрастыру, қазақ оюларына тән түрлі түстердің үйлесіміне құрылған тапсырмаларды орындау, таныс элементтерден композициялар құрастыру. Қазақ ою-өрнектерінің сипатын, түсінің үйлесімділігін бере отырып, көлемді пішіндерді безендіру. Өз ойлары бойынша сурет салу, алдыңғы сабақтардағы суреттерін үлгі ретінде қолдана отырып, жаңа композиция құру және заттарды әшекейлеу. Халықтың сәндік өнердің желісі бойынша</p> | <p>жұмыстарды орындауға баулу. Қалыптасқан іскерлік пен дағдыларды жеке мүсіндеуде, ұжымдық мүсіндеуді орындау барысында ойында, үйді және мереке күндері ауланы сәндеу үшін қолдану.</p> <p><b>Музыка</b><br/>Музыкалық дыбыстардың жоғарлығы мен ұзақтығын ажырата білу дағдыларын қалыптастыру. Дауыстың табиғи таза шығуына, әнді мәнерлі орындау шеберлігін дамыту. Пьесанын бөлімдеріне қарай қозғалысты өзгерте білуін демеу. Музыкалық аспаппен әндерді сүйемелдеуге тәрбиелеу. Шығармашылық сипатын ажырату, әнді көңілді шаттықпен орындау. Түрлі ұлттық билерді жеке, қосылып еркін қимыл жасап билеуге төселдіру .</p> <p><b>«Би үйренейік» вариативтік компонент</b><br/>«Еркебұлан » биі 26-31 такт<br/>Балаларға би қимылдарын музыка мазмұнына сәйкес орындауға үйрету.<br/>Шығармашылық, қабілеттерін дамыту.</p> |  | <p>композициялар жасауды.</p> <p><b>«Ұлттық ойындар» вариативтік компонент</b><br/>“Тақия тастамақ”<br/>ойынымен таныстыру</p> <p>Өткен ойындарды еске алу. Әңгімелесу арқылы ойын туралы түсінік беру, қызығушылықтарын арттыру.</p> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                           |                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                           | Гимнастикалық орындық үстімен арақашықтығы баладан екі қадам қашықтықта қойылған толтырылған доптардан аттап жүруге үйретуді жалғастыру. Оң және сол аяқпен итеріліп, самокат тебуге үйрету | сурет салу.<br><b>Қауіпсіз мінез-құлық негіздері</b><br>Су – тіршілік нәрі. Су және оның ағзаға қажеттілігі. Судың адам өміріндегі маңызы туралы түсініктерін қалыптастыру; сараптау, ойлау, талдау, ойлау қабілеттерін арттыру; өз денсаулығына, тіршілік нәрі болып саналатын суға қамқорлықпен қарау |                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Серуенге дайындық</b>                                                                  | Киіну: Серуенге шығу.                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Серуен</b>                                                                             | Серуен №3                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Серуеннен оралу</b>                                                                    | Балалардың реттілікпен киімдерін шешу, дербес ойын әрекеті.                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Ойындар, дербес әрекет</b><br><br><b>Баланың жеке даму картасына сәйкес жеке жұмыс</b> | Д/о: «Қуыршақ қонаққа дайындалуда» Ойынның мақсаты: ұзын-қысқа, жуан-жіңішке, ұзындығы бірдей деген өлшемдерді салыстыруға жаттықтыру. «Ұшақтар» СРО                                        | Баян қуыршақ түстенеді. Мақсаты. Балалардың асхана ыдыстары жайындағы мағлұматын бекіту, сөйлеу қабілетін дамыту; Тамақтану кезіндегі мәдени тәртіпке , қуыршаққа деген мейірімді қатынасқа тәрбиелеу. «Не артық» дид-қ ойын                                                                            | Фотасуреттер қарастыру «Менің ойыншықтарым» Фотасуретте бейнеленген ойыншықтарды атап беру «Шаштараз» СРО | Жаңа қуыршақ<br>Мақсаты: Балаларды топталған бөлмедегі жабдықтарды дұрыс атауға үйрету; олардың міндетін анықтау; балалардың сөйлеу қабілетін дамыту; жаңадан келгендерге ілтипатпен, мейірімді қатынасқа үйрету «Ұшақтар» СРО | «Баян қуыршақ оянды<br>Мақсаты: Балалардың қуыршақ киімдерінің атаулар жайлы мағлұматтарын бекіту. Мәселен, теркөйлек, ішкіім, көйлек, шұлық, туфли, түнгі жейде; киінудің реттілігі; қуыршақты киіндіру әрекетіне жаттықтыру; балалардың сөйлеу қабілетін қарқындату. Ойын барысындағы серігі – қуыршаққа деген |

|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                           |                                                    |                                                         |                                             |
|-------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|---------------------------------------------|
|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                           |                                                    |                                                         | мейірімді қатынасқа тәрбиелеу               |
| <b>Серуенге дайындық</b>      | Киіну, серуенге шығу                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                           |                                                    |                                                         |                                             |
| <b>Серуен</b>                 | Серуенге қызығушылық туғызу. Балалармен жеке әңгімелесу.<br>Жылғалар мен шалшықтарды бақылау.<br>Балаларда қардың еруінен пайда болатын жылға мен шалшықтар туралы түсінігін қалыптастыру. Жылғаның басталатын тұсы мен ағар жолын тауып алу. Жылғаның сыңғырлап ағуын тыңдау. |                                                           |                                                    |                                                         |                                             |
| <b>Балалардың үйге қайтуы</b> | Ата-аналарға балабақша төлемақысы жайлы ескерту                                                                                                                                                                                                                                | Ата-аналарға баланы жыл мезгіліне сай киіндіру жайлы айту | Ата-аналарға шынықтыру шаралары жөнінде кеңес беру | Ата-аналарға балаларға үйден тақпақтарын жаттатуды айту | Ата-аналарға балаларының жұмыстарын көрсету |

**ЦИКЛОГРАММА**  
**Наурыз айы**  
**Мектепалды даярлық тобы**  
**ТАҚЫРЫП «САЛТ-ДӘСТҮРЛЕР ЖӘНЕ ФОЛЬКЛОР»**  
 Тақырыпша: «Наурыз-жыл басы»

Мерзімі: 16-20.03

| <b>Күн тәртібі</b>                                                                                 | <b>Дүйсенбі</b>                                                                                                                                                                     | <b>Сейсенбі</b>                                                                                                                                                                                                | <b>Сәрсенбі</b>                                                                                                                                                                                                                                   |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Балаларды қабылдау<br/>Ата-аналармен әңгімелесу<br/>Ойындар (үстел үсті, саусақ және т.б. )</b> | <b>Тәрбиешінің балалармен қарым-қатынасы: отбасы дәстүрлері туралы жеке әңгімелесу, қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға ойындар ұйымдастыру. Жағымды жағдай орнату.</b> |                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                   |
|                                                                                                    | «Үй мен киіз үйдің айырмашылығын ата»<br>Мақсаты: ойлау қабілеттерін, қабылдау, ес, зейін процесстерін дамыту.<br>Табиғат бұрышында еңбек ету.<br>Асханада кезекшілікті ұйымдастыру | «Отбасымда қалай наурыз мейрамына дайындалады» әңгімелесу.<br>«Бет орамалға лайық жамауларды табу»<br>Мақсаты: геометриялық пішіндерді ажыратуға, салыстыруға жаттықтыру; логикалық ойлау қабілеттерін дамыту. | «Наурыз мейрамы» фотосуреттер қарастыру.<br>«Жұбын тап»<br>Мақсаты: геометриялық пішіндерді ажыратуға, салыстыруға жаттықтыру; білімдерін бекіту, ойлау қабілеттерін дамыту.<br>Табиғат бұрышында еңбек ету.<br>Асханада кезекшілікті ұйымдастыру |
| <b>Таңертеңгі гимнастика)</b>                                                                      | Жаттығулар кешені №1                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                   |

| Ойындар,<br>Ұйымдастырыл ған<br>оқу қызметіне<br>(ҰОҚ) дайындық                | Балалармен ұйымдастырылған оқу қызметін ұйымдастыруда ойындар және баяу қимылды ойын-жаттығулар                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Мектепке дейінгі<br>ұйым кестесі<br>бойынша<br>ұйымдастырыл ған<br>оқу қызметі | <p>Өзін өзі тану<br/>Туған үй<br/>"Отбасы" құндылығының маңыздылығын ашу. Отбасы туралы түсініктерін кеңейті. Отбасына деген жағымды қарым-қатынастарын дамыту. Отбасына деген сүйіспеншілікке тәрбиелеу.</p> <p><b>Көркем әдебиет</b><br/><b>«Алтын астық» Қосжан Мүсрепов</b><br/>(өленді жаттау)<br/>Саздылықты, ырғақтылықты сезінуге, өз дауысын басқара білуге, шығарманың мазмұнына өз көзқарасын білдіруге үйрету</p> <p><b>Музыка</b><br/>«Көктем»(Өлеңін жазған: Ш. Ахметов; музыкасын жазған: Б. Ерзакович)<br/>Дыбыс жоғарлығын, контрасты емес ырғақты бейнелерді ажырата білуге үйрету. Шығарманы кіріспе , үзіндіден тануға баулу. Әнді көңілді , қуанышпен орындауға, ән ырғағына сәйкес қимыл бере білуге төсілдіру. Ұлттық билерді, қазіргі би ырғақтарын еркін орындар, өз варианттарын ойлап табуға қызықтыру. Музыкалық ойын арқылы балаларды шапшандылыққа баулу.</p> | <p>«Ою құрастыру»<br/>Мақсаты:Балаларды сандардың ретін, құрамын оңай табуға, таңбаны айыра білуге дағдыландыру.</p> <p><b>Сөйлеуді дамыту</b><br/><b>«Наурыз-көктем мерекесі»</b><br/><b>(сурет бойынша әңгімелесу)</b><br/>тәрбиешінің ұсынған тақырыптары бойынша әңгіменің жалғасы мен соңын ойлап табуға үйрету, ұсынылған тақырыптар негізінде бір-бірімен байланысқан мазмұн бойынша сипаттау және баяндау әңгімелерін құрастыруға, сөйлемдерінде бейнелеуіш сөздерді, эпитеттерді, тенеулерді қолдануға үйрету. Буынға бөлу дағдыларын жетілдіру</p> <p><b>Қарапайым математикалық ұғымдарды қалыптастыру</b><br/>10 саны көлеміндегі сандар мен цифрлар туралы ұғымдарын қалыптастыру, оларды танып және атай білуге үйрету. Айналасына қарап геометриялық пішіндерді табу, оларға талдау жасай білуді меңгерту. Геометриялық пішіндер мен денелерді атап, ажырата білуге жаттықтыру.</p> <p><b>Сурет салу «Наурыз мерекесі»</b><br/><b>Бұлыңғыр немесе</b> шуақты күнді, тағы басқа қағаздың түсіне сәйкес бояуларды таңдауға үйрету.Қоғамдағы, қоршаған ортадағы жағдайлар, мерекелер, адамдардың еңбегі, ән әуендері және тағы басқа сияқты күрделі емес сюжеттердісуретте көрсете білуге үйретуді жалғастыру</p> <p><b>Дене шынықтыру</b></p> | <p>«Әдемі кілемшелер»<br/>Ойынның мақсаты:<br/>бөліктерден кілемше жасауға үйрету; қабылдау, ес, зейін процесстерін дамыту;<br/>ұйымшылдыққа тәрбиелеу.</p> <p><b>Сауат ашу негіздері</b><br/>Дыбыстарды ата. Буынға бөлейік. Сөйлем құрылымы сөздердегі дыбыстарды ажыратуды, белгілі дыбысы бар сөздерді табуды жаттықтыру, сөздегі дыбыстың орнын анықтау; төрт дыбысты сөздерге дыбыстық талдау жасау;екпін мәнерін анықтау Сурет салу арқылы ырғақты жекелеген элементтерді құрайтын қарапайым жиектерді сала білуге үйрету</p> <p><b>Құрастыру</b><br/>Жайлаудағы мереке<br/>(Қағаз цилиндрлер)<br/>Қағаз цилиндрлерден, оларды косу әдісімен жануарлардың, адамдардың пішіндерін жасай білуге үйрету. Пішіндердің түрлі күйлері мен қалыптарын бере білуді, оларды күрделі емес композицияларға біріктіруді қалыптастыру. Ұжымдық мазмұнды құрастыруға қозғау салу. Шығармашылық ойлауды және қиялдауды дамыту</p> <p><b>Мүсіндеу «Наурыз келді далама»</b><br/>Затқа қарап, ұсынылған және өз ойлары бойынша сәндік мүсіндеу дағдыларын қалыптастыру. Заттарды әсемдік элементтермен безендіру</p> <p><b>Музыка</b><br/>Дыбыс жоғарлығын ,контрасты емес ырғақты бейнелерді ажырата білуге үйретуді жалғастыру. Шығарманы кіріспе , үзіндіден тануға баулу. Әнді көңілді , қуанышпен орындауға, ан ырғағына сәйкес</p> |

|                          |                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                          | <b>Дене шынықтыру</b><br><b>1.Секіру Баскетбол</b> (далада)<br>Екпінмен биіктікке секіруге үйрету. Кеуде тұсынан қос қолдап допты лақтыруды жетілдіру. Ойынды командамен ойнауға үйрету. | <b>Өрмелеу</b><br>Гимнастикалық қабырғаның басына дейін сатыдан аттамай бір және бірнеше тәсілмен өрмелеп, басқа аралыққа ауысып төменге түсуді үйретуді жалғастыру | қимыл бере білуге тәсілдіру. Ұлттық билерді, қазіргі би ырғақтарын еркін орындар, өз варианттарын ойлап табуға қызықтыру. Музыкалық ойын арқылы балаларды шапшандылыққа баулу.<br><b>«Би үйренейік» вариативтік компонент</b><br>«Еркебұлан » биі 32-36 такт<br>Балаларға би қимылдарын музыка мазмұнына сәйкес орындауға үйрету. Шығармашылық, қабілеттерін дамыту. |
| <b>Серуенге дайындық</b> | Киіну, серуенге шығу.                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Серуен</b>            | Серуен №4                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Серуеннен оралу</b>   | Балаларды реттілікпен киімдерін шешуі, дербес ойын әрекеті                                                                                                                               |                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

Аудио ертегі тыңдату

|                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                |
|------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Ойындар, дербес әрекет</b>                        | Әңгімелеу<br>Дәрумендердің пайдасы<br>Сюжеттік р/о: Емхана.<br>Мақсаты: дәрігер құрал-жабдық тарын атай білуге, үлкендердің еңбегіне деген сүйіспеншілігін арттыру.                                                                                                                                                                                                                                  | «Үйдің есігін жабайық»<br>Ойынның мақсаты: заттарды өлшемі бойынша салыстыруға, жуан және жіңішке заттарды ажыратуға жаттықтыру. Ойлау қабілетін дамыту.<br>Сюжеттік р/о: Емхана. Мақсаты: дәрігер құрал-жабдық тарын атай білуге, үлкендердің еңбегіне деген сүйіспеншілігін арттыру. | «Үй құрылысының ретін көрсет»<br>Мақсаты: түстерді ажыратуға жаттықтыру; ойлау қабілеттерін, қабылдау, ес, зейін процесстерін дамыту.<br>М.Р.О «Бесікке бөлеу» |
| <b>Баланың жеке даму картасына сәйкес жеке жұмыс</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                |
| <b>Серуенге дайындық</b>                             | Киіну, серуенге шығу.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                |
| <b>Серуен</b>                                        | Серуенге қызығушылық туғызу. Балалармен жеке әңгіме.<br>Қардың алғашқы еруін бақылау<br>Балалардың назарын қардың алғашқы еріген тұстарына аудару, неліктен барлық жерде бірдей қар кетпейді. (ең алдымен жазық жерлер мен төбелердің қары ериді, себебі ол жерге күн көзі мол түседі.) Күн сәулесі мен жарық жердің тұстары тез еритіндігі туралы балалардың түйсігіне түйю. Байқампаздықты дамыту. |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                |
| <b>Балалардың үйге қайтуы</b>                        | Баланың денсаулығы мен тамағы жөнінде әңгімелесу.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Баланың бүгінгі жетістігі туралы әңгімелесу.                                                                                                                                                                                                                                           | Демалыс күндері күн тәртібін сақтауын ата-аналардан талап ету.                                                                                                 |

# ЦИКЛОГРАММА

Наурыз айы

Мектепалды даярлық тобы

Өтпелі тақырып «Салт дәстүрлер фольклор»

Тақырыпша: «Өзге ұлттардың салттары мен дәстүрлер»

Мерзімі: 24-27.03

| Күн тәртібі                                                                                                                                                      | Дүйсенбі                                                                                                                                                                                                                  | Сейсенбі                                                                                                                                                                                                          | Сәрсенбі                                                                                                                                                                                                              | Бейсенбі                                                                                                                                                                                                        | Жұма                                                                                                                                                                                       |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Балаларды қабылдау</b><br/> <b>Ата-аналармен әңгімелесу</b></p> <p><b>Ойындар (үстел үсті, саусақ және т.б. )</b></p> <p><b>Танертенгі гимнастика)</b></p> | <p><b>Тәрбиешінің балалармен қарым-қатынасы: отбасы дәстүрлері туралы жеке әңгімелесу, қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға ойындар ұйымдастыру. Жағымды жағдай орнату.</b></p>                                |                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                            |
|                                                                                                                                                                  | <p>Балаларды қабылдау</p> <p>Ата аналармен амандасу</p> <p>Демалыс күнін қалай өткізгендерін сұрау</p> <p>Үстел үсті ойындары,пазлдар мозайкалар құрастыру</p> <p>Еңбек тапсырмасы: Асханада кезекшілікті ұйымдастыру</p> | <p>Фотосуреттер карау</p> <p>Өзге ұлттар жайлы әңгімелесу</p> <p>Ойын: «Епті бол!»</p> <p>Мақсаты: зейінді дамыту, допты лақтыруға және қағып алуға жаттығу.</p> <p>Еңбек тапсырмасы: Табиғат бұрышында еңбек</p> | <p>Өзге ұлттардың салт дәстүрі жайлы әңгімелесу</p> <p>Кім алғыр?</p> <p>Мақсаты: сөздік нұсқаулықты оны айтатын дауыс күшіне қарамастан дұрыс қабылдай білуді дамыту</p> <p>Еңбек тапсырмасы: Ойыншықтарды жинау</p> | <p>Біздің топта өзге ұлт баласы барма? Сұрақ-жауап</p> <p>Не істеу керек, табамыз</p> <p>Мақсаты: Аспаптардың дыбысын айыруды жетілдіру, есту зейінін жұмылдыра білуін дамыту, қозғалыс сәйкестігін дамыту.</p> | <p>Өзге ұлт өкілдерінің тағамдары,дәстүрлері,ұлттық ойындары,ұлттық киімдері жайлы әңгімелесу,пікірлесу</p> <p>Фоттсуреттерін тамашалау</p>                                                |
|                                                                                                                                                                  | <p><b>Жаттығулар кешені №1</b></p>                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                            |
| <p><b>Ойындар, Ұйымдастырыл ған оқу қызметіне (ҰОҚ) дайындық</b></p>                                                                                             | <p>Балалармен ұйымдастырылған оқу қызметін ұйымдастыруда ойындар және баяу қимылды ойын-жаттығулар</p>                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                            |
|                                                                                                                                                                  | <p>«Ою құрастыру»</p> <p>Мақсаты:Балаларды сандардың ретін, құрамын оңай табуға, таңбаны айыра білуге дағдыландыру.</p>                                                                                                   | <p>«Кім тапқыр ойыны».</p> <p>Шарты: суретке қарап не бейнеленгенін айтады, соған байланысты мақал-мәтел ойлап табу</p>                                                                                           | <p>«Бұл қай кезде болады?»</p> <p>дидактикалық ойыны</p> <p>Шарты:жыл мезгілдерінің суреттерін көрсету,оның ішінде көктемнің суреттерін таңдау</p>                                                                    | <p>Дидактикалық ойын.</p> <p>«Көктемгі гүлдер»</p> <p>Шарты: Себеттегі гүлдердің ішінен көктемде гүлдейтін гүлдерді, сол гүлі сипаттайды</p>                                                                    | <p>«Салт-дәстүрлерді ата»</p> <p>Д/о: доппен</p>                                                                                                                                           |
| <p><b>Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ұйымдастырыл ған оқу қызметі</b></p>                                                                                 | <p><b>Өзін өзі тану</b></p> <p>Достық неден басталады?</p> <p>«Дос», «Достық» құндылығы туралы түсінік беру; достарға деген мейірімді қарым-қатынасқа үйрету;</p>                                                         | <p><b>Сөйлеуді дамыту</b></p> <p>Өзге ұлттардың салттары мен дәстүрлері</p> <p>Шығармашылық әңгімелеп беруді жетілдіру: ересектердің көмегімен</p>                                                                | <p><b>Сауат ашу негіздері</b></p> <p><b>Дыбыстық талдау</b></p> <p>«Инжу»</p> <p>«І» дыбысы дыбыстық құрылымы әр түрлі үш және төрт дыбыстардан тұратын сөздерге дыбыстық талдау</p>                                  | <p><b>Ағылшын тілі</b></p> <p><b>вариативтік компонент</b></p> <p><b>What a wonderful Spring!</b></p> <p>Познакомить с признаками и погодными явлениями весной.</p> <p>Научить детей описывать</p>              | <p><b>Жаратылыстану</b></p> <p><b>Ағаштар, бұталар</b> Табиғат туралы қарапайым білімдерін меңгеру. Табиғаттағы маусымдық өзгерістерді байқауға (қыс-көктем), айырмашылықтарын ажырата</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>достаса білуге үйрету<br/> <b>Көркем әдебиет</b><br/> <b>«Алдар Көсе мен бай»</b><br/> ертегісі<br/> Балаларды театр мәдениетіне баулу.<br/> Коммуникативті – тілдік, ойын, артикуляциялық дағдылар:<br/> таныс сюжеттер бойынша ертегілерді сахналау; кейіпкердің ерекшеліктерін беру үшін мәнерлілік құралдарын қолдану, ересектермен және құрдастарымен өзара әрекетте мәдениетті мінезқұлық дағдыларын қалыптастыру.<br/> <b>Музыка «Ана тілін сүйемін»</b><br/> Музыканың динамикалық және қарқындық өзгерістерін сезініп, салыстырып, сәйкес қимыл жасауға, әнді көңілді, ынталы орындауға төселдіру.<br/> Туған жеріне деген сүйіспеншілік сезімдерін дамыту.<br/> Қазіргі би ырғақтарын орындауға төселдіру.<br/> Ойын арқылы есту, тану қабілетте</p> | <p>әңгіменің жалғасын және соңын ойдан шығару; сипаттау және хабарлау әңгімелерін шығару, байланысқан бірізді сюжетті құрастыру, сөйлегенде бейнелеуіш сөздерді, эпитеттерді, салыстыруларды қолдану.<br/> <b>Қарапайым математикалық ұғымдарды қалыптастыру</b><br/> Апта күндерін, жыл мезгілдерін атау кезінде оларды ретімен дұрыс айта білуге үйрету.<br/> Кеңістікте бағдарлау.<br/> «алдында, үстінде, астында, артында».<br/> Аталған сан қанша сонша зат шығаруды үйрету; екі топтағы заттарды салыстырып үйрену; цифрды заттың санымен сәйкестендіруді үйрету, 10 дейін санау машықтарын жетілдіру<br/> <b>Сурет салу «Матрешка»</b><br/> Бір мазмұнға біріктіре отырып, бірнеше</p> | <p>жасауды жетілдіру; сөйлем туралы алғашқы түсініктерін қалыптастыру. Кеңістіктік қатынас орнатуды, қағаз бетінде бағдарлай білуді үйрету. Сурет салу арқылы ырғақты жекелеген элементтерді құрайтын қарапайым жиектерді сала білуге үйрету.<br/> <b>Қоршаған ортамен танысу Заттар әлемі, кеңістікте бағдарлау.</b><br/> Заттар, олардың белгілері мен қолданысы туралы ұғымдарын бекіту.<br/> Балалардың сөйлеу тілінде түрлі заттардың атауларын нақтылау және белсендіру, таныс емес заттардың қолданылуын түсіндіру.<br/> Айналадағы заттардың атқаратын қызметінің, осы заттар жасалған материалдың құрылысының арасындағы байланысты түсінуге үйрету.<br/> Тұрмыстық техниканың қызметтерімен оларды қолданудың бірнеше қарапайым ережесі туралы білімдерін бекіту<br/> <b>Мүсіндеу «Матрешка»</b><br/> Бөліктердің салыстырмалық көлемдерін сақтауға, мүсінделген пішіндердің бөліктерін нақтылауға, оларды бір-біріне қосып, біріккен жерлерін тегістеуге</p> | <p>весеннею погоду и рассказывать о весенних увлечениях.<br/> <b>Орыс тілі</b><br/> <b>Традиции народов Казахстана</b><br/> Совершенствование умений и навыков вести несложный разговор с использованием усвоенных ранее знаний.<br/> Развитие логического мышления, внимания и памяти. Воспитание интереса к русскому языку и желание учить его.<br/> <b>«Сықырлы бояулар» вариативтік компонент «Кемпіркосақ»</b><br/> Кемпіркосақтың суретін салу. Жылы және суық түстермен таныстыру.<br/> Хроматикалық (түстің сарыны, қанықтылығы және ашықтылығы) және ахроматикалық (ақ, қара, сұр) түстер туралы білімдерін кеңейту.<br/> <b>Дене шынықтыру</b><br/> Тепе-теңдікті сақтау<br/> Көтеріңкі заттың үстімен тепе-теңдікті сақтап жүруге үйретуді жалғастыру</p> | <p>білуге үйрету. Ағаштар, бұталар туралы балалардың түсінігін бекіту<br/> <b>Аппликация «Барыня»</b><br/> «қошқар мүйіз» өрнегін түрлендіріп: жиектеме өрнек, қоймүйізді жұп шиыршықтар, геометриялық өрнектерді қолдануды; қазақ өрнектеріне тән: жасыл, қара, ақ, сұр, қызыл, ашық түстерді қолдануды; жеке, сондай-ақ шағын топпен композициялар жасауды.<br/> <b>«Ұлттық ойындар» вариативтік компонент “Хан талапай”</b> ойынын бекіту.<br/> Ойын барысында қалыптастырылған білімдерін бекіту</p> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                               |                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                             |                                           |
|-------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|-------------------------------------------|
|                               | <p><b>Дене шынықтыру</b><br/>1. Жүру. Сапқа тұру (далада)<br/>Шашырап, заттар арасымен жүруді үйретуді жалғастыру.<br/>Шеңбер жасағанда – қолды жан-жаққа созып тік тұруға үйрету</p> | <p>заттардың суреттерін бейнелей білуге үйрету.<br/>Заттардың шамасы мен үйлесімділіктегі айырмашылығын бере білуге үйрету. Бояумен жұмысты жетілдіру (бояудың қажетті қоюлығын алу үшін, акварель бояуын сумен араластыру).<br/><b>Қауіпсіз мінез-құлық негіздері</b><br/>Мен үйдемін. Үйдегі қауіпсіздік ережелері. Үйдегі кейбір қауіпсіздік ережелерімен таныстыру. Өз денсаулықтары мен қауіпсіздіктеріне мән бере қарауға тәрбиелеу. Үйдеөзінқауіпсізұстаудың қарапайым ережелерін түсіндіру</p> | <p>үйрету<br/><b>Музыка «Төлдер»</b><br/>Музыка арқылы ,табиғат көрінісін сезіне білуге үйретуді жалғастыру , табиғатқа деген қамқорлық сезімдерін қалыптастыру. Әнді көңілді қуанышпен орындауға, ән ырғағына сәйкес қимыл бере білуге төселдіру. Классикалық аспаптармен таныстыру дағдыларын қалыптастыру. Музыкалық дидактикалық ойын арқылы балалардың ой-өрісін дамыту.<br/><b>«Би үйренейік» вариативтік компонент « Ирландық полька » биі</b> қайталау<br/>Балаларға би қимылдарын музыка мазмұнына сәйкес орындауға үйрету. Шығармашылық, қабілеттерін дамыту.</p> |                             |                                           |
| <b>Серуенге дайындық</b>      | Киіну, серуенге шығу.                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                             |                                           |
| <b>Серуен</b>                 | Серуен №5                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                             |                                           |
| <b>Серуеннен оралу</b>        | Балалардың реттілікпен киімдерін шешуі, дербес ойын әрекеті.                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                             |                                           |
| <b>Ойындар, дербес әрекет</b> | Ертегі оқу, сахналау<br>Үстел үсті театры                                                                                                                                             | Суретті кітапшалар<br>бояу.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Ертегі оқу, сахналау<br>Үстел үсті театры                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Суретті кітапшалар<br>бояу. | Ертегі оқу, сахналау<br>Үстел үсті театры |

|                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                   |                     |                                        |                                   |                                      |
|------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|----------------------------------------|-----------------------------------|--------------------------------------|
| <b>Баланың жеке даму картасына сәйкес жеке жұмыс</b> |                                                                                                                                                                                                                                                   |                     |                                        |                                   |                                      |
| <b>Серуенге дайындық</b>                             | Киіну, серуенге шығу                                                                                                                                                                                                                              |                     |                                        |                                   |                                      |
| <b>Серуен</b>                                        | Серуенге қызығушылық туғызу<br>Жылғалар мен шалшықтарды бақылау.<br>Балаларда қардың еруінен пайда болатын жылға мен шалшықтар туралы түсінігін қалыптастыру. Жылғаның басталатын тұсы мен ағар жолын тауып алу. Жылғаның сыңғырлап ағуын тыңдау. |                     |                                        |                                   |                                      |
| <b>Балалардың үйге қайтуы</b>                        | Психолог кеңесі                                                                                                                                                                                                                                   | Сауалнамалар тарату | Балалардың жетістігі туралы әңгімелесу | Жыл мезгіліне сай киінуді ескерту | Дүйсенбі күнге үйге тапсырмалар беру |

Оқу ісінің меңгерушісі:



Розакулов А.

Тарбиеші:



Шадикулов А.

**ЦИКЛОГРАММА**  
**Сәуір айы**  
**Мектепалды даярлық тобы**  
**ӨТПЕЛІ ТАҚЫРЫП: ӘРҚАШАН КҮН СӨНБЕСІН**  
 Тақырыпша: «Жер ортақ үйіміз»

Мерзімі: 30-03.04

| Күн тәртібі                                                                                                        | Дүйсенбі                                                                                                                                                                            | Сейсенбі                                                                                                                                                                                                                                              | Сәрсенбі                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Бейсенбі                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Жұма                                                                                                                                                                                |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Балаларды қабылдау</b><br><b>Ата-аналармен әңгімелесу</b><br><br><b>Ойындар (үстел үсті, саусақ және т.б. )</b> | <b>Тәрбиешінің балалармен қарым-қатынасы: отбасы дәстүрлері туралы жеке әңгімелесу, қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға ойындар ұйымдастыру. Жағымды жағдай орнату.</b> |                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                     |
|                                                                                                                    | Жер планетасы туралы әңгімелесу<br>Альбомдарды тамашалау<br>Мақал мәтеллер жаттау<br>Жұмбақтар шешу<br>Еңбек тапсырмасы:<br>Гүлдерге су құю                                         | «Жер табиғатын аялайық» сұрақ-жауап<br>«Зат неге ұқсайды?» дидактикалық ойыны<br>Мақсаты: Геометриялық денелер мен фигуралар туралы білімдерін бекіту; айналадағы заттардың геометриялық пішінін ажырата білу дағдыларын дамыту.<br>Еңбек тапсырмасы: | Фотосуреттер қарау<br>Глобустан жер шарын көрсету<br>Жұмбақтар шешу<br>«Айырмашылығын тап» дидактикалық ойыны<br>Мақсаты: Балаларға екі суреттің немесе заттың айырмашылығын таба білуге; өз ойын айта білуге үйрету; ақыл-ойларын дамыту; шыдамдылыққа, досының жауабын тыңдай білуге дағдыландыру.<br>Еңбек тапсырмасы: | Жер шары туралы әңгімелесу, пікірлесу<br>«Сипап сезу арқылы санау» дидактикалық ойыны<br>Мақсаты: Сипай сезіп санау арқылы қарамай-ақ екі топтағы заттарды салыстыруға үйрету (артық, кем, тең); санау дағдыларын бекіту; салыстыруда беттестіру тәсілін қолдана білу.<br>Еңбек тапсырмасы: | Жер планетасы суреттерін тамашалау<br>«Жануарларды орналастыр» дидактикалық ойыны<br>Мақсаты: Балаларды тақтада және қағаз бетінде бағытты таба білуге үйрету.<br>Еңбек тапсырмасы: |
|                                                                                                                    | <b>Жаттығулар кешені №2</b>                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                     |
| <b>Таңертеңгі гимнастика)</b>                                                                                      |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                     |
| <b>Ойындар, Ұйымдастырылған оқу қызметіне (ҰОҚ) дайындық</b>                                                       | Балалармен ұйымдастырылған оқу қызметін ұйымдастыруда ойындар және баяу қимылды ойын-жаттығулар                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                     |
|                                                                                                                    | «Күн мен түн» ойыны<br>Мақсаты: Балаларды ептілікке, жылдамдыққа және ажыратуға баулу.                                                                                              | «Дыбыс арқылы санды тап»<br>Мақсаты: Есту мүшелері арқылы баланың ойлау қабілетін анықтау.                                                                                                                                                            | «Қандай пішін жетіспейді?»<br>Мақсаты: Геометриялық пішіндерді атай білуге үйрету. Қай пішін жетіспейтінін тапқызу.                                                                                                                                                                                                       | «Айна» ойыны<br>Шарты: балалар қатарға тұрып алдында тұрған баланың қимылын қайталайды. Шатасқан бала «қыс» туралы тақпақ айтады.                                                                                                                                                           | «Ғажайып қапшық»<br>Шарты: Қапшықтың ішіндегі затты сипап табады. Табалмаған бала «қыс» туралы тақпақ айтады.                                                                       |

|                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ұйымдастырыл ған оқу қызметі</b></p> | <p><b>Өзін өзі тану</b><br/>«Менің сүйікті балабақшам<br/>Құрмет пен сүйіспеншілік сезімдеріне тәрбиелеу; балабақшадағы сыйластық туралы түсініктерін кеңейту; ұжымдық қарым-қатынас дағдыларын дамыту; өзара сыйластыққа тәрбиелеу.<br/><b>Көркем әдебиет</b><br/>«Шықбермес Шығайбай»<br/>Ертегі<br/>Саздылықты, ырғақтылықты сезінуге, өз дауысын басқара білуге, шығарманың мазмұнына өз көзқарасын білдіруге үйрету<br/><b>Музыка «Ана тілін сүйемін»</b><br/>(Өлеңін жазған: Қ. Толыбаев; музыкасын жазған: И. Нүсіпбаев)»<br/>1.Музыка мен сөз арасындағы үндестікті сезіне білу. Әнді</p> | <p><b>Сөйлеуді дамыту «Жайлау» тақырыбында</b> әңгіме құрастыру»<br/>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті: дыбыстарды дұрыс айту дағдыларын дамыту және жетілдіру, дауыссыз с-з, с-ц, ш-ж, ч-ц, с-ш, ж-з, л-р дыбыстарды есту бойынша ажыратуға жаттықтыру;Етістіктерді дұрыс қолдана білуге, сөздерге көптік, септік, жіктік жалғауларын дұрыс жалғай білуді бекіту.<br/><b>Қарапайым математикалық ұғымдарды қалыптастыру</b><br/>10 саны көлеміндегі сандар мен цифрлар туралы ұғымдарын қалыптастыру, оларды танып және атай білуге үйрету. 10 көлеміндегі санды тура және кері санауға жаттықтыру; Шартты өлшемнің көмегімен заттың шамасын салыстыруға үйрету.Арнайы ұйымдастырылған</p> | <p><b>Сауат ашу негіздері</b><br/><b>Дыбыстық талдау. «ЕГІН».</b><br/>Дыбыстың сөздегі орны (дауысты дабыс)<br/>«І» дыбысы<br/>дыбыстық құрылымы әр түрлі үш және төрт дыбыстардан тұратын сөздерге дыбыстық талдау жасауды жетілдіру. Сөздегі дыбыстардың орнын ажырату.Кеңістіктік қатынас орнатуды, қағаз бетінде бағдарлай білуді үйрету. Сурет салу арқылы ырғақты жекелеген элементтерді құрайтын қарапайым жиектерді сала білуге үйрету<br/><b>Құрастыру Ракета</b><br/>қалдық материалдармен жұмыс кезінде өз қызметін жоспарлау дағдыларын жетілдіру; дербестік, шығармашылық танытып, мақсатты түрде жұмыс жасай білу.<br/>Шығармашылық қиялын, ұсақ заттар жасауды көрнекіліктерді қолдану арқылы және ойдан шығару, өзінің көз алдына елестету арқылы жасай білуді дамыту<br/><br/><b>Мүсіндеу «Балапандар»</b><br/>Ертегілер мен әңгімелердің мазмұны бойынша сюжеттік</p> | <p><b>Английский язык</b><br/><b>вариативтік компонент</b><br/><b>Beautiful flowers</b><br/>Познакомить с миром цветов на английском языке Научить детей различать цветы и понимать их предназначение в природе и жизни людей. Воспитывать любовь к природе.<br/><b>Орыс тілі</b><br/><b>Ласковая песенка</b><br/>Воспитывать желание детей разучивать песни на русском языке, правильно произносить звуки, строить предложения<br/><b>«Сикырлы бояулар»</b><br/><b>вариативтік компонент</b><br/>Орман (үрлеу әдісі)<br/>Үрлеу әдісін қолдана отырып жаз мезгілінің көрінісін қағаз бетіне түсіруге үйрету. Көркемдік қабілеттерін дамыту. Ептілік, шығармашылық қабілеттерін арттыру<br/><b>Дене шынықтыру</b><br/>Жүгіру<br/>Баяулатып жүгіруді</p> | <p><b>Жаратылыстану «Тиын нешінші қабатта тұрады?»</b><br/>Қылқан жапырақты ағаштар мен қарағай ормандарын мекендейтін жануарлар арасындағы байланыстар туралы түсінік қалыптастыру. жыл құстары мен қыстайтын құстарды ажырата білу және атын атай алу, құстардың пайдасы туралы білімді бекіту<br/><b>Аппликация «Кемпірқосақ»</b><br/>Балалардың жапсыруда сюжетті композиция құрастыра білулерін жетілдіру, Қазақстанның табиғаты мен жерлестердің еңбегін бейнелейтін ұжымдық композицияларды орындау<br/><b>«Ұлттық ойындар»</b><br/><b>вариативтік компонент</b><br/>“Тақия тастамақ” ойынын бекіту<br/>Ойын барысында қалыптас-тырылған білімдерін бекіту</p> |
|----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                      |                                                                                                     |
|-------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                               | көңілді, қуанышпен, мәнерлі орындауға жаттықтыру, түрлі саз аспаптарының тембрін ажырата білу қабілетін дамыту. Билердің қарапайым өзіндік түрлерін ойлап табуға жетелеу. Балалардық ойын арқылы еңбекке баулу.<br><b>Дене шынықтыру Жүру Бадминтон (далада)</b><br>Кегльдер арасымен жүруді үйретуді жалғастыру.<br>Воланды ракеткамен белгілі бір жаққа бағыттай отырып, қағып лақтыру.<br>Тәрбиешімен жұптасып ойнауға үйрету | жағдайда заттардың ұзынырақ (қысқа), жоғары(төмен), кең (тар).<br><b>Сурет салу «Ертегі кейіпкері»</b><br>Ертегі сияқты күрделі емес сюжеттерді суретте көрсете білуге үйретуді жалғастыру<br><b>Дене шынықтыру</b><br>Жүгіру<br>Белгіленген жерге дейін жылдамдыққа (ұзындығы 20 м) жүгіруге үйрету | композиция жасау дағдыларын жетілдіру. Ұжымдық жұмыстарды орындауға баулу. Қалыптасқан іскерлік пен дағдыларды жеке мүсіндеуде, ұжымдық мүсіндеуді орындау барысында ойында, үйді және мереке күндері ауланы сәндеу үшін қолдану.<br><b>Музыка</b><br>Музыка мен сөз арасындағы үндестікті сезіне білуді жалғастыру. Әнді көңілді, қуанышпен, мәнерлі орындауға жаттықтыру, түрлі саз аспаптарының тембрін ажырата білу қабілетін дамыту. Билердің қарапайым өзіндік түрлерін ойлап табуға жетелеу. Балалардық ойын арқылы еңбекке баулу.<br><b>«Би үйренейік» вариативтік компонент</b><br><b>«Өзбек биі »</b> биі<br>1-5такт<br>Балаларға би қимылдарын музыка мазмұнына сәйкес орындауға үйрету. Шығармашылық, қабілеттерін дамыту | жалғастыру                                                                                                           |                                                                                                     |
| <b>Серуенге дайындық</b>      | Киіну, серуенге шығу.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                      |                                                                                                     |
| <b>Серуен</b>                 | Серуен №1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                      |                                                                                                     |
| <b>Серуеннен оралу</b>        | Балалардың реттілікпен киімдерін шешуі, дербес ойын әрекеті.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                      |                                                                                                     |
| <b>Ойындар, дербес әрекет</b> | «Жолаушылар»<br>Мақсаты: Балалардың көңілдерін көтеріп                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | «Құрылысшы»<br>Мақсаты: Балаларды құрылысшының қызметімен таныстыру. Қаншама үйлер, мектеп,                                                                                                                                                                                                          | «Шаштараз»<br>Мақ«Шаштараз»<br>Мақсаты: Балаларды шаштараз ойынымен таныстыра отырып,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | «Дәрігер»<br>Мақсаты: Балалардың білім деңгейін, ойындарды ойната отырып, әрі қарай жан - жақты дамыту, тіл байлығын | «Жазылмай қалған сандарды ата»<br>Мақсаты: Балалардың сандардың реті туралы білімдерін бекіту. Ойын |

|                                                      |                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                             |
|------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Баланың жеке даму картасына сәйкес жеке жұмыс</b> | саяхатқа шығару. Саяхатқа баратын көлік түрлерімен таныстыру. Жолға шыққанда балаларға жол жүру ережесін түсіндіру.                                                                                                      | балабақшаны құрылысшылар салатынын түсіндіру. Ойын арқылы үйлерді қалай салатынын көрсету. Құрылысшы маманының еңбегі зор екенін саналарына сіңіру. Еңбекті сүйе білуге тәрбиелеу. | шаштарын үнемі тарап әдемілеп жүруге үйрету. Шаш өрудің әр түрлі үлгісін көрсету. Әсемдікке, әдемілікке баулу. | жетілдіру, сөздік қорын молайту. Үлкендер еңбегін құрметтеуге, сыйлауға, адамгершілікке тәрбиелеу. Балаларды ұйымшылдыққа, жауапкершілікке, адалдыққа, кішіпейілділікке тәрбиелеу. | ойнау арқылы байқағыштыққа, тез орналастыруға баулу. Ойын элементтерін пайдалана отырып математикаға қызығушылығын арттыру. |
|                                                      |                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                             |
| <b>Серуенге дайындық</b>                             | Киіну, серуенге шығу                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                             |
| <b>Серуен</b>                                        | Жылғалар мен шалшықтарды бақылау.<br>Балаларда қардың еруінен пайда болатын жылға мен шалшықтар туралы түсінігін қалыптастыру.<br>Жылғаның басталатын тұсы мен ағар жолын тауып алу.<br>Жылғаның сыңғырлап ағуын тыңдау. |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                             |
| <b>Балалардың үйге қайтуы</b>                        | Ата-аналармен серуен кезіндегі балаларды іс әрекеттері туралы пікірлесу                                                                                                                                                  | Ата – аналармен әртүрлі жеке сұхбаттар.                                                                                                                                            | Ата – аналарға кеңес: «Балаға ыңғайлы киім кигізу»                                                             | Ата – аналармен сұхбат. «Баламен қазақша сөйлесеміз!».                                                                                                                             | Ата – аналармен балалардың өлең-тақпақтарын қайталауларын сұрау.                                                            |

## ЦИКЛОГРАММА

### Сәуір айы

#### Мектепалды даярлық тобы

#### ӨТПЕЛІ ТАҚЫРЫП: ӨРҚАШАН КҮН СӨНБЕСІН

Тақырыпша: «Жұлдызды аспан әлемі»

Мерзімі:06-10.04

| Күн тәртібі        | Дүйсенбі                                                                                                                                                                     | Сейсенбі | Сәрсенбі | Бейсенбі | Жұма |
|--------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|----------|----------|------|
| Балаларды қабылдау | Тәрбиешінің балалармен қарым-қатынасы: отбасы дәстүрлері туралы жеке әңгімелесу, қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға ойындар ұйымдастыру. Жағымды жағдай орнату. |          |          |          |      |

|                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Ата-аналармен әңгімелесу</b></p> <p><b>Ойындар (үстел үсті, саусақ және т.б. )</b></p> <p><b>Таңертеңгі гимнастика)</b></p> | <p>Аспан әлемі суреттер, планеталар,күн,ай,жұлдыздар,ғаршкерлер суреттерін тамашалау «Суреттерді орналастыр» Ойынның мақсаты: әр жыл мезгілінің ерекшеліктерін топтастыруға жаттықтыру,өз бетінше тапсыр маны орындауға дағдыландыру, ойлау қабілетін дамыту. Асхана бойынша кезекшілікті ұйымдастыру. Табиғат бұрышында еңбек ету.Гүлдердің шаңын сүрту</p> | <p>Ғарышкерлер туралы әңгімелесу Фотосуреттерін тамашалау Дидактикалық ойын: «Геометриялық пішіндерден құрастыр». Геометриялық пішіндерден зымыранды құрастырады. Асхана бойынша кезекшілікті ұйымдастыру. Табиғат бұрышында еңбек ету.</p> | <p>Балалардың білімдерін тереңдету мақсатында аспан әлемі жайында бейнетаспадан үзінді көрсетіп, жалпы түсінік беру. Дидактикалық ойын. "Атын атап бер" Мақсаты: көктем гүлдері туралы білімдерін бекіту Асхана бойынша кезекшілікті ұйымдастыру. Табиғат бұрышында еңбек ету.</p> | <p>Ойын: «Жұлдызды аспан әлемін құрастыру»Ойын шарты: балалардың алдына аспанда болатын және жерде болатын денелердің арасынан тек аспанда болатын денелерді табу. Мысалы: гүл жерде, ай аспанда т.б. Табиғат бұрышында еңбек ету.</p> | <p>«Суреттерді құрастыр» Апта тақырыбы бойынша суреттерді құрастыру Асхана бойынша кезекшілікті ұйымдастыру. Шығармашылық бұрышында еңбек ету.</p> |
|                                                                                                                                   | Жаттығу кешені № 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                    |
| <p><b>Ойындар, Ұйымдастырылған оқу қызметіне (ҰОҚ) дайындық</b></p>                                                               | Балалармен ұйымдастырылған оқу қызметін ұйымдастыруда ойындар және баяу қимылды ойын-жаттығулар                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                    |
|                                                                                                                                   | <p>«Ненің жұбы болады» дидактикалық ойыны. Мақсаты:Балаларға қандай заттардың жұпсыз болуы мүмкін емес екендігін көрсету, «жұп» ұғымын бекіту.</p>                                                                                                                                                                                                           | <p>«Сандар шатасты» дидактикалық ойыны. Мақсаты: Сандар қатарындағы сандардың орны жайлы білімдерін нығайту.</p>                                                                                                                            | <p>«Не өзгерді» ойыны Мақсаты: Көру арқылы ойлау қабілеттерін арттыру.</p>                                                                                                                                                                                                         | <p>«Өз орныңды тап» дидактикалық ойыны Мақсаты: Цифрлардың сандар қатарындағы орны, көрші сандар туралы білімдерін нақтылау.</p>                                                                                                       | <p>«Қиындыларды дұрыс бөл» Мақсаты: Қиындыларды түсі мен ұзындығы бойынша айыра білуге жаттықтыру.</p>                                             |

|                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|---------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ұйымдастырылған оқу қызметі</b></p> | <p><b>Өзін өзі тану Табиғат-ана "Табиғат"</b><br/>құндылығының маңыздылығы туралы түсінік беру; табиғат пен адамдар аарсындағы байланысты түсіндіру; табиғатқа деген танымдық қызығушылықтарын дамыту; табиғатқа қамқорлықпен қарауға тәрбиелеу</p> <p><b>Көркем әдебиет «Ақылды лақ» ертегісі</b><br/>Адамгершілік нормалары туралы түсінік Дағдыларды қалыптастыру: ересектермен және құрдастарымен өзара әрекетте мәдениетті мінезқұлық; өз ойын айта білу, басқалардың пікірін тыңдай білу</p> <p><b>Музыка «Достық» (Өлеңін жазған: Е. Елубаев; музыкасын жазған: И. Нүсіпбаев)</b><br/>Түрлі аспаптарда орындалған лирикалық сипаттағы музыканы, әндердің мазмұнын</p> | <p><b>Сөйлеуді дамыту</b><br/>«Мен ғарышкер боламын» (өлең)<br/>ұсынылған тақырыптар негізінде бір-бірімен байланысқан мазмұн бойынша сипаттау және баяндау әңгімелерін құрастыруға, сөйлемдерінде бейнелеуіш сөздерді, эпитеттерді, теңеулерді қолдануға үйрету; түрлі сөз топтарын, салыстыруларды қолданып, монолог құра алуды жетілдіру.</p> <p><b>Қарапайым математикалық ұғымдарды қалыптастыру</b><br/>Түрлі оқиғалар, апта күндері, тәулік бөліктерінің реттілігі туралы білімдерін бекіту. Жыл айлары туралы түсініктерін қалыптастыру, олардың реттілігін білу және атау. 10 саны көлеміндегі сандар мен цифрлар туралы ұғымдарын қалыптастыру, оларды танып және атай білуге үйрету. Геометриялық пішіндер мен денелерді атап, ажырата білуге жаттықтыру</p> <p><b>Сурет салу «Зымыран»</b></p> | <p><b>Сауат ашу негіздері</b><br/><b>Дыбыстық талдау</b><br/>«ӘТЕШ». Дыбыстың сөздегі орны<br/>«Ә» дыбысы.<br/>дыбыстық құрылымы әр түрлі үш және төрт дыбыстардан тұратын сөздерге дыбыстық талдау жасауды жетілдіру. Сөздегі дыбыстардың орнын ажырату. Кеңістіктік қатынас орнатуды, қағаз бетінде бағдарлай білуді үйрету. Сурет салу арқылы ырғақты жекелеген элементтерді құрайтын қарапайым жиектерді сала білуге үйрету</p> <p><b>Қоршаған ортамен танысу</b><br/><b>Еңбек бәрін жеңбек</b><br/>Табиғи материалдардың қасиеттерін тануға ықпал ету. Экологиялық тәуелділік туралы білімдерін байыту; адамның табиғатпен байланысын және өзара әрекетін анықтау. Табиғатқа қамқорлық қатынасты тәрбиелеу.</p> <p><b>Мүсіндеу «Зымыран»</b><br/>Заттардың ұзын және қысқа, жуан және жіңішке белгілерін көрсете білуге, бөліктердің салыстырмалық көлемдерін сақтауға,</p> | <p><b>Английский язык</b><br/><b>вариативтік компонент</b><br/><b>вариативтік компонент</b><br/><b>Enjoy your meal</b><br/>I like/ don't like<br/>Познакомить с новой лексическим материалом<br/>Развивать умение называть продукты, составлять простые предложения.<br/>Развивать диалогическую речь, навыки аудирования<br/>Воспитывать культуру питания. Воспитывать культуру общения и этикета за столом.</p> <p><b>Орыс тілі</b><br/><b>Космонавт</b><br/>Продолжение работы по разучиванию стихов, пополнять активный словарный запас, развивать память.</p> <p><b>«Сиқырлы бояулар»</b><br/><b>вариативтік компонент</b><br/>Орман (үрлеу әдісі)<br/>Үрлеу әдісін қолдана отырып жаз мезгілінің көрінісін қағаз бетіне түсіруге үйрету. Көркемдік қабілеттерін дамыту. Ептілік, шығармашылық қабілеттерін арттыру</p> <p><b>Дене шынықтыру</b><br/>Секіру Ұзын және қысқа секіртпемен қос аяқтап, ыршып-ыршып секіруге үйрету</p> | <p><b>Жаратылыстану</b><br/>«Суқойма мекендеушілерді білесің бе?»<br/>Балалардың балықтар, бақалар мен су жәндіктері ж/е олардың тіршілігі жайлы түсініктерін кеңейту. Адамның табиғатпен өзара әрекетінің тәуелділігі арасында себепсалдарлық байланысты анықтауды</p> <p><b>Аппликация «Зымыран»</b><br/>мүсіндерді қатпарланған қағаздан бірдей пішіндер және екіге бүктелген қағаздан симметриялы пішіндер қию. Балалардың жапсыруда сюжетті композиция құрастыра білулерін жетілдіру</p> <p><b>«Ұлттық ойындар»</b><br/><b>вариативтік компонент</b><br/>«Қыз-қуу» ойынымен таныстыру<br/>Әңгімелесу арқылы ойын туралы түсінік беру, қызығушылықтарын арттыру.</p> |
|---------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |  |
|--------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|                          | <p>түсіну , көңіл күйді сезіне білуге талпындыру. Музыка ырғағына сәйкес би элементтерін , қазіргі би элементтерін еркін орындауға төсілдіру. Табиғатты тамашалай білуге, қамқорлықпен қарауға тәбиелеу.</p> <p><b>Дене шынықтыру</b><br/> <b>1.Жүгіру (далада)</b><br/> Жүрумен алмастыра отырып 100–120 м қашықтыққа жүгіруге үйрету</p> | <p><b>Қоршаған ортадағы</b> болмысты, (ойыншықтар) заттарға қарап отырып, бейнелеу дағдыларын қалыптастыру. Олардың сипаттамалық белгілерін байқауға үйрету</p> <p><b>Қауіпсіз мінез-құлық негіздері</b><br/> <b>Тамақтану.</b> Тамақтану мәдениеті<br/> Негізгі азық-түлік тағамдары туралы білімдерін кеңейту. Балалардың азық түлікпен оның адам өміріндегі маңызы, «салауатты, дұрыс тамақтану»туралы білімдерін бекіту; эстетикалық талғамдарын арттыру, сөздік қорларын дамыту; өзінің және өзгенің денсаулығына құндылық ретінде қадағалау.</p> | <p>мүсінделген пішіндердің бөліктерін нақтылауға, оларды бір-біріне қосып, біріккен жерлерін тегістеуге үйрету</p> <p><b>Музыка</b><br/> Түрлі аспаптарда орындалған лирикалық сипаттағы музыканы, әндердің мазмұнын түсіну , көңіл күйді сезіне білуге талпындыруды жалғастыру. Музыка ырғағына сәйкес би элементтерін , қазіргі би элементтерін еркін орындауға төсілдіру. Табиғатты тамашалай білуге, қамқорлықпенқарауға тәбиелеу.</p> <p><b>«Би үйренейік»</b><br/> <b>вариативтік компонент</b><br/> «Өзбек » биі 6-10 такт<br/> 1.Балаларға би қимылдарын музыка мазмұнына сәйкес орындауға үйрету.<br/> Шығармашылық, қабілеттерін дамыту.<br/> 2.Балаларға би қимылдарын музыка мазмұнына сәйкес орындауға үйретуді жалғастыру.<br/> Шығармашылық, қабілеттерін дамыту</p> |  |  |
| <b>Серуенге дайындық</b> | Киіну, серуенге шығу                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |  |

|                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Серуен</b>                                                                             | Серуен №2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Серуеннен оралу</b>                                                                    | Балалардың реттілікпен киімдерін шешуі, дербес ойын әрекеті.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Ойындар, дербес әрекет</b><br><br><b>Баланың жеке даму картасына сәйкес жеке жұмыс</b> | «Жолаушылар»<br>Мақсаты: Балалардың көңілдерін көтеріп саяхатқа шығару. Саяхатқа баратын көлік түрлерімен таныстыру. Жолға шыққанда балаларға жол жүру ережесін түсіндіру.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | «Құрылысшы»<br>Мақсаты: Балаларды құрылысшының қызметімен таныстыру. Қаншама үйлер, мектеп, балабақшаны құрылысшылар салатынын түсіндіру. Ойын арқылы үйлерді қалай салатынын көрсету. Құрылысшы маманының еңбегі зор екенін саналарына сіңіру. Еңбекті сүйе білуге тәрбиелеу. | «Шаштараз»<br>Мақ«Шаштараз»<br>Мақсаты: Балаларды шаштараз ойынымен таныстыра отырып, шаштарын үнемі тарап әдемілеп жүруге үйрету. Шаш өрудің әр түрлі үлгісін көрсету. Әсемдікке, әдемілікке баулу. | «Дәрігер»<br>Мақсаты: Балалардың білім деңгейін, ойындарды ойната отырып, әрі қарай жан - жақты дамыту, тіл байлығын жетілдіру, сөздік қорын молайту. Үлкендер еңбегін құрметтеуге, сыйлауға, адамгершілікке тәрбиелеу. Балаларды ұйымшылдыққа, жауапкершілікке, адалдыққа, кішіпейілділікке тәрбиелеу. | «Жазылмай қалған сандарды ата»<br>Мақсаты: Балалардың сандардың реті туралы білімдерін бекіту. Ойын ойнау арқылы байқағыштыққа, тез орналастыруға баулу. Ойын элементтерін пайдалана отырып математикаға қызығушылығын арттыру. |
| <b>Серуенге дайындық</b>                                                                  | Киіну: серуенге шығу                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Серуен</b>                                                                             | Серуенге қызығушылық туғызу. Балалармен жеке әңгіме.<br>Шоғырланған бұлтқа бақылау жасау.<br>Наурыз айының екінші жартысында алғашқы шоғырланған бұлттар пайда бола бастайды. Ауа райының жылуына байланысты олардың пайда болатынын түсіндіру. Қардың еруі қалай тез болса, бұлттар да сонша көбейе түседі. Олар қысты күндегідей аспанды толық баспайды. Тек шоғырланып жүреді. Осы бұлттар ұлпа мақтадай түрлі пішінде тегіс негізде болады. Шоғырланған бұлтты аспаннан көріп, қайталанбас сұлулығын байқай білуге үйрету. Шығармашылық қабылдауын дамыту. |                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Балалардың үйге қайтуы</b>                                                             | Ата-аналармен серуен кезіндегі балаларды іс әрекеттері туралы пікірлесу                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Ата – аналармен әртүрлі жеке сұхбаттар.                                                                                                                                                                                                                                        | Ата – аналарға кеңес: «Балаға ыңғайлы киім кигізу»                                                                                                                                                   | Ата – аналармен сұхбат. «Баламен қазақша сөйлесеміз!».                                                                                                                                                                                                                                                  | Ата – аналармен балалардың өлең-тақпақтарын қайталауларын сұрау.                                                                                                                                                                |

**ЦИКЛОГРАММА**  
**Сәуір айы**  
**Мектепалды даярлық тобы**  
**ӨТПЕЛІ ТАҚЫРЫП: ӘРҚАШАН КҮН СӨНБЕСІН**  
 Тақырыпша: «Тұған өлкем»

Мерзімі: 13-17.04

| Күн тәртібі                                                                                                                                         | Дүйсенбі                                                                                                                                                                                                                                                                   | Сейсенбі                                                                                                                          | Сәрсенбі                                                                                                                                                                                                                                                    | Бейсенбі                                                                                                                                                                                   | Жұма                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Балаларды қабылдау</b><br><b>Ата-аналармен әңгімелесу</b><br><b>Ойындар (үстел үсті, саусақ және т.б. )</b><br><br><b>Таңертеңгі гимнастика)</b> | <b>Тәрбиешінің балалармен қарым-қатынасы: отбасы дәстүрлері туралы жеке әңгімелесу, қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға ойындар ұйымдастыру. Жағымды жағдай орнату.</b>                                                                                        |                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|                                                                                                                                                     | Қаланың көрікті көшелері жайлы әңгімелесу «Өзара айырмашылығын тап»<br>Мақсаты: Суреттерді салыстыра отырып, айырмашылығын тапқызу.<br>Сөйлеу дағдыларын қалыптастыру, ойлау қабілетін жетілдіру. Асхана бойынша кезекшілікті ұйымдастыру.<br>Табиғат бұрышында еңбек ету. | Туған өлке жайлы әңгімелесу<br>Ойын: «Көршілерді ата»<br>Асхана бойынша кезекшілікті ұйымдастыру.<br>Табиғат бұрышында еңбек ету. | Қаламыздың Мәдениет үйімен таныстыру, фотосуреттерін тамашалау<br>«Ою құрастыру»<br>Мақсаты: Балаларды сандардың ретін, құрамын оңай табуға, таңбаны айыра білуге дағдыландыру.<br>Асхана бойынша кезекшілікті ұйымдастыру.<br>Табиғат бұрышында еңбек ету. | Ескерткіштері мен мұражаймен таныстыру<br>«Суреттерді құрастыру»<br>Апта тақырыбы бойынша суреттерді құрастыру<br>Асхана бойынша кезекшілікті ұйымдастыру.<br>Табиғат бұрышында еңбек ету. | Атақты адамдардың суреттерінен көрме, ескерткіштердің суреттерін тамашалау.<br>Ойын: «Өз мемлекетінің туынды тап»<br>(үстел үстінде әр мемлекеттердің тулары суретте бейнеленген, балалар ішінен өз мемлекетінің туын табу керек)<br>Асхана бойынша кезекшілікті ұйымдастыру.<br>Табиғат бұрышында еңбек ету. |
|                                                                                                                                                     | Жаттығулар кешені № 1                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Ойындар, Ұйымдастырылған оқу қызметіне (ҰОҚ) дайындық</b>                                                                                        | Балалармен ұйымдастырылған оқу қызметін ұйымдастыруда ойындар және баяу қимылды ойын-жаттығулар                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|                                                                                                                                                     | Затты сипаттай отырып тап.<br>Затты өзіне тән басты ерекшелігіне қарап табуға тәрбиелеу;<br>байқағыштық, тапқырлық                                                                                                                                                         | «Күн мен түн»<br>Мақсаты: Балаларды ептілікке, жылдамдыққа, ажыратуға баулу.<br>Ойын мазмұны: Балалар бірі «Күн», екіншісі «Түн»  | Жұп суреттер<br>Дидактикалық міндет.<br>Балаларды суретте бейнеленген заттарды салыстыруға, ұқсастықтарды табуға және бірдей бейнелерді                                                                                                                     | Не өзгергенін тап<br>Дидактикалық міндет. Балаларды кеңістікте орналасқан заттардың орнын                                                                                                  | Не артық?<br>Дидактикалық міндет.<br>Балаларды заттарды қолдану барысында кеткен қателіктерді байқауға үйрету; байқағыштық,                                                                                                                                                                                   |

|                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                  | <p>кабілеттерін дамыту; балаларды затты атамастан сипаттауға үйрету; төзімділікке баулу.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <p>тобы болып екіге бөлінеді. Олардың бір - бірінен бөлек, өз үйлері болады. Тәрбиешінің көрсетуі бойынша екі команда да жаттығулар жасап тұрады</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <p>іріктеуге үйрету; байқампаздық, өзін-өзі жинақтауға тәрбиелеу, сөйлеу қабілетін дамыту, ойын ережесіне бағынуды қалыптастыру.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <p>анықтауға үйрету: оң жақта, сол жақта, алдыңғы жақта, артта, жанында т.б.; байқампаздық, есте сақтау қабілеті, сөздік қорын және сөйлеуді дамыту.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <p>қалжыңдау, өз пікірінің дұрыстығын дәлелдеуге тәрбиелеу; еңбек құралдарын есте сақтауын дамыту.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <p><b>Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ұйымдастырыл ған оқу қызметі</b></p> | <p><b>Өзін өзі тану</b><br/> <b>Табиғат және денсаулық</b><br/> "Табиғат", "Денсаулық" құндылықтары туралы түсіндіру. Табиғат пен денсаулықтың өзара үйлесімділігі туралы түсініктерін кеңейту. Денсаулықты сақтау дағдыларын дамыту. Тазалыққа, ұқыптылыққа тәрбиелеу.<br/> <b>Көркем әдебиет</b><br/> <b>«Өрмекші, құмырсқа, қарлығаш»</b><br/> Ы.Алтынсарин Мазмұнына, мәнерлеу құралдарына байланысты әдеби шығармаларды қабылдауға үйрету. Шығарма мазмұнының мағынасына байланысты интонациямен мазмұндауға үйрету. Кейіпкерлерге және олардың іс әрекеттеріне өз ойын айта білу<br/> <b>Музыка</b><br/> <b>«Жәндіктер мен</b></p> | <p><b>Сөйлеуді дамыту</b><br/> «Мен туратын қала» (сурет бойынша әңгімелесу) тәрбиешінің ұсынған тақырыптары бойынша әңгіменің жалғасы мен соңын ойлап табуға үйрету, ұсынылған тақырыптар негізінде бір-бірімен байланысқан мазмұн бойынша сипаттау және баяндау әңгімелерін құрастыруға, сөйлемдерінде бейнелеуіш сөздерді, эпитеттерді, теңеулерді қолдануға үйрету<br/> <b>Қарапайым математикалық ұғымдарды қалыптастыру</b><br/> <b>Мысалдар мен есептер.</b><br/> <b>Геометриялық пішіндер</b><br/> қарапайым мысалдар мен есептерді шеше білу</p> | <p><b>Сауат ашу негіздері</b><br/> <b>Сөйлем түрлері. Буынға бөлу. «Ә» дыбысы</b><br/> Сөйлем түрлері, буын туралы білімдерін бекіту. Сурет салу арқылы ырғақты жекелеген элементтерді құрайтын қарапайым жиектерді сала білуге үйрету<br/> <b>Құрастыру</b><br/> <b>Маскалар жасаймыз</b><br/> Дайын пішілген кескіндермен жұмыс жасау, күрделі емес сызба сызу, қайшымен нұсқаны тілік етіп кесу мен ойып ала білуді қалыптастыру.<br/> <b>Мүсіндеу «Көктемгі тау мен дала»</b><br/> сюжеттік композиция жасау дағдыларын жетілдіру. Ұжымдық жұмыстарды орындауға баулу. Қалыптасқан іскерлік пен дағдыларды ұжымдық мүсіндеуді орындау<br/> <b>Музыка</b></p> | <p><b>Английский язык</b><br/> <b>вариативтік компонент</b><br/> <b>My best friend</b><br/> Give me, please<br/> Here you are.<br/> Познакомить с пониманием слово дружба и характеристикой настоящего друга. Способствовать развитию навыков дружеского общения и взаимопомощи. Воспитывать любовь и уважения к своим друзьям.<br/> <b>Орыс тілі</b><br/> <b>«Город в котором я живу»</b><br/> Закрепить произношение звуков и слов на русском языке, умение отвечать на вопросы, составлять предложения из 4–5 слов; умение вести</p> | <p><b>Жаратылыстану</b><br/> <b>«Тамшы қай кезде тамады?»</b><br/> Табиғат құбылыстары туралы білімді кеңейту. «Өлі табиғат» ұғымымен таныстыру, өлі табиғат заттары адам қолымен жасалған заттардан ажырата білуге үйрету<br/> Тәжірибелік жұмыстарға деген қызығушылықтарын арттыру, бақылау нәтижесін салыстырып, талдау және қорытынды жасау қабілетін дамыту.<br/> <b>Аппликация «Мен туратын қала»</b><br/> алған біліктері мен дағдыларын ұжымдық жапсырмаларды жасау кезінде қолдану, ойлауы бойынша жапсыру дағдыларын бекіту.<br/> <b>«Ұлттық ойындар»</b><br/> <b>вариативтік компонент</b><br/> «Қыз-қуу» ойынына ағаш ат дайындау<br/> Үлкеннің көмегімен ағаш ат</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                               |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|
|  | <p><b>қосмекенділер әлемі»</b><br/>Түрлі аспаптарда орындалған лирикалық сипаттағы музыканы, әндердің мазмұнын түсіну , көңіл күйді сезіне білуге талпындыру.<br/>Музыка ырғағына сәйкес би элементтерін , қазіргі би элементтерін еркін орындауға төсілдіру.<br/>Табиғатты тамашалай білуге, қамқорлықпенқарауға тәбиелеу.<br/><b>Дене шынықтыру</b><br/>1.Сапка тұру (далада)<br/>Қимыл процесінде жұптасу және қайтадан бір қатарға тұру, саптағы бір қатардан үш, төрт қатарға қайта сап түзеп тұруға үйрету.</p> | <p>дағдыларын бекіту.<br/>Айналасына қарап геометриялық пішіндерді табу, оларға талдау жасай білуді меңгерту.<br/>Геометриялық пішіндер мен денелерді атап, ажырата білуге жаттықтыру.<br/>Шартты өлшемнің көмегімен заттың шамасын салыстыруға үйрету.<br/>Арнайы ұйымдастырылған жағдайда заттардың қалың (жұқа) үлгісінде және оларға тең екендігін таба білуге баулу<br/><b>Сурет салу «Мен туратын қала»</b><br/>Көктем мезгілінің табиғат құбылыстарын, жазғы демалыстағы оқиғаларды, қарапайым сюжеттерді суретте бере білу білігін бекіту. Табиғаттың күрделі емес бейнесін суретте көрсету. Ағаштың бұтақтарына, бұталардың жапырақтарына қарап сурет салу.<br/><b>Дене шынықтыру</b><br/>Еңбектеу<br/>Арқаға қапшық қойып төрт тағандап еңбектеуге үйрету</p> | <p>Түрлі аспаптарда орындалған лирикалық сипаттағы музыканы, әндердің мазмұнын түсіну , көңіл күйді сезіне білуге талпындыруды жалғастыру. Музыка ырғағына сәйкес би элементтерін , қазіргі би элементтерін еркін орындауға төсілдіру. Табиғатты тамашалай білуге, қамқорлықпенқарауға тәбиелеу.<br/><b>«Би үйренейік» вариативтік компонент</b><br/>«Өзбек » биі 6-10 такт<br/>1.Балаларға би қимылдарын музыка мазмұнына сәйкес орындауға үйрету.<br/>Шығармашылық, қабілеттерін дамыту.<br/>2.Балаларға би қимылдарын музыка мазмұнына сәйкес орындауға үйретуді жалғастыру.<br/>Шығармашылық, қабілеттерін дамыту</p> | <p>элементарный диалог<br/><b>«Сиқырлы бояулар» вариативтік компонент</b><br/>Орман (үрлеу әдісі)<br/>Үрлеу әдісін қолдана отырып жаз мезгілінің көрінісін қағаз бетіне түсіруге үйрету. Көркемдік қабілеттерін дамыту.<br/>Ептілік, шығармашылық қабілеттерін арттыру<br/><b>Дене шынықтыру</b><br/>Секіру<br/>«Қарлығаш» жаттығуын орындауға үйрету</p> | <p>жасау дағдыларын қалыптастыру, ұқыптылыққа тәрбиелеу..</p> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|

|                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                             |
|------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Серуенге дайындық</b>                             | Киіну: серуенге шығу.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                             |
| <b>Серуен</b>                                        | Серуен №3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                             |
| <b>Серуеннен оралу</b>                               | Балалардың реттілікпен киімдерін шешуі, дербес ойын әрекеті.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                             |
| <b>Ойындар, дербес әрекет</b>                        | «Дәрігер»<br>Мақсаты:<br>Ақ халатты абзал жандардың игілік еңбегіне деген балалардың сүйіспеншіліктерін арттыру. Құрылыс материалдарымен және конструктормен ойындар.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | «Шаштараз»<br>Мақсаты:<br>Балаларды сәнділікке, әдемілікке, сыпайлыққа баулу. Альбомдар, сюжетті картиналар қарастыру. Ірі құрылыс материалдарымен ойындар. | «Дүкенші»<br>Мақсаты:<br>Балаларға үлкендердің еңбегін бағалай білуге, сипайлыққа, ізгілікке, адалдыққа баулу<br>Суретті кітапшаларды бояу, пазлдар, мозаика және т.б. | «Отбасы»<br>Мақсаты: Балалардың отбасындағы мейірімділік, жауапкершілік, өзара түсінушілік сезімін арттыру. Сюжеттік ойыншықтармен ойындар, ертегі оқып беру; үстел үсті театры | «Қонақ қарсы алу»<br>Мақсаты:<br>Балалар қонақ келгенде қалай құрметтеп қарсы алуын үйренеді. Альбомдар, сюжетті картиналар қарастыру. Ірі құрылыс материалдарымен ойындар. |
| <b>Баланың жеке даму картасына сәйкес жеке жұмыс</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                             |
| <b>Серуенге дайындық</b>                             | Киіну, сеуенге шығу                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                             |
| <b>Серуен</b>                                        | Серуенге қызығушылық туғызу, балалармен жеке әңгіме<br>Үй құрылысын бақылау<br>Балалардың назарын құрылыс алаңына аудару. Үй құрылысында түрлі құрылыс машиналары қолданылады; Экскаваторлар,бульдозерлер,қада қағу жұмысында крандар, бетондық жұмыста бетон араластырғыш. Құрылыс алдында жерді қазып тұғыр орнатады. Құрылыс материалдары жоғарыға кран машиналары арқылы көтеріледі. Кран машинасының үлкен қолы бар,ол стрела деп аталады.Краншы кран машинасында отырып жұмыс басқарады. Ауыр жүкті қалың трос сымымен көтереді. Еңбекке деген құрметті тәрбиелеу. |                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                             |
| <b>Балалардың үйге қайтуы</b>                        | Баланың бүгінгі жетістігі туралы әңгімелесу. Үйде баланың өзі киініп, өзі шешінуін қадағалап, талап етіп отыруды түсіндіру.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Баланың бүгінгі жетістігі туралы әңгімелеу. Бала тәрбиесіне көңіл бөлуді ескерту.                                                                           | Баланың бүгінгі жетістігі, бала денсаулығы мен тамағы жөнінде әңгімелесу.                                                                                              | Баланың бүгінгі жетістігі туралы әңгімелесу. Әдептілік сөздерді үйретуін ескерту.                                                                                               | Демалыс күндері күн тәртібін сақтауын ата-аналардан талап ету.                                                                                                              |

**ЦИКЛОГРАММА**  
**Сәуір айы**  
**Мектепалды даярлық тобы**  
**ӨТПЕЛІ ТАҚЫРЫП: ӘРҚАШАН КҮН СӨНБЕСІН**  
 Тақырыпша: «Мейірімділік аптасы»

Мерзімі: 20-24.04

| Күн тәртібі                                                                                                                | Дүйсенбі                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                           | Сейсенбі                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Сәрсенбі                                                                                                                                                                                                                                            | Бейсенбі                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Жұма |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| Балаларды қабылдау<br>Ата-аналармен әңгімелесу<br><br>Ойындар (үстел үсті, саусақ және т.б. )<br><br>Танертеңгі гимнастия) | Тәрбиешінің балалармен қарым-қатынасы: отбасы дәстүрлері туралы жеке әңгімелесу, қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға ойындар ұйымдастыру. Жағымды жағдай орнату.                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |      |
|                                                                                                                            | «Болады-болмайды» тренингі(оқушылар шеңберге тұрады, мұғалім болатын нәрселерді айтқанда оқушылар қолдарын үш рет шапалақтайды, ал болмайтын нәрселерді айтқанда қолдарын бір рет шапалақтайды)-Мейірімді болуға .... (болады), Кешірімді болуға .... (болады), Қатыгез болуға .... (болмайды), Тәртіпті болуға .... (болады),<br><br>Табиғат бұрышындағы еңбек.Асханада кезекшілікті ұйымдастыру | «Мейірімділік гүлін» құрастыру Балаларға түрлі-түсті қағаздан әртүрлі гүлдерді қиып, жапсырмалайды. Фотосуреттер қарау.Үстел үсті ойындарыЕңбек тапсырмасы:Гүлдерге су құю,шандарын сұрту | Ойын «Мейірімділік жібі» Шарты: Сендер дөңгелене жайғасып отырыңдар. Мен мына қолымдағы жіп орамын қасымда отырғанға беремін, жәй бермеймін, Кімнің немесе ненің мейірімді екендігін айтып беремін. Ал сендер болса, дәл осылай келесі балаға бересіңдер.Еңбек тапсырмасы:Балықтарға жем беру | Жануарларға мейірімді болу туралы әңгімелесу Қайда барғынымызды айтпаймыз, не істегенімізді көрсетеміз Әрекетті сөзбен айтуға үйрету; етістік тұлғалы сөздерді дұрыс қолдану (шак, жак); шығармашылық қиялын, тапқырлығын дамыту. Еңбек тапсырмасы: | Қоршаған ортаны қорғау оған мейіріммен қарауға тәрбиелеу балалармен шағын әңгіме жүргізу Осылай бола ма? Логикалық ойлау қабілеттерін дамытуға, айнымалы пікірді байқауға тәрбиелеу. Ойын ережесі. Кім өтірік әңгімені байқаса, сол неге бұлай болмайтынын дәлелдеуі керек. Еңбек тапсырмасы:Гүлдерге су құю |      |
|                                                                                                                            | Жаттығулар кешені №1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |      |
| Ойындар, Ұйымдастырыл ған оқу қызметіне (ҰОҚ) дайындық                                                                     | Балалармен ұйымдастырылған оқу қызметін ұйымдастыруда ойындар және баяу қимылды ойын-жаттығулар                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |      |
|                                                                                                                            | Қай мезгіл? Балаларды табиғатты өлең жолымен                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Өткеншек Балаларды жылдам әрі асықпай сөйлеуге, өлең                                                                                                                                      | Сипаттауды тап Балаларды қарастыруға көрмей тұрған заттарды еске түсіріп сипаттауға                                                                                                                                                                                                           | Сосын не болды? Балалардың тәулік бөлшектері жайлы ,тәуліктің әр уақытында болатын амал                                                                                                                                                             | Ойын: «Телефон»Ойын шарты: екі бала ойыншық телефон тұтқасымен бір-бірімен                                                                                                                                                                                                                                   |      |

|                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                          | немесе қара сөз түрінде сипаттауға үйрету, есту ойлау қабілеттерін дамыту                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | жолдарының мазмұнына сәйкестендіріп қимылдар жасауға, ауызша белгіге әрекет етуге үйрету                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | үйрету                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | -әрекеттер туралы білімдерін бекіту                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | сөйлеседі. Мысалы: Сәлеметсің бе, Адия? Сәлеметсің бе, Айша? - Ертең мен анаммен хайуанаттар бағына барамын. Сен бізбен барасың ба? Анам рұқсат берсе барамын....                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ұйымдастырылған оқу қызметі</b> | <p><b>Өзін өзі тану</b><br/>Табиғат және Адам<br/>Табиғат пен адамның үйлесімділігі туралы түсініктерін кеңейту.<br/>Табиғатқа деген қамқор қарым-қатынас дағдысын дамыту. Тазалыққа, ізгілікке тәрбиелеу.</p> <p><b>Көркем әдебиет</b><br/>«Төлдер айтысы» ертегісі<br/>Төрт түлік мал төлдерінің аталуын және оларды ажырата білуге үйрету. Балаларды үйрету: театрландырылған әрекеттің алуан түрлі тәсілдерін және жанрларын (драмалық) меңгеруді</p> <p><b>Музыка</b><br/>«Еңбек бәрін жеңбек»<br/>Музыкалық дыбыс биіктігін ажырату</p> | <p><b>Сөйлеуді дамыту</b><br/>«Мандай тер» әңгіме қажетті сөздерді дұрыс түсінуді және қолдануды қалыптастыру, оларды сөйлегенде белсенді қолдануға үйрету; сөзге қызығушылығы мен зейінін дамыту.<br/>Тәрбиешінің ұсынған тақырыптары бойынша әңгіменің жалғасы мен соңын ойлап табуға үйрету</p> <p><b>Қарапайым математикалық ұғымдарды қалыптастыру</b><br/>тең туралы ұғымдарын қалыптастыру, топтағы әр түрлі заттардың тең мөлшерін анықтай білуге үйрету, топтарды санау мен салыстыру арқылы санның мағынасын дұрыс жалпылау; сезу, есту арқылы санау дағдыларын жетілдіру.</p> | <p><b>Сауат ашу негіздері Сөйлем құрылымы.</b><br/>қолды жазуға дайындау<br/>«Аталған дыбысқа сөз тап» д/о<br/>«Ө» дыбысы сөйлем туралы алғашқы түсініктерін қалыптастыру. Белгілі дыбысы бар сөздерді табу. Кеңістіктік қатынас орнатуды, қағаз бетінде бағдарлай білуді үйрету. Сурет салу арқылы ырғақты жекелеген элементтерді құрайтын қарапайым жиектерді сала білуге үйрету.</p> <p><b>Қоршаған ортамен танысу</b><br/><b>Көлік және жолда жүру ережелері</b> Көлік құралдарының көп түрлілігі, белгілі жұмыс түрін орындау үшін олардың жабдықтары жайлы түсінік беру. Балалардың жолдың жүріс бөлігі, осьтік сызық туралы ұғымдарын бекіту.</p> | <p><b>Английский язык вариативтік компонент Clothes.</b><br/>Познакомить с лексическим материалом по теме одежда. Научить детей ориентироваться с предметами одежды согласно сезону. Учить отвечать на вопрос What do you wear? I wear.... Воспитывать бережное отношение к одежде. Пополнить словарный запас на тему погода. Учить называть одежду и ее цвет.</p> <p><b>Орыс тілі «Я помощник»</b><br/>Закрепить умение употреблять в речи имена существительные единственного и множественного числа; умение правильно ставить ударение в словах при произношении; вести элементарный диалог.</p> <p><b>«Сықырлы бояулар» вариативтік компонент</b><br/>Жадырап жаз келді Сурет салудың түрлі</p> | <p><b>Жаратылыстану Жабайы жануарлардың тіршілігі</b><br/>жабайы жануарлардың өмірі туралы түсінікті кеңейту. Жылдың түрлі мезгілінде жануарлардың сыртқы келбеті мен өмір сүру салтының ерекшеліктерін атап көрсету және сипаттауға үйрету балалардың бойында</p> <p><b>Аппликация «Топты безендерейік».</b><br/>мүсіндерді қатпарланған қағаздан бірдей пішіндер және екіге бүктелген қағаздан симметриялы пішіндер қию арқылы ұлттық оюөрнектермен безендіруді; бейнелерді айқын беру үшін сұлбаны қию тәсілдерін қолдануды</p> <p><b>«Ұлттық ойындар» вариативтік компонент</b><br/>«Қыз-қуу» ойыны Шашаңдық, ептілік, белсенділік қасиеттерін қалыптастыру.</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>қабілетін дамыту. Әнді көңілді ширақ , ән ырғағын сақтай орындау. Аспапта дыбысты құрауды үйрету. Таныс шығармаларды кіріспесінен , үзіндісінен тануға , ән мазмұнына сәйкес биде , ойында өзіндік қимылдарын ойлап табуға талпындыру</p> <p><b>Дене шынықтыру</b><br/>Тепе-теңдікті сақтау (далада)<br/>Көлденең және көлбеу бөрене бойымен жүру және жүгіруді үйрету</p> | <p>Шартты өлшемнің көмегімен заттың шамасын салыстыруға үйрету</p> <p><b>Сурет салу «Әйгерімге арналған көйлек»</b> (ойлауы бойынша)<br/>Түрлі пішінді қағазда симметриялық ою-өрнектерді құрастыра білуге тәрбиелеу, көлемді пішіндерді безендіру. Сұлбаларға орналастыра отырып, қазақ оюларының элементтерін құрастыру, қазақ оюларына тән түрлі түстердің үйлесіміне құрылған тапсырмаларды орындау, таныс элементтерден композициялар құрастыру</p> <p><b>Қауіпсіз мінез-құлық негіздері</b><br/>Ұйқы және оның адам өміріндегі маңызы<br/>Ұйқы мен демалысты дұрыс ауыстыру – денсаулық кепілі екендігін түсіндіру. Ұйқы туралы, оның адамдар мен жануалар өміріндегі маңызы туралы жалпы</p> | <p>Қиылыс жолмен таныстыру, жол белгілерін бекіту. Бағдаршамның жарық белгілеріне сәйкес жолдан өтуге үйрету. Арнайы көлік құралдарының көп түрлілігі, белгілі жұмыс түрін орындау үшін олардың жабдықтары жайлы түсініктерді қалыптастыру. Мектепке дейінгі ұйымның ғимаратында, жақын орналасқан ауданда еркін бағдарлау дағдыларын қалыптастыру</p> <p><b>Мүсіндеу «Досыма арналған сыйлық»</b><br/>түрлі ойыншықтарды, халық бұйымдарының мәнерінде өздігінен мүсіндеуге, оларды өрнектермен әсемдеуге үйрету.</p> <p><b>Музыка</b><br/>Музыкалық дыбыс биіктігін ажырату қабілетін дамытуды жалғастыру. Әнді көңілді ширақ , ән ырғағын сақтай орындау. Аспапта дыбысты құрауды үйретуді жалғастыру. Таныс шығармаларды</p> | <p>тәсілдерін қолдана отырып мазмұнды сурет салу. Сурет салуға деген ынта-жігерін ояту. Өз беттерінше сурет салудың тәсілін таңдау іскерлігін жетілдіру</p> <p><b>Дене шынықтыру</b><br/>Жүгіру<br/>Үш қатарға қайта сап түзеу арқылы (жолай кегльді алу) жүгіруге үйрету</p> |  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                            |                                                                                                                                                     |
|------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | түсініктерін қалыптастыру. Күн тәртібін сақтау мен мезгілінде ұйықтаудың маңызы туралы түсініктерін дамыту.                                 | кіріспесінен , үзіндісінен тануға , ән мазмұнына сәйкес биде , ойында өзіндік қимылдарын ойлап табуға талпындыру.<br><b>«Би үйренейік» вариативтік компонент</b><br>«Өзбек » биі 11-14 такт<br>Балаларға би қимылдарын музыка мазмұнына сәйкес орындауға үйрету.<br>Шығармашылық, қабілеттерін дамыту. |                                                            |                                                                                                                                                     |
| <b>Серуен</b>                                        | Серуен №4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                            |                                                                                                                                                     |
| <b>Серуеннен оралу</b>                               | Балалардың ретілікпен киімдерін шешуі, дербес ойын әрекеті.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                            |                                                                                                                                                     |
| <b>Ойындар, дербес әрекет</b>                        | «Интервью»<br>Мақсаты:<br>Балалардың сұраққа келісті жауап беріп, ойлау, тіл қабілетін арттыру.<br>«Мозайка», «Конструктор» ойындары                                                                                                                                                                                                                                                                                               | «Дәмхана»<br>Мақсаты:<br>Балалар өздерін үлкен адам сезініп, дәмханаға барып тәртібін сақтауын біледі.<br>«Мозайка», «Конструктор» ойындары | «Сән ательесі»<br>Мақсаты:<br>Балалар өздерін тігінші рөлінде сезініп, киімдердің ұзындығын, пішінін, моделін, түсін білуін үйренеді.                                                                                                                                                                  | «Балабақшадағы асхана»<br>с/р ойын<br>Құрылыс материалдары | «Мозайка», «Конструктор» ойындары<br>«Хат тасушы»<br>Мақсаты:<br>Балалардың бір-біріне сүйіспеншілікке, достыққа, бауырмашыл болуға сыйласты баулу. |
| <b>Баланың жеке даму картасына сәйкес жеке жұмыс</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                            |                                                                                                                                                     |
| <b>Серуенге дайындық</b>                             | Киіну, серуенге шығу.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                            |                                                                                                                                                     |
| <b>Серуен</b>                                        | Серуенге қызығушылық туғызу, балалармен жеке әңгімелесу, серуенге ойын материалдарын таңдау. Серуенде балаларды әрекен етуге ынталандыру.<br>Топырақты бақылау. Алаңқайдың қай жерлері тез кебетіні жөнінде балаларға түсінік беру: құмды жер ме, әлде сазды жер ме. Сазды жерлерге су көп сіңеді, сондықтан көпке дейін кеппейді, ал құмды жер суды өткізеді, сондықтан тез кебеді. Қай жерде өскін тез өседі соны бақылату, соны |                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                            |                                                                                                                                                     |

|                               |                                                                                                                             |                                                                                   |                                                                           |                                                                                   |                                                                |
|-------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|
|                               | көре білу.                                                                                                                  |                                                                                   |                                                                           |                                                                                   |                                                                |
| <b>Балалардың үйге қайтуы</b> | Баланың бүгінгі жетістігі туралы әңгімелесу. Үйде баланың өзі киініп, өзі шешінуін қадағалап, талап етіп отыруды түсіндіру. | Баланың бүгінгі жетістігі туралы әңгімелеу. Бала тәрбиесіне көңіл бөлуді ескерту. | Баланың бүгінгі жетістігі, бала денсаулығы мен тамағы жөнінде әңгімелесу. | Баланың бүгінгі жетістігі туралы әңгімелесу. Әдептілік сөздерді үйретуін ескерту. | Демалыс күндері күн тәртібін сақтауын ата-аналардан талап ету. |

**ЦИКЛОГРАММА**  
**Сәуір айы**  
**Мектепалды даярлық тобы**  
**ӨТПЕЛІ ТАҚЫРЫП: ӘРҚАШАН КҮН СӨНБЕСІН**  
**Тақырыпша: «Достық әлемі»**

Мерзімі: 27-30.04

|                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                         |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Күн тәртібі</b><br><b>Балаларды қабылдау</b><br><b>Ата-аналармен әңгімелесу</b><br><b>Ойындар (үстел үсті, саусақ және т.б. )</b><br><b>Таңертеңгі гимнастика)</b> | <b>Дүйсенбі</b>                                                                                                                                                                     | <b>Сейсенбі</b>                                                                                                                                                                                              | <b>Бейсенбі</b>                                                                                                                                                                                       | <b>Жұма</b>                                                                                                                                                                             |
|                                                                                                                                                                       | <b>Тәрбиешінің балалармен қарым-қатынасы: отбасы дәстүрлері туралы жеке әңгімелесу, қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға ойындар ұйымдастыру. Жағымды жағдай орнату.</b> |                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                         |
|                                                                                                                                                                       | «Достық неден басталады, достыққа не жарасады?» сұрақ-жауап<br>Фотосуреттер карау,пазылдармен ойындар<br>Табиғат бұрышында еңбек                                                    | Ойын «Достық»<br>Мысалы:Менің құлағым жақсы<br>Досымдікі одан да жақсы.<br>Менің иығым жақсы<br>Досымдікі одан да жақсы.<br>Өз достарының жақсы қасиеттері туралы әңгімелесу<br>Шығармашылық бұрышында еңбек | Достарға деген мейірімді қарым - қатынасқа үйрету.<br>Ойын «Түймедақ гүлін жинау»<br>Шарты: Балалармен түймедақ гүлін жинастыра отырып, достардың қасиеттеріне сипаттап әңгімелеу.<br>Гүлдерге су құю | Ойын. «Менің досым». Мен бір балаға доп лақтырамын да, «Сенің досың қандай?» деп сұраймын. Сендер допты маған қайта лақтырып, достарыңның қандай екенін айтасыңдар? Балықтарға жем шашу |
|                                                                                                                                                                       | <b>Жаттығу кешені №2</b>                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                         |
| <b>Ойындар, Ұйымдастырыл ған оқу қызметіне (ҰОҚ) дайындық</b>                                                                                                         | Балалармен ұйымдастырылған оқу қызметін ұйымдастыруда ойындар және баяу қимылды ойын-жаттығулар                                                                                     |                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                         |
|                                                                                                                                                                       | Ойын: «Кім көбірек»Мақсаты: Балалардың ойлау қабілетін дамыту, заттың түрлерін анықтауға, оларға әртүрлі көзқараста қарауға үйрету. Ойын                                            | Ойын: «Қол соғу»<br>Мақсаты: тез, дәл қимыл жасау,есту қабілетін жетілдіруОйын шарты: Тәрбиеші қол соғады. Балалар санайды. Одан соң тақта алдына шақырылған бала                                            | «Достық неден басталады?» ойынымен қорытындылайық. Мен сендерге достық туралы сөздер айтамын, сендер оған «ия» немесе «жоқ» деп шапшаң                                                                | «Сұлбасы бойынша тап!»Шарты: Балаларға нағыз достар кейіпкерлерінің сұлбасы бойынша ажырата білуді                                                                                      |

|                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                  | <p>ережесі:Тәрбиеші бір затты көрсетеді. Ал, балалар заттың бірнеше белгісін атауы тиіс. Мысалы: Қарандаш:ағаштан жасалған, қатты, түсі көк, қырлы,қырлы болады.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p>тәрбиешінің қол соғуын қайталап, оның неше рет қол соққанын айтуы немесе дөңгелектің тілін қол соғу санына сай келетін сандық фигураға қаратып қоюы тиіс.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <p>жауап бересіңдер.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <p>ұсыну.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <p><b>Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ұйымдастырыл ған оқу қызметі</b></p> | <p><b>Өзін өзі тану</b><br/> <b>Дос әрдайым</b> көмектеседі<br/> «Достық», «бірлік» құндылықтарының мәнін түсінуге ықпал ету; қамқорлық, бірлік туралы түсініктерін кеңейту; достық қарым-қатынас дағдыларын дамыту; айнала қоршаған ортаға мейірімді болуға тәрбиелеу.<br/> <b>Көркем әдебиет</b><br/> <b>Достық туралы мақал-мәтелдерді жаттау</b><br/> әдеби жанрлар туралы білімдерін бекіту; көркем мәтінді тыңдауды, халық ауыз әдебиеті үлгілері туралы білім беру.<br/> <b>Музыка</b><br/> мереке туралы түсініктерін кеңейту.<br/> Әнді қуанышты , екпіндете, жігермен орындауға төселдіру. Музыкалық аспаптарға деген қызығушылығын арттыру. Би қимылдарын көппен бірге ілесе орындауға талпындыру. Ойын арқылы ептілікке баулу<br/> <b>Дене шынықтыру</b><br/> <b>Лақтыру.</b><br/> Сапқа тұру (далада)<br/> Алға қарай жылжып, қос қолмен допты лақтыруды үйрету, қайта</p> | <p><b>Сөйлеуді дамыту</b><br/> «Достық мерекесі » сурет бойынша әңгіме<br/> Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті дыбыстарды дұрыс айту дағдыларын дамыту және жетілдіру, дауыссыз с-з, ш-ж, дыбыстарды есту бойынша ажыратуға жаттықтыру; қажетті сөздерді дұрыс түсінуді және қолдануды қалыптастыру, оларды сөйлегенде белсенді қолдануға үйрету<br/> <b>Қарапайым математикалық ұғымдарды қалыптастыру</b><br/> Белгілі бір бағытта келе жатып, белгі бойынша бағытын өзгерте білуін қалыптастыру Айналасына қарап геометриялық пішіндерді табу, оларға талдау жасай білуді меңгерту<br/> <b>Сурет салу «Достық мерекесі»</b><br/> Табиғаттың күрделі емес бейнесін суретте көрсету. Табиғат нысандарын бейнелеу;<br/> түстерді жеткізу үшін қағаздың түсін және түстердің үйлесімділігін таңдау; өз жұмысының нәтижесін бағалау<br/> <b>Дене шынықтыру</b><br/> Еңбектеу; Судағы аэробика.<br/> Қырынан қойылған сатының</p> | <p><b>Английский язык вариативтік компонент</b><br/> <b>My country is my home</b><br/> Познакомить с интернациональным народом Казахстана. Научить детей ценить и уважать традиции и обычаи разных национальностей Казахстана. Воспитывать положительное отношение к жизни, друзьям и семье<br/> <b>Орыс тілі</b><br/> <b>Мой друг</b><br/> Продолжать упражнять в умении задавать элементарные вопросы и отвечать на них; составлять короткое описание предмета из 2–3 предложений; рассказывать о себе, родителях, называть домашний адрес<br/> <b>«Сиқырлы бояулар» вариативтік компонент</b><br/> <b>Досыма сыйлық</b><br/> (үрлеу әдісі)<br/> Үрлеу әдісін қолдана отырып жаз мезгілінің көрінісін қағаз бетіне түсіруге үйрету. Көркемдік қабілеттерін дамыту. Ептілік, шығармашылық қабілеттерін арттыру<br/> <b>Дене шынықтыру</b><br/> Тепе-теңдікті сақтау Бір аяқтан</p> | <p><b>Жаратылыстану</b><br/> <b>Табиғат біздің досымыз</b><br/> Табиғат құбылыстары туралы білімді кеңейту. «Өлі табиғат» ұғымымен таныстыру, өлі табиғат заттары адам қолымен жасалған заттардан ажырата білуге үйрету. Адамның табиғатпен өзара әрекетінің тәуелділігі арасында себепсалдарлық байланысты анықтайды<br/> <b>Аппликация «Достық мерекесі»</b><br/> алған біліктері мен дағдыларын ойында, үйшікті, мереке күндері үйжайды және учаскелерді безендіру үшін жеке және ұжымдық жапсырмаларды жасау кезінде қолдану, ойлауы бойынша жапсыру дағдыларын бекіту<br/> <b>«Ұлттық ойындар» вариативтік компонент</b><br/> “Тақия тастамақ” ойыны Есту, сезу қабілеттерін</p> |

|                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                     |                                                                                                                                          |
|------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                      | қағып алуға (арақашықтығы 4–5 м) үйретуді жалғастыру. Тұрған орнында оңға, солға секіре отырып айналуға үйрету                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | тақтайшалары арасынан еңбектеп өтуге үйрету. Бұрылыстар, секірулер жасай отырып судағы қимылдар, ернеуде тұрып, басқа да жалпы дамытушы жаттығуларды жасауға үйрету | екінші аяққа алға айналдыра отырып секіруді үйрету                                                                                                  | зейінділік пен тапқырлықтарын дамыту,                                                                                                    |
| <b>Серуенге дайындық</b>                             | Киіну, серуенге шығу.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                     |                                                                                                                                          |
| <b>Серуен</b>                                        | Серуен №5                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                     |                                                                                                                                          |
| <b>Серуеннен оралу</b>                               | Балалардың реттілікпен киімдерін шешуі, дербес ойын әрекеті.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                     |                                                                                                                                          |
| <b>Ойындар, дербес әрекет</b>                        | «Сән ательесі»<br>Мақсаты:<br>Балалар өздерін тігінші рөлінде сезініп, киімдердің ұзындығын, пішінін, моделін, түсін білуін үйренеді.                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | «Балабақшадағы асхана»<br>с/р ойын<br>Құрылыс материалдары                                                                                                          | «Мозайка», «Конструктор» ойындары<br>«Хат тасушы»<br>Мақсаты:<br>Балалардың бір-біріне сүйіспеншілікке, достыққа, бауырмашыл болуға сыйласты баулу. | «Дәмхана»<br>Мақсаты:<br>Балалар өздерін үлкен адам сезініп, дәмханаға барып тәртібін сақтауын біледі. «Мозайка», «Конструктор» ойындары |
| <b>Баланың жеке даму картасына сәйкес жеке жұмыс</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                     |                                                                                                                                          |
| <b>Серуенге дайындық</b>                             | Киіну: серуенге шығу.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                     |                                                                                                                                          |
| <b>Серуен</b>                                        | Серуенге қызығушылық туғызу. Балалармен жеке әңгімелесу. Жаңа өсіп келе жатқан көк шөпті бақылау. Балалармен жаңа өсіп келе жатқан көк шөпті қарау. Күн көп түсетін жерде алғашқы шөптер қылтып шыға бастайтынын бекіту. Күн қыза бастады, қар ереді, топырақ жылынды, көк шөп өсті, яғни балаларды осылай қорытынды жасай білуге үйрету. Табиғаттың оянуына байланысты балаларда көтеріңкі көңіл күйді ояту. Өсімдікті аялап, күте білуге үйрету. |                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                     |                                                                                                                                          |
| <b>Балалардың үйге қайтуы</b>                        | Ата-аналарға сауалнама тарату                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Ата-аналарға балабақша төлемақысы жайлы ескерту                                                                                                                     | Ата-аналарға баланы жыл мезгіліне сай киіндірулерін айту                                                                                            | Ата-аналарға балаларының күн тәртібі жайлы әңгімелеу                                                                                     |

Оқу ісінің меңгерушісі:

Розакулов А.

Тарбиеші:

Шадикулов А.

**ЦИКЛОГРАММА**  
**Мамыр айы**  
**Мектепалды даярлық тобы**  
**ӨТПЕЛІ ТАҚЫРЫП: БЕЙБІТШІЛІК ҚОРҒАНЫНДА**  
 Тақырыпша: «Отан қорғаушылар»

Мерзімі: 04-08.05

| Күн тәртібі                                                                                                                                     | Дүйсенбі                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Сәрсенбі                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Жұма                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Балаларды қабылдау</b><br><b>Ата-аналармен әңгімелесу</b><br><b>Ойындар (үстел үсті, саусақ және т.б. )</b><br><b>Таңертеңгі гимнастика)</b> | <b>Тәрбиешінің балалармен қарым-қатынасы: отбасы дәстүрлері туралы жеке әңгімелесу, қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға ойындар ұйымдастыру. Жағымды жағдай орнату.</b>                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|                                                                                                                                                 | Әскери техника туралы суреттер топтамасын қарастыру.<br>«Батылдық пен қорқақтық дегеніміз не» тақырыбында әңгімелесу<br>Үстел үсті ойындары<br>Мозайка құрастыру<br>Ұқсай ма, ұқсамай ма<br>Балаларды заттарды салыстыруға, түс, түр, көлем, материалының ұқсастығын атауға үйрету; байқампаздық, ойлау, сөйлеу қабілеттерін дамыту.<br>Табиғат бұрышында еңбек | Әскери адамдар туралы әңгімелесу<br>Отбасындағы әскери қызметте болған адамдар туралы фотосуреттер қарастыру.<br>М: Елін, жерін жаудан қорғай білуге, елінің потриоты болуға тәрбиелеу.<br>Кімнің киімі?<br>Балалардың әр түрлі мамандық иелеріне деген қызығушылығын ояту; жұмыс киімдері жайлы білімдерін бекіту; жұмыс киімдеріне қарап мамандықты (пошташы, шахтер, құрылысшы, дәрігер, ұшқыш,солдат т.б.) ажырата білуге үйрету.<br>Асханада кезекшілікті ұйымдастыру | «Отан қорғаушылар дегеніміз кімдер?»<br>Балаларға 7 – мамыр Отан қорғаушылар күні мерекесін сезіндіру.<br>Қаламыздағы полиция қызметкерлері жайлы сөйлесу олардың суреттерін тамашалау<br>Берілген дыбыспен сөз құра<br>Дидактикалық міндет. Балалардың фонематикалық есту қабілеттерін, логикалық ойлауларын дамыту.<br>Ірі құрылыс материалдарымен ойындар<br>Табиғат бұрышында еңбек |
|                                                                                                                                                 | <b>Жаттығу кешені №2</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Ойындар, Ұйымдастырыл ған оқу қызметіне (ҰОҚ) дайындық</b>                                                                                   | Балалармен ұйымдастырылған оқу қызметін ұйымдастыруда ойындар және баяу қимылды ойын-жаттығулар                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|                                                                                                                                                 | Ойын: «Кім көбірек»Мақсаты: Балалардың ойлау қабілетін дамыту, заттың түрлерін анықтауға, оларға әртүрлі көзқараста қарауға үйрету. Ойын ережесі:Тәрбиеші бір затты көрсетеді. Ал, балалар заттың бірнеше белгісін атауы тиіс. Мысалы: Қарандаш:ағаштан жасалған, қатты, түсі көк, қырлы,қырлы болады.                                                          | Сөйлемді аяқта<br>Дидактикалық міндет. Балаларды құбылыстардың себепті байланыстарын түсінуге үйрету; сөздерді дұрыс таңдап қолдануға үйрету.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Кім көп біледі?<br>Дидактикалық міндет. Балалардың есте сақтау қабілетін дамыту; олардың заттар жайлы білімін кеңейту; тапқырлық, зеректік қабілеттерін тәрбиелеу.                                                                                                                                                                                                                      |

|                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ұйымдастырыл ған оқу қызметі</b></p> | <p><b>Өзін өзі тану</b><br/>         Менің Қазақстаным<br/>         "Отан" құндылығы туралы түсініктерін кеңейту. Отан туралы түсініктерін кеңейту. Патриоттық сезімдерін дамыту. Отанын сүюге тәрбиелеу<br/> <b>Көркем әдебиет «Маша мен аю» ертегісі</b><br/>         таныс сюжеттер бойынша ертегілерді сахналауды, жеке шығармашылық қабілеттерін танытуды, режиссерлік әрекетке қызығушылық дағдыларын меңгерту;әдеби кейіпкерлерді адамгершілік ережелері мен түсініктері тұрғысынан бағалай алуды үйрету<br/> <b>Музыка «Ұланы еркін елімнің»</b><br/>         (Өлеңі мен музыкасын жазған: Т. Қоңырбаев)<br/>         1.Ән мазмұны арқылы мейірімділікке, достыққа, сыйластыққа тәрбиелеу. Әнді ширақ, көңілді , еркін орындауға төмілдіру. Ұлттық аспаптарының құрылысы, жасалуы , дыбысымен таныстыру. Ұлттық аспаптарды ажырату мақсатында түрлі музыкалы - дидактикалық ойын ұйымдастыру. Ұлттық би элементтерін еркін орындауға жаттықтыру.<br/> <b>Дене шынықтыру</b><br/>         Сапқа тұру Футбол (далада)<br/>         Педагогтің тапсырмаларын орындай отырып, жүру және жүгіру кезінде сапта тұрып бір қатардан үш қатар құруға үйретуді жалғастыру. Жұптасып тұрып, допты аяқпен бір-біріне домалатуды үйрету. Допты аяқпен қатарынан бірнеше рет қабырғаға соғуды бекіту</p> | <p><b>Сауат ашу негіздері</b><br/> <b>Дыбыстық талдау</b><br/>         «ӨЗЕН». «Ө» дыбысы<br/>         дыбыстық құрылымы әр түрлі үш және төрт дыбыстардан тұратын сөздерге дыбыстық талдау жасауды жетілдіру; сөйлем туралы алғашқы түсініктерін қалыптастыру. Кеңістіктік қатынас орнатуды, қағаз бетінде бағдарлай білуді үйрету. Сурет салу арқылы ырғақты жекелеген элементтерді құрайтын қарапайым жиектерді сала білуге үйрету.<br/> <b>Қоршаған ортамен танысу</b><br/> <b>. Қорытынды</b><br/>         Табиғи нысандарға, олардың ерекшеліктеріне қызығушылық танытуды тәрбиелеу; табиғат бұрышындағы өсімдіктер мен жануарларға күтім жасаудың бастапқы дағдыларын қалыптастыруды жалғастыру; адам өміріндегі және өсімдіктер тіршілігіндегі судың маңызы туралы білімдерін бекіту; табиғатқа зиян келтіруі мүмкін жағдайлар мен әрекеттер туралы білімдерін бекіту<br/> <b>Мүсіндеу «Қыз бен ұл»</b><br/>         Адамның бейнесін, қозғалыстағы мүсінін, үйлесімділікті, қол-аяқ қалпын дұрыс мүсіндеуге үйрету. Заттардың ұзын және қысқа, жуан және жіңішке белгілерін көрсете білуге, бөліктердің салыстырмалық көлемдерін сақтауға, мүсінделген пішіндердің бөліктерін нақтылауға, оларды бір-біріне қосып, біріккен жерлерін тегістеуге үйрету.<br/> <b>Музыка</b><br/>         Ән мазмұны арқылы мейірімділікке, достыққа, сыйластыққа тәрбиелеуді жалғастыру. Әнді ширақ, көңілді , еркін орындауға төмілдіру. Ұлттық аспаптарының құрылысы, жасалуы , дыбысымен таныстыру. Ұлттық аспаптарды ажырату мақсатында түрлі музыкалы - дидактикалық ойын ұйымдастыру. Ұлттық би элементтерін еркін орындауға жаттықтыру.<br/> <b>«Би үйренейік» вариативтік компонент</b><br/> <b>«Өзбек » биі 15-19 такт</b></p> | <p><b>Жаратылыстану</b><br/>         Орман жидектері мен саңырауқұлақтар<br/>         Балаларды орман жидектері мен саңырауқұлақтары тануға үйрету. Саңырауқұлақтың кейбір жеуге жарамды және улы түрлері туралы түсінік қалыптастыру.<br/> <b>Аппликация «Ұшақтар шеруі»</b><br/>         бейнелерді айқын беру үшін сұлбаны жыртып жапсыру тәсілдерін қолдануды. Күрделі жапсырмалар құрастыру біліктерін қалыптастыру, жыртытәсілімен бейнелерін жасауға үйрету<br/> <b>«Ұлттық ойындар» вариативтік компонент</b><br/>         «Қыз-қуу» ойынын бекіту<br/>         Ойын барысында қалыптас-тырылған білімдерін бекіту.</p> |
|----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Балаларға би қимылдарын музыка мазмұнына сәйкес орындауға үйрету. Шығармашылық, қабілеттерін дамыту.                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Серуенге дайындық</b>                                                                  | <b>Киіну, серуенге шығу.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Серуен</b>                                                                             | Серуен №1                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Серуеннен оралу</b>                                                                    | Балалардың реттілікпен киімдерін шешуі, дербес ойын әрекеті.                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Ойындар, дербес әрекет</b><br><br><b>Баланың жеке даму картасына сәйкес жеке жұмыс</b> | М.Р.О «Жүргізуші» балалардың жүргізушілік мамандығына, техникаға ынтасын арттыру. Сөздік қорын байыту.<br><br>«Мозайка» үстел үсті ойыны                                                                                                                                                      | М.Р.О "Дәрігер Айболит бізде қонақта"<br>Мақсаты: Балаларды тазалыққа баулу және салауатты өмір салтын ұстануға дағдыландыру<br>«Пазлдар» үстел үсті ойыны<br>«Көзінді жұмып,<br>Қолымен анықта». | «Жол полициясы» сюжетті рөлді ойынының<br>Мақсаты: Балаларды ойналатын ойынның кезеңдерін алдын ала жоспарлауға, берілген ойынға қажетті заттарды табуға, алуан түрлі алмастырушы-заттарды қолдануға үйрету.<br>Транспортшылардың, автоинспектор қызметкерлерінің еңбектерін құрметтеуге және қызығушылықтарын тәрбиелеуге, олардың еңбек пен «инспектор-жүргізуші», «инспектор-жаяу кісі» өзара қатынасы арасындағы еңбек жағдайларда қала тіршілігіндегі маңызы туралы ұғымдарын бекіту. |
|                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Серуенге дайындық</b>                                                                  | <b>Киіну: серуенге шығу.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Серуен</b>                                                                             | Серуенге қызығушылық туғызу. Балалармен жеке әңгімелесу.<br>Бақбақтың өсуін бақылау<br>Бақбақтың құрылымы жайлы балалардың білімдерін бекіту. Өсімдіктің өсуі және өсу реті туралы түсініктерін нығайту. Бақбаққа және басқа өсімдіктерге ықыласпен қарауды тәрбиелеу. Байқампаздықты дамыту. |                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Балалардың үйге қайтуы</b>                                                             | Баланың бүгінгі жетістігі туралы әңгімелеу.                                                                                                                                                                                                                                                   | Бала тәрбиесіне көңіл бөлуді ескерту.                                                                                                                                                             | Баланың бүгінгі жетістігі туралы әңгімелесу. Әдептілік сөздерді үйретуін ескерту.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

**ЦИКЛОГРАММА**  
**Мамыр айы**  
**Мектепалды даярлық тобы**  
**ӨТПЕЛІ ТАҚЫРЫП: БЕЙБІТШІЛІК ҚОРҒАНЫНДА**  
 Тақырыпша: «Еліміздің қарулы күштері»

Мерзімі: 12-15.05

| Күн тәртібі                                                           | Дүйсенбі                                                                                                                                                                            | Сейсенбі                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Сәрсенбі                                                                                                                                                                                                                            | Бейсенбі                                                                                                                                                                                                                                | Жұма                                                                                                                                                                                                                                   |
|-----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балаларды қабылдау<br>Ата-аналармен әңгімелесу                        | <b>Тәрбиешінің балалармен қарым-қатынасы: отбасы дәстүрлері туралы жеке әңгімелесу, қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға ойындар ұйымдастыру. Жағымды жағдай орнату.</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                        |
| Ойындар (үстел үсті, саусақ және т.б. )<br><br>Таңертеңгі гимнастика) | Қабанбай, Бөгенбай, Әлия, Мәншүк, Бауыржан, Қайрат, Ләззат, Сәбира суреттерін көрсету, олардың ерлігі туралы әңгімелесу<br>Үстел үсті ойындары т/б Табиғат бұрышында еңбек          | Қарулы күштер туралы, фотосуреттер тамашалау<br>Жұп суреттер Дидактикалық міндет. Балалардың байқампаз қабілетін дамыту; ұлттық киімі туралы білімдерін бекіту, қыз баланың және ұл баланың айырмашылықтарын табуға үйрету; балалардың сөйлеу қабілетін арттырып. Асханада кезекшілікті ұйымдастыру | Қарулы күштердің мемлекетімізді сыртқы жаудан қорғау үшін қажет екенін түсіндіру<br>Дидактикалық ойыны «Ою құрастыру»Мақсаты: Балалардың сандардың ретін, құрамын оңай табуға, таңбаны айыра білуге дағдыландыру.Ойыншықтарды жинау | Балаларды Отанын, елін, жерін қорғауға тәрбиелеу<br>Дидактикалық ойыны «Сиқырлы суреттер»<br>Мақсаты: балалардың логикалық ойлау қабілетін, ес, зейін, қабылдау процесстерін дамыту, құрастыру дағдыларын жетілдіру.Балықтарға жем беру | Балалардың патриоттық сезімдерін ояту<br>Кім көп біледі?<br>Дидактикалық міндет. Балалардың есте сақтау қабілетін дамыту; олардың заттар жайлы білімін кеңейту; тапқырлық, зеректік қабілеттерін тәрбиелеу. Ойыншықтар сөрелерін сұрту |
| <b>Жаттығу кешені №1</b>                                              |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                        |
| Ойындар, Ұйымдастырылған оқу қызметіне (ҰОҚ) дайындық                 | Балалармен ұйымдастырылған оқу қызметін ұйымдастыруда ойындар және баяу қимылды ойын-жаттығулар                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                        |
|                                                                       | Бұл зат не үшін керек?<br>Дидактикалық міндет.<br>Балалардың                                                                                                                        | Дидактикалық ойын<br>«Ғажайып кітап»<br>Мақсаты: баланың                                                                                                                                                                                                                                            | «Кім жымдам»<br>Балалар шеңбер бойына тұрады. Ортада тәрбиеші                                                                                                                                                                       | Дидактикалық ойын<br>«Атын атап бер»<br>Мақсаты: түсті                                                                                                                                                                                  | «Даусынан тану ойыны»<br>Балаларды шеңбер бойымен тұрғызып, бір                                                                                                                                                                        |

|                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|---------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                           | байқампаздығын, белсенділігін, өз бетімен ойлауын дамыту; құрал-саймандар, еңбек саймандары жайлы білімдерін бекіту; оларға деген ұқыпты қатынасты қалыптастыру.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | сөздік қорын жәндіктер атауларын білдіретін сөздермен байыту.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | допты қай балаға лақтырса, сол допты ұстаған бала білетін жәндікті атайды, немесе тақпақ айтады, ойын осылай жалғаса береді.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | қабылдауды және қолдың ұсақ моторикасын дамыту                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | баланың көзін байлайды. Көзін байлаған баланың қасынан бір бала жануар дыбысын салады. Бала қандай жануардың дауысы және оны салған кім екенін табады.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ұйымдастырыл ған оқу қызметі</b> | <p><b>Өзін өзі тану</b><br/> <b>Ақ жол.</b><br/> Мен және менің әлемім<br/> Әрбір баланың жеке тұлға екендігін түсіндіру, балаларға әлем туралы түсінік беру.</p> <p><b>Көркем әдебиет</b><br/> «Бала біздің болашақ» Қ. Аманжолов<br/> Мазмұнына, мәнерлеу құралдарына байланысты әдеби шығармаларды қабылдауға үйрету.<br/> Шығармалардың мазмұны мен көркем туындылар түрінің арасындағы өзара байланысты көре білуге үйрету. Шығарманың мазмұнына өз көзқарасын білдіруге үйрету.</p> <p><b>Музыка</b><br/> Марш сипатын қимылмен , ән сөздерін анық, жігерлі, екпінмен орындауға талпындыру. Әскери би қимылдабын нақышына келтіріп орындауға үйрету. Марш екпінінде музыкалық</p> | <p><b>Сөйлеуді дамыту</b><br/> «Еліміздің қарулы күштері» (сурет бойынша әңгімелесу)<br/> Негізгі ойды дұрыс жеткізе білу, монологтік мәтіндерді байланыстырып айту, мәтін мазмұнын дұрыс, рет-ретімен айту, белгілі бір түсінікті сипаттау, баяндау әңгімелері түрінде жеткізе білуге үйрету. Сөйлеу мәдениетіне үйретуді жалғастыру, таныс емес ортада, көпшілік алдында сөйлей білуге үйрету</p> <p><b>Қарапайым математикалық</b><br/> ұғымдарды қалыптастыру<br/> Дүкендерде қолданылатын таразы туралы ұғымдарын қалыптастыру. Заттардың</p> | <p><b>Сауат ашу негіздері</b><br/> <b>Дыбыс, буын, сөз, сөйлем.</b><br/> «Ө» дыбысы<br/> Дыбыс, буын, сөз, сөйлем туралы алғашқы түсініктерін жетілдіру. Кеңістіктік қатынас орнатуды, қағаз бетінде бағдарлай білуді үйрету.<br/> Сурет салу арқылы ырғақты жекелеген элементтерді құрайтын қарапайым жиектерді сала білуге үйрету</p> <p><b>Құрастыру</b><br/> <b>Әскери техника</b><br/> <b>Табиғи</b> материалдардан құрастыру. Табиғи материалдарды мақсатты пайдалана білуді бекіту. Табиғи материалдармен жұмыс кезінде өз қызметін жоспарлау дағдыларын жетілдіру; дербестік, шығармашылық танытып, мақсатты түрде жұмыс жасай білу.</p> <p><b>Мүсіндеу</b><br/> «<b>Әскери техника</b>» ұжымдық жұмыс</p> | <p><b>Английский язык</b><br/> <b>вариативтік компонент</b><br/> <b>The peaceful world!</b><br/> Познакомить с героями страны и их заслугами. Продолжить знакомить с понятием Родина и Отчизна. Развивать навыки диалогической речи Воспитывать любовь к иностранному языку, дружелюбное отношение к людям.</p> <p><b>Орыс тілі</b><br/> <b>Военная техника</b><br/> Закрепить умение называть группы предметов ближайшего окружения; признаки времен года и отдельные явления природы.</p> <p><b>«Сикырлы бояулар»</b><br/> <b>вариативтік компонент</b><br/> Мамыр айы келді Балауыз шамымен</p> | <p><b>Жаратылыстану</b><br/> <b>«Біз-жас зерттеуші»</b><br/> балалардың танымдық іс-әрекетін жандандыру. Олардың қабілеті мен дағдысын бекіту. Тәжірибелік жұмыстарға деген қызығушылықтарын арттыру, бақылау нәтижесін салыстырып, талдау және қорытынды жасау қабілетін дамыту. Зерттеушілік және экологиялық сана-сезімін жетілдіру.</p> <p><b>Аппликация «Желкенді қайық»</b><br/> Балалардың жапсыруда сюжетті композиция құрастыра білулерін жетілдіру, ұжымдық композицияларды орындау. Еске түсіру бойынша, затқа қарап, пішініне, пропорциясына, көлеміне, назар аудара</p> |

|                          |                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                 |
|--------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                          | <p>аспаптарда оркестр ұйымдастыру</p> <p><b>Дене шынықтыру</b></p> <p><b>Жүру</b></p> <p>Секіру (далада) Екінші жаққа бұрылу арқылы жүруді үйретуді жалғастыру. Қос аяқтап ыршып секіруді алмастырып алға, артқа</p> | <p>салмағын өлшеуге қызығушылықтарын дамыту.</p> <p><b>Сурет салу «Желкенді қайық»</b></p> <p>Қағаздың түсіне сәйкес бояуларды таңдауға үйрету. Қоғамдағы, қоршаған ортадағы жағдайлар, адамдардың еңбегі, және тағы басқа сияқты күрделі емес сюжеттерді суретте көрсете білуге үйретуді жалғастыру.</p> <p><b>Дене шынықтыру</b></p> <p>Тепе-теңдікті сақтау</p> <p>Бір аяқтан екінші аяққа алға айналдыра отырып секіруді үйрету</p> | <p>Әңгімелердің мазмұны бойынша сюжеттік композиция жасау дағдыларын жетілдіру. Ұжымдық жұмыстарды орындауға баулу. Қалыптасқан іскерлік пен дағдыларды ұжымдық мүсіндеуді орындау барысында ойында қолдану.</p> <p><b>Музыка</b></p> <p>Марш сипатын қимылмен , ән сөздерін анық, жігерлі, екпінмен орындауға талпындыруды жалғастыру. Әскери би қимылдабын нақышына келтіріп орындауға үйретуді жалғастыру. Марш екпінінде музыкалық аспаптарда оркестр ұйымдастыру</p> <p><b>«Би үйренейік» вариативтік компонент</b></p> <p>«Өзбек » биі</p> <p>20-23 такт</p> <p>Балаларға би қимылдарын музыка мазмұнына сәйкес орындауға үйрету.</p> <p>Шығармашылық, қабілеттерін дамыту</p> | <p>және акварелді бояумен сурет салу іскерлігін жетілдіру. Табиғатты қағаз бетінде нақты бейнелеу. туған елін сүюге, еліміздің қарулы күштеріне мақтаныш сезімдерін, Отан қорғаушы-жауынгерлерге оң көзқарастарын тәрбиелеу. Батыл, ержүрек Отан қорғауш</p> <p><b>Қауіпсіз мінез-құлық негіздері</b></p> <p>Пайдалы және зиянды әдеттер</p> <p>Пайдалы және зиянды әдеттер туралы білімдерін, қалыптастыру, жүйелеу. Салауатты өмір салтын сақтауға деген қызығушылықтарын арттыруылар болуға баулу</p> | <p>отырып, заттарды бейнелейді; ойлауы бойынша жұмыс жасау</p> <p><b>«Ұлттық ойындар» вариативтік компонент</b></p> <p>Хан «алшы» ойыны</p> <p>Ойын туралы түсінік беру, үлкен асықты қызыл түске бояуда ұқыптылыққа баулу.</p> |
| <b>Серуенге дайындық</b> | Киіну, серуенге шығу.                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Серуен</b>            | Серуен №2                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Серуеннен оралу</b>   | Балалардың реттілікпен киімдерін шешуі, дербес ойын әрекеті.                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Түскі ас</b>          | Балалардың назарын тағамға аудару: мәдениетті тамақтануға баулу бойынша жеке жұмыс, әдеп ережесі. Балалардың тыныш ұйықтауына жағымды жағдай орнату.                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                 |

| Ұйқы                                                                                      | Ертегі оқып беру                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Музыка тыңдату                                                                                                                                              | Аудио ертегі тыңдату                                                                                                                                                | Бесік жырын тыңдату                                                                                                                                                             | Аудио ертегі тыңдату                                                                                                                                                        |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Біртіндеп ұйқыдан ояту, ауа, су шаралары</b>                                           | Аунап, қунап алайық,<br>Бойымызды жазайық.<br>Қолымызды созайық,<br>Жаттығулар жасайық «Ұшақ»: қолды екі жаққа, алақандарын жоғары қою, басты жоғары көтеру дем алу. Мұрынмен дем алу, ауызды «түтікшелеп» дыбыспен бір уақытта ұзақ дем шығару 2-4рет қайталау.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                             |
| <b>Бесін ас</b>                                                                           | Балалардың назарын тағамға аудару: мәдениетті тамақтануға баулу бойынша жеке жұмыс. әдеп ережесі.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                             |
| <b>Ойындар, дербес әрекет</b><br><br><b>Баланың жеке даму картасына сәйкес жеке жұмыс</b> | «Дәрігер»<br>Мақсаты:<br>Ақ халатты абзал жандардың игілік еңбегіне деген балалардың сүйіспеншіліктерін арттыру. Құрылыс материалдарымен және конструктормен ойындар.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | «Шаштараз»<br>Мақсаты:<br>Балаларды сәнділікке, әдемілікке, сыпайлыққа баулу. Альбомдар, сюжетті картиналар қарастыру. Ірі құрылыс материалдарымен ойындар. | «Дүкенші»<br>Мақсаты:<br>Балаларға үлкендердің еңбегін бағалай білуге, сипайлыққа, ізгілікке, адалдыққа баулу Суретті кітапшаларды бояу, пазлдар, мозаика және т.б. | «Отбасы»<br>Мақсаты: Балалардың отбасындағы мейірімділік, жауапкершілік, өзара түсінушілік сезімін арттыру. Сюжеттік ойыншықтармен ойындар, ертегі оқып беру; үстел үсті театры | «Қонақ қарсы алу»<br>Мақсаты:<br>Балалар қонақ келгенде қалай құрметтеп қарсы алуын үйренеді. Альбомдар, сюжетті картиналар қарастыру. Ірі құрылыс материалдарымен ойындар. |
|                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                             |
| <b>Серуенге дайындық</b>                                                                  | Киіну: серуенге шығу.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                             |
| <b>Серуен</b>                                                                             | Серуенге қызығушылық туғызу. Балалармен жеке әңгімелесу.<br>МАИ инспекторын бақылау<br>Балаларды қозғалысты реттеуші МАИ инспекторының жұмысымен таныстыру.<br>Үлкен көшелерде және бұрылыстарда қозғалысты басқаруда МАИ қызметкері-полицей көмектесетінін және оны реттеуші деп атайтынын оны балаларға түсіндіру. Бағдаршам сынып қалған уақытта ол өте қажет. реттеуші таяқшасы бар. Түнге қарай ол таяқша жарқырап тұрады:жүргізуші және жаяу жүргіншілер реттеушінің белгісін анық көреді. Жол ережелерін қайталау;бағдаршам белгілері туралы білімдерін бекіту;балалардың назарын, ұқыптылығын,сезімталдық,сақтық сезімдерін тәрбиелеу. |                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                             |
| <b>Балалардың үйге қайтуы</b>                                                             | Психолог сауалнамсын беру                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Баланың жетістігі туралы сөйлесу                                                                                                                            | Бала денсаулығы мен тамағы жөнінде әңгімелесу.                                                                                                                      | Бала тәрбиесіне көңіл бөлуді ескерту.                                                                                                                                           | Демалыс күндері күн тәртібін сақтауын ата-аналардан талап ету.                                                                                                              |

**ЦИКЛОГРАММА**  
**Мамыр айы**  
**Мектепалды даярлық тобы**  
**ӨТПЕЛІ ТАҚЫРЫП: БЕЙБІТШІЛІК ҚОРҒАНЫНДА**  
 Тақырыпша: «Менің Отаным»

Мерзімі: 18-22.05

| Күн тәртібі                                                          | Дүйсенбі                                                                                                                                                                                                                                                | Сейсенбі                                                                                                                                              | Сәрсенбі                                                                                                                                                                                                                          | Бейсенбі                                                                                                                                                  | Жұма                                                                                                                                                                                  |
|----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балаларды қабылдау<br>Ата-аналармен әңгімелесу                       | <b>Тәрбиешінің балалармен қарым-қатынасы: отбасы дәстүрлері туралы жеке әңгімелесу, қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға ойындар ұйымдастыру. Жағымды жағдай орнату.</b>                                                                     |                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                       |
| Ойындар (үстел үсті, саусақ және т.б.)<br><br>Таңертеңгі гимнастика) | Отан отбасынан басталады деген мақалды мағынасын түсіндіру, пікірлесу<br>«Суреттерді орналастыр»<br>Ойынның мақсаты: заттарды топтастыруға жаттықтыру, өз бетінше тапсырманы орындауға дағдыландыру, ойлау қабілетін дамыту.<br>Табиғат бұрышында еңбек | Балаларға Қазақстан Республикасы туралы білім беру<br>«Сықырлы дорба»<br>Ойынның мақсаты: сипап сезу арқылы жануарды тауып ата.<br>Ойыншықтарды жинау | Балаларды туған елін, жерін сүйуге тәрбиелеу<br>«Танып ал да, атын ата»<br>Ойынның мақсаты: заттың түр-түсін, пішінін, атын атауға жаттықтыру; сөздік қорын молайту; ойлау қабілетін дамыту.<br>Асханада кезекшілікті ұйымдастыру | Еліміздің көрікті жерлерінің суреттерін тамашалау<br>«Сықырлы дорба»<br>Ойынның мақсаты: сипап сезу арқылы жануарды тауып ата.<br>Ойыншық сөрелерін жинау | Елбасының фотосуреттерін тамашалау<br>Дидактикалық ойын «Сықырлы сандық»<br>Мақсаты: баланың сөздік қорын ойыншықтардың атауларын білдіретін сөздермен байыту.<br>Балықтарға жем шашу |
| Жаттығу кешені №1                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                       |
| Ойындар, Ұйымдастырылған оқу қызметіне (ҰОҚ) дайындық                | Балалармен ұйымдастырылған оқу қызметін ұйымдастыруда ойындар және баяу қимылды ойын-жаттығулар                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                       |
|                                                                      | «Менің Қазақстаным» тақырыбында әңгімелесу, мазмұнды суреттер ұсыну                                                                                                                                                                                     | Осылай бола ма? Дидактикалық міндет. Логикалық ойлау қабілеттерін дамытуға, айнымалы пікірді байқауға тәрбиелеу.                                      | «Астана-бас қала» тақырыбында фотосуреттер қарастыру, әңгімелесу<br>Д/о «Менің көңіл күйім».                                                                                                                                      | «Президент күні». М: Отанғы деген сүйіспеншілігін арттыру                                                                                                 | Әткеншек Дидактикалық міндет. Балаларды жылдам әрі асықпай сөйлеуге, өлең жолдарының мазмұнына сәйкестендіріп қимылдар жасауға, ауызша белгіге әрекет                                 |

|                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | етуге үйрету.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ұйымдастырыл ған оқу қызметі</b> | <p><b>Өзін өзі тану</b><br/> <b>"Өзін-өзі тану</b><br/> "Өзін-өзі тану" сабақтарында алған білімдерін, іскерліктерін қорытындылау. Балалар бойындағы жақсы қасиеттерін дамытуға ықпал ету. Адамгершілікке тәрбиелеу</p> <p><b>Көркем әдебиет</b><br/> <b>«Түлкі мен қырғауыл»</b> ертегісі таныс сюжеттер бойынша ертегілерді сахналауды, жеке шығармашылық қабілеттерін танытуды, режиссерлік әрекетке қызығушылық дағдыларын меңгерту;әдеби кейіпкерлерді адамгершілік ережелері мен түсініктері тұрғысынан бағалай алуды үйрету</p> <p><b>Музыка «Біз мектепке барамыз»</b><br/> (Өлеңі мен музыкасын жазған: А. Меңжанова)<br/> 1.Шығармалардағы бейнелерді тануға үйрету. Әннің сөздерін</p> | <p><b>Сөйлеуді дамыту</b><br/> <b>«Менің Отаным»</b><br/> Негізгі ойды дұрыс жеткізе білу, монологтік мәтіндерді байланыстырып айту, мәтін мазмұнын дұрыс, рет-ретімен айту, белгілі бір түсінікті сипаттау, баяндау әңгімелері түрінде жеткізе білуге үйрету. Сөйлеу мәдениетіне үйретуді жалғастыру, таныс емес ортада, көпшілік алдында сөйлей білуге үйрету.</p> <p><b>Қарапайым математикалық ұғымдарды қалыптастыру</b><br/> Қайталау Логикалық есептер. Геометриялық пішіндер. қарапайым мысалдар мен есептерді шеше білу дағдыларын бекіту; Шартты өлшемнің көмегімен заттың шамасын салыстыруды бекіту. Айналасына қарап геометриялық пішіндерді табу, оларға талдау жасай білуді меңгерту. Геометриялық пішіндер мен денелерді атап, ажырата білуге жаттықтыру.</p> <p><b>Сурет салу «Кемпіркосақ»</b><br/> Қағаздың түсіне сәйкес</p> | <p><b>Сауат ашу негіздері</b><br/> <b>«Ү» дыбысы</b><br/> Дыбыстық талдау<br/> Өтілген тақырыптарды дидактикалық ойындар арқылы балалардың естеріне түсіру; ойын арқылы ой қиялын дамыту. Ұйымшылдыққа тәрбиелеу</p> <p><b>Қоршаған ортамен танысу</b><br/> <b>Бала, оның отбасы, үйі</b><br/> Туыстық байланыстар туралы ұғымды, өз шежіресіне қызығушылықты жетілдіру. Балалардың бойында өз отбасы мүшелеріне қамқорлық жасау, үй тапсырмаларын орындау, отбасы мүшелеріне өзінің жақсы көру сезімдерін айта білуге тәрбиелеу</p> <p><b>Мүсіндеу «Сазбалшықты орман»</b><br/> сюжеттік композиция жасау дағдыларын жетілдіру. Ұжымдық жұмыстарды орындауға баулу</p> <p><b>Шығармалардағы бейнелерді тануға үйретуді жалғастыру.</b> Әннің сөздерін анық,ырғағын дұрыс жеткізе білуге дағдыландыру. Балалардың шығармашылық қиялын дамыту. Табиғат аясында музыкалық аспаптармен би билетип ,</p> | <p><b>Английский язык</b><br/> <b>вариативтік компонент</b><br/> <b>Birds are our friends</b><br/> Познакомить с миром птиц. Научить детей различать птиц и давать им краткое описание.Развивать навыки понимания текста на слух, навыки построения диалогической речи с опорой на модель, навыки понимания устной речи. Воспитывать культуру общения, прививать нравственные ценности, взаимовыручку.</p> <p><b>Орыс тілі</b><br/> <b>Я умею...</b><br/> Закрепить умение вести прямой и обратный счет до 10; отличать признаки предметов по величине, цвету и называет их на русском языке.</p> <p><b>«Сиқырлы бояулар»</b><br/> <b>вариативтік компонент</b><br/> Жадырап жаз келді Сурет салудың түрлі тәсілдерін қолдана отырып мазмұнды сурет салу. Сурет салуға деген ынта-жігерін ояту. Өз беттерінше сурет салудың тәсілін таңдау іскерлігін жетілдіру.</p> | <p><b>Жаратылыстану</b><br/> <b>Қазақстан аумағында</b><br/> мекендейтін жануарлар Қазақстан аумағында мекендейтін жануарлар мен олардың төлдеріне тән белгілерді атауды және ажыратуды; «Қызыл кітапқа» енгізілген және жойылып кету қаупі төнген жануарларды атауды; адамның табиғатпен өзара әрекетінің тәуелділігі арасында себепсалдарлық байланысты анықтауды бекіту.</p> <p><b>Аппликация</b><br/> <b>«Көлшікте»</b><br/> күрделі жапсырмалар құрастыру біліктерін қалыптастыру, жырту тәсілімен құс, бейнелерін жасауға үйрету</p> <p><b>«Ұлттық ойындар»</b><br/> <b>вариативтік компонент</b><br/> Хан «алшы» ойыны Ойлау, тапқырлық, ұйымдастырушылық, шыдамдылық,</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                            |                                             |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|
|  | <p>анық,ырғағын дұрыс жеткізе білуге дағдыландыру. Балалардың шығармашылық қиялын дамыту. Табиғат аясында музыкалық аспаптармен би билетип , ойын ойнатып , балалардың қызығушылығын арттыру.</p> <p><b>Дене шынықтыру</b><br/> <b>1.Сапқа тұру</b><br/> (далада)Жүру барысында жұптасып және қайтадан бір қатарға тұруға үйрету</p> | <p>бояуларды тандауға үйрету. Жаз мезгілінің табиғат құбылыстарын, жазғы демалыстағы оқиғаларды, қарапайым сюжеттерді суретте бере білу білігін бекіту. Ұжымдық жұмыстарды, ойдан сурет салуды қолдан</p> <p><b>Қауіпсіз мінез-құлық негіздері</b><br/> Өзіңе және өзгелерге көмектес. Алғашқы көмек көрсету ережелері, дене ауруын жеңілдету. Адам денесінің құрырылысы туралы, маңызды дене мүшелерінің қызметі туралы білімдерін бекіту; жұқпалы аурулар мен олардың белгілері туралы түсініктерін қалыптастыруды жалғастыру; өзінде және басқада аурудың алғашқы белгілері біліне салысымен үлкендерден дер кезінде көмек сұрауды үйрету; дене ауруын жеңілдету жолдарын, жедел көмек қызметін шақыруды үйрету; азық-түліктерді пайдалануға дайындау туралы, үйдегі және көшедегі қауіпсіздік ережелері туралы білімдерін бекіту; ойлау, есте сақтау қабілеттерін</p> | <p>ойын ойнатып , балалардың қызығушылығын арттыру.</p> <p><b>«Би үйренейік» вариативтік компонент «Өзбек » биі 24-27 такт</b><br/> Балаларға би қимылдарын музыка мазмұнына сәйкес орындауға үйрету. Шығармашылық, қабілеттерін дамыту.</p> | <p><b>Дене шынықтыру</b><br/> Жүгіру<br/> Сап түзеу арқылы жылдамдыққа жүгіруді үйрету</p> | <p>белсенділік қасиеттерін қалыптастыру</p> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|

|                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                       |                                                                                    |                                                                                                        |                                                                                    |
|------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | дамыту. Өз денсаулығына құндылық тұрғысынан қарап, оны сақтаудың қажеттілігін түсінуге                                                |                                                                                    |                                                                                                        |                                                                                    |
| <b>Серуенге дайындық</b>                             | Киіну, серуенге шығу.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                       |                                                                                    |                                                                                                        |                                                                                    |
| <b>Серуен</b>                                        | Серуен №3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                       |                                                                                    |                                                                                                        |                                                                                    |
| <b>Серуеннен оралу</b>                               | Балалардың реттілікпен киімдерін шешуі, дербес ойын әрекеті.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                       |                                                                                    |                                                                                                        |                                                                                    |
| <b>Ойындар, дербес әрекет</b>                        | «Хат тасушы»<br>Мақсаты:<br>Балалардың бір-біріне сүйіспеншілікке, достыққа, бауырмашыл болуға сыйласты баулу.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | «Сән ательесі»<br>Мақсаты:<br>Балалар өздерін тігінші рөлінде сезініп, киімдердің ұзындығын, пішінін, моделін, түсін білуін үйренеді. | «Жол тәртібін сақтайық!»<br>Мақсаты:<br>Балаларға ойын арқылы жол тәртібін үйрету. | «Дәмхана»<br>Мақсаты:<br>Балалар өздерін үлкен адам сезініп, дәмханаға барып тәртібін сақтауын біледі. | «Жол тәртібін сақтайық!»<br>Мақсаты:<br>Балаларға ойын арқылы жол тәртібін үйрету. |
| <b>Баланың жеке даму картасына сәйкес жеке жұмыс</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                       |                                                                                    |                                                                                                        |                                                                                    |
| <b>Серуенге дайындық</b>                             | Киіну: серуенге шығу.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                       |                                                                                    |                                                                                                        |                                                                                    |
| <b>Серуен</b>                                        | Серуенге қызығушылық туғызу. Балалармен жеке әңгімелесу.<br>Улы өсімдіктерді бақылау. (жабайы итмұрын, меңдуана)<br>улы өсімдіктер туралы түсінік беру. Бұл өсімдіктер барлық жерде өсуі мүмкін: жол жиегінде; сурет және белгілері, тәрбиеші суреттемесі бойынша өсімдіктерді айыра алуға үйрету. Меңдуананың сабағы жуан, тарам-тарам, жабысқақ, талшықтары жағымсыз иісті, гүлдері сарғыш көгілдір жиектерімен; жаз бойы гүлдейді, күзге қарай жемістері піседі-қорабындағы тұқымдары қара-сұр көкнәрға ұқсас. Бұл өсімдіктің ең улы бөлігі. Жабайы итмұрынның сабақтары жіңішке, тегіс, жапырақтары қысаң, ашық-жасыл түсті, гүлдері ұсақ, сары түсті. Өсімдіктің жасыл-сұр түсті бұршаққа ұқсас тұқымы-улы бөлігі болып табылады. |                                                                                                                                       |                                                                                    |                                                                                                        |                                                                                    |
| <b>Балалардың үйге қайтуы</b>                        | Баланың бүгінгі жетістігі туралы әңгімелесу.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Бала тәрбиесіне көңіл бөлуді ескерту.                                                                                                 | Баланың денсаулығы мен тамағы жөнінде әңгімелесу.                                  | Әдептілік сөздерді үйретуін ескерту.                                                                   | Демалыс күндері күн тәртібін сақтауын ата-аналардан талап ету.                     |

**ЦИКЛОГРАММА**  
**Мамыр айы**  
**Мектепалды даярлық топбы**  
**ӨТПЕЛІ ТАҚЫРЫП: БЕЙБІТШІЛІК ҚОРҒАНЫНДА**  
 Тақырыпша: «Ержүрек ұлдар»

Мерзімі: 25-29.05

|                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|---------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Күн тәртібі</b>                                                        | <b>Дүйсенбі</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>Сейсенбі</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Балаларды қабылдау Ата-аналармен әңгімелесу</b>                        | <b>Тәрбиешінің балалармен қарым-қатынасы: отбасы дәстүрлері туралы жеке әңгімелесу, қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға ойындар ұйымдастыру. Жағымды жағдай орнату.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Ойындар (үстел үсті, саусақ және т.б. )</b>                            | «Суретте қандай кейіпкерлердің көрінісі бейнеленген. Дидактикалық ойыны «Сиқырлы суреттер» Мақсаты: балалардың логикалық ойлау қабілетін, ес, зейін, қабылдау процесстерін дамыту. Кезекшілікті ұйымдастыру                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | «Ыстық-суық»<br>Дидактикалық міндет. Балалардың туған жерінің жануарлары туралы білімдерін тереңдету; әуестік, тапқырлықты тәрбиелеу; сөйлеу қабілетін дамыту<br>Кезекшілікті ұйымдастыру                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Таңертеңгі гимнастика)</b>                                             | <b>Жаттығу кешені №2</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Ойындар, Ұйымдастырыл ған оқу қызметіне (ҰОҚ) дайындық</b>             | Балалармен ұйымдастырылған оқу қызметін ұйымдастыруда ойындар және баяу қимылды ойын-жаттығулар                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ұйымдастырыл ған оқу қызметі</b> | <b>Өзін өзі тану</b><br>Мейірімді жүрек (Адамгершілік әліппесі)<br>Адамның рухани-адамгершілік, дұрыс әрекет құндылықтары туралы ұғымдарын тереңдету<br><b>Көркем әдебиет</b><br><b>«Ақымақ қасқыр» ертегісі</b><br>балалардың театр ойындарына оң көзқарастарын; таныс сюжеттер бойынша ертегілерді сахналау; кейіпкердің ерекшеліктерін беру үшін мәнерлілік құралдарын қолдану; өз ойын айта білу, басқалардың пікірін тыңдай білу, ұл балаларға (мықты, батыл, еңбекқор және тағы басқа) және қыздарға тән мінез- құлық ерекшеліктерін (биязы, әдемі және тағы басқа) талқылау.<br><b>Музыка</b><br>1.Музыкадағы бейнелерді танып, ажыратуға дағдыландыру, | <b>Сөйлеуді дамыту</b><br>«Ержүрек ұлдар»<br>фото-көрме<br>Негізгі ойды дұрыс жеткізе білу, монологтік мәтіндерді байланыстырып айту, мәтін мазмұнын дұрыс, рет-ретімен айту, белгілі бір түсінікті сипаттау, баяндау әңгімелері түрінде жеткізе білуге үйрету. Сөйлеу мәдениетіне үйретуді жалғастыру, көпшілік алдында сөйлей білуге үйрету<br><b>Қарапайым математикалық ұғымдарды</b><br>10 саны көлеміндегі сандар мен цифрлар туралы ұғымдарын қалыптастыру, оларды танып және атай білуге үйрету. Топтарды санау мен салыстыру арқылы санның мағынасын дұрыс жалпылау; сезу, есту арқылы санау дағдыларын жетілдіру. Қарапайым мысалдар мен есептерді шеше білу дағдыларын бекіту<br><b>Сурет салу «Ержүрек ұлдар»</b> |

|                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                  | <p>әр жануарға тән қимылды бейнелей білуге үйретуді жалғастыру. Ән ырғақтарын анық, дұрыс сақтап орындау. Ұрмалы аспапта әуеннің ырғағын көрсете білуге, металлофонда орындауға талпындыру. Музыкалық ойын арқылы балаларды шапшандылыққа талпындыр</p> <p><b>Дене шынықтыру</b></p> <p>1. Жүру</p> <p>Сырғанау (далада)</p> <p>Жүру мен жүгіруді қайталап кезектестіре жүруді үйретуді жалғастыру.</p> <p>Өздігінен мұзды жолмен жүгіріп келіп сырғанау, сырғанау кезінде тізені бүгіп және орнынан тұруға үйрету</p> | <p>Қоғамдағы, қоршаған ортадағы жағдайлар, мерекелер, адамдардың еңбегі,ертегі, тақпақ, ән әуендері және тағы басқа сияқты күрделі емес сюжеттерді суретте көрсете білуге үйретуді жалғастыру. Қазақ халқының өмірін, еңбегі желісі бойынша сурет салу.</p> <p><b>Қауіпсіз мінез-құлық негіздері</b></p> <p>Сезім мүшелері, олардың қызметі</p> <p>Сезім мүшелері, олардың қызметі, адам үшін маңызы туралы түсініктерін қалыптастыру,тіл байлықтарын, танымдық қызығушылықтарын арттыру.</p> |
| <b>Серуенге дайындық</b>                                                                         | Киіну, серуенге шығу.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Серуен</b>                                                                                    | Серуен №4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Серуеннен оралу</b>                                                                           | Балалардың реттілікпен киімдерін шешуі, дербес ойын әрекеті.Қасқты тарсылдатпа                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <p><b>Ойындар, дербес әрекет</b></p> <p><b>Баланың жеке даму картасына сәйкес жеке жұмыс</b></p> | <p>«Мектеп» сюжетті-рөлді ойыны</p> <p>Мақсаты: балалардың мектепке, мұғалімнің әрекетіне қызығушылығын іс жүзінде іске асыру үшін жағдай туғызу.</p> <p>Балаларды өздігінен рөлдерді бөлуге және өзіне берілген рөлге сәйкес әрекет етуге үйрету. Ойдағы жағдаятты түсіну және соған сәйкес әрекет ету. Баланың әлеуметтік белсенді саласын және оның ересектер мен балалардың түрлі позицияларда (мұғалім-оқушы-мектеп директоры) орын алатын мүмкіндіктерін айтып мектеп тіршілігі туралы ұғымын кеңейту</p>        | <p>«Дәмхана»</p> <p>Мақсаты:</p> <p>Балалар өздерін үлкен адам сезініп, дәмханаға барып тәртібін сақтауын біледі.</p> <p>Боямақтар бояу,мозайка құрастыру</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Серуенге дайындық</b>                                                                         | Киіну: серуенге шығу.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Серуен</b>                                                                                    | <p>Серуенге қызығушылық туғызу. Балалармен жеке әңгімелесу.</p> <p><b>Жәндіктерді бақылау(қызылқоңыз, жазғытұрғы қоңыз,солдатиктер,маса)</b></p> <p>Балалардың жәндіктердің тіршілік орны,қозғалу тәсілдері және сыртқы түрлерінің ерекшелігі туралы білімдерін пысықтау; Сараптама жасауға үйрету.Себеп-салдарлы байланыстарын анықтау,қорытынды жасау,байқампаздықтарын, қызығушылықтарын дамыту. Тақырып бойынша сөздік қорларын жинақтау.</p>                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

Балалардың үйге  
қайтуы

Психолог кеңесі

Медбике кеңесі

Оқу ісінің меңгерушісі:



Розакулов А.

Тарбиеші:



Шадикулов А.